

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения
среднего профессионального образования людьми с ограниченными
возможностями здоровья

**Материалы Республиканской научно-практической конференции
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**



Бугульма
2022

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения
среднего профессионального образования людьми с ограниченными
возможностями здоровья

**Материалы Республиканской научно-практической конференции
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Бугульма, 2022

Печатается по решению организационного комитета научно-практической конференции «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в профессиональных образовательных организациях» и научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Оргкомитет конференции: Митрофанова Л.А., Федоров А.А., Маслов А.С., Богданова Л.Г.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составитель: Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

«Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в профессиональных образовательных организациях». Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 18 февраля 2022 года). – Бугульма, 2022. – 392 с.

В сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции отражены вопросы организации инклюзивного образования в образовательных организациях.

В настоящем сборнике представлены статьи и тезисы выступлений заместителей директоров, методистов, педагогических работников профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных школ Республики Татарстан.

Материалы Республиканской научно-практической конференции адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, реализующим программы инклюзивного образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов, оргкомитет за содержание статей ответственности не несет.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ №1.

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательных организаций, задействованных в реализации инклюзивного образования

<i>Аблязова Л.А.</i> Организация образовательного процесса в колледже с инвалидами и лицами с ОВЗ по профессии «Лаборант-эколог»....	11
<i>Агелтдинова Г.М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самообразования обучающихся.....	14
<i>Батаргалеева О.И., Ченькова Л.М.</i> Влияние ролевого статуса ребенка дошкольного возраста с ОВЗ как одного из факторов сохранения эмоционального благополучия в семье.....	17
<i>Богданова Л.Г.</i> Методическое сопровождение деятельности педагогических работников колледжа в условиях инклюзивного образования.....	22
<i>Валеева Г.Р., Гайнуллина Д.Ф.</i> Использование методов кинезиологии как коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного образования.....	26
<i>Валитова Т.Г.</i> Колледж – территория равных возможностей.....	31
<i>Валиуллина А.П., Ражапова Г.И.</i> Проблемы и пути их решения при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов в ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум».....	33
<i>Габдрахимова А.Х., Миннигулова Л.А.</i> Пути создания эмоционального благополучия у дошкольников с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.....	38
<i>Газизуллина Ф.Ф.</i> Модель социально-педагогического сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	43
<i>Гайнанова Д.Ф., Нуртдинова А.Х.</i> Коррекция агрессивного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством игровых упражнений.....	46
<i>Галлямова И.В.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.....	51
<i>Гатиятова Л.Н.</i> Проблемы создания инклюзивной среды в образовательных организациях.....	54
<i>Гафиятуллина Э.Х.</i> Организация работы преподавателя при реализации инклюзивного образования в энергетическом колледже	58
<i>Горбаченко И.Р., Гарифуллина А.Р.</i> Пути решения задач психолого-педагогической адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям современной школы.....	60

Данилова Р.Р. Особенности обучения русскому языку обучающихся с нарушением слуха в системе среднего профессионального образования.....	63
Заббаров Э.И., Шакиров М.Р. Применение инновационных технологий на занятиях физической культурой с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	67
Задорожная Е.А., Тихомолова Г.Г. Развитие внимания у детей с ОВЗ посредством использования игровых технологий в условиях инклюзивного обучения.....	68
Закирова Р.Р. Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения в колледже.....	75
Замалетдинова Ш.Ш., Садриева Л.Р. Неконструктивное поведение старших дошкольников с ОВЗ как педагогическая проблема и пути ее коррекции.....	80
Зарипова Г.Д. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, задействованных в реализации инклюзивного образования.....	85
Золотарева А.М., Абаева А.Г. Развитие познавательной активности старших дошкольников с ОВЗ посредством детского экспериментирования в ДОУ.....	88
Золотарева А.В., Нуруллина Н.З. Логоритмика как средство коррекции речевых нарушений дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.....	93
Идрисова А.Н., Аглямова Ф.Н. Формы работы с детьми с ОВЗ по развитию речи детей подготовительной группы.....	97
Кийко С.В. Дифференцированный подход в музыкальном воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	102
Кириллова С.Н. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательных организаций, задействованных в реализации инклюзивного образования.....	106
Кунафина Л.Р., Степанова Н.Х. Пути успешной социальной адаптации детей с ОВЗ раннего возраста к условиям детского сада..	110
Латфуллина Э.Н. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	115
Мансурова Л.Г. Из опыта работы в условиях инклюзивного образования на занятиях физической культуры.....	117
Матюшкина А.Н., Буренко М.Н. Социально - коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	120
Меньшаева С.П., Якупова Д.И. Развитие кадрового потенциала: от профессионального стандарта – к профессиональному успеху.....	125
Минеева И.В. Татар теленә өйрәтүдә инклюзив алымнар.....	129

Музаффарова М. М., Семенова С.Н. Развитие сенсомоторики как важное условие психического развития детей с ОВЗ.....	131
Нуретдинова Н.С. Высокий уровень профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества инклюзивного образования.....	136
Пономарева Е.В. Инклюзивное образование на современном этапе	140
Твердая Е.М., Чернеева М.В. Реализация задач ФГОС по физическому воспитанию дошкольников с учетом инклюзивного обучения.....	143
Халиуллина Л.Н., Никифорова Е.М. Пути коррекции речевых нарушений в логопедической работе с детьми с ОВЗ посредством использования «Лего» -технологий».....	148
Шаймухаметова Г.Н. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	154
Шангараева Р.Н., Тихонова Е.Р. Становление самооценки дошкольников с ОВЗ как важная основа формирования личности...	157
Ямалова Ф.М., Березина В.В. Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	162

СЕКЦИЯ №2.

Организация внеурочной деятельности среди инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации

Абдуллин А.И. Методы и приемы, применяемые при работе с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании.....	168
Валиев Ф.А. Внеурочная деятельность по физической культуре в инклюзивном образовании.....	172
Варламова Р.В., Миронова Т.Ж. Всестороннее развитие личности студента с ограниченными возможностями здоровья - одно из приоритетных направлений педагогической деятельности техникума.....	174
Вдовина М.Г. Внеурочная деятельность как одно из условий развития обучающихся с ОВЗ.....	177
Галимова Л.И. Внеурочная деятельность студентов в инклюзивной практике.....	182
Глазунова Е.В. Внеурочная деятельность студентов с ограниченными возможностями как фактор формирования мировоззрения конкурентоспособного специалиста.....	185
Демидова Ю.А. Организация внеурочной деятельности как важнейший ресурс развития студента с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	188
Закирова Г. Г., Хайруллина Н. А. Иппотерапия.....	191

Идрисова А.А. Организация внеурочной деятельности среди инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.....	193
Ильинских Л.А., Разова А.В. формирование ценностного мира детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики, или как увидеть возможности в ограничениях.....	196
Латыпова И.Р., Шамсутдинова С.М. Развитие движения «Абилимпикс» в ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».....	201
Любимова И.Г. Организация проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ через формирование и оценку элементов общих компетенций средствами внеурочной деятельности.....	204
Малкова Г.С. Внеурочная работа по иностранному языку как один из аспектов инклюзивного образования и воспитания студентов СПО.....	207
Маслова Т.Л. «Весёлые старты» для детей с ОВЗ.....	209
Матюшкина А.Н., Буренко М.Н. Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.....	211
Низамова Л.Р., Минеева О.А. Условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.....	215
Нургалеева Л.Т., Колматаева А.С. Сюжетно-ролевые игры как средство развития дошкольников с ОВЗ.....	221
Разов А.М. Реализация инклюзивного образования в педагогической системе СПО через проект: «Формирование толерантного сознания будущих специалистов, как важное условие создания толерантной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ».....	226
Савина Е.А. Инклюзивный театр как средство реабилитации, социализации и просвещения.....	231
Сарайло Л.В. Организация внеурочной деятельности среди инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	236
Ситдикова Р.Р. Организация внеурочной деятельности, как важнейший ресурс развития обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	240
Сотникова Э.Г. Внеурочная деятельность среди инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.....	244
Федотова Д.Н. Организация внеурочной деятельности среди инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.....	247
Хайруллина Е.С. Организация внеурочной деятельности среди инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.....	250

Хакимова А.З., Валиуллина Ф.М. Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования.....	252
Шуленкова М.А., Гараева Э.И. Организация внеурочной деятельности среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубной работы.....	255

СЕКЦИЯ №3.

Формирование готовности обучающихся с особыми образовательными потребностями к освоению образовательных программ в цифровой среде

Екимова Л.Н. Цифровое образовательное пространство в работе учителя-логопеда.....	260
Закирова Ф.У., Нуриманова И.Ф. Использование технологии проектирования с детьми с ОВЗ как важное средство совершенствования образовательного процесса в ДОУ.....	264
Ибатуллина Е.А. Трудности обучения у студентов с нарушением слуха в период дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования.....	269
Мадиева Т.А. Создание профессионально - ориентированных цифровых инфоклассификаторов студентами с ОВЗ в рамках кружковой деятельности.....	272
Муханова Л.М., Зайнуллина Э.Э. Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя ДОУ как средство познавательного и эмоционального развития дошкольников с ОВЗ.....	274
Нуриева А.Р. Использование технических аудиовизуальных средств в преподавании английского языка.....	279
Рыбина Н.П. Цифровая среда на занятиях по математике для студентов с ОВЗ.....	282
Сайфулина Э.А., Ханнанова Л.А. Нетрадиционные методы развития моторных функций у детей дошкольного возраста с ОВЗ..	284
Самигуллина А.Ф., Шайдуллина Ю.В. Социально-психологическое сопровождение и формирование готовности к обучению лиц с ОВЗ в цифровой среде.....	289
Самирханова А.Ф. Освоение дисциплины «Иностранный язык» обучающимися с ОВЗ с помощью цифровых инструментов.....	293
Смирнов А.В., Лыкова Г.В. Интерактивные психолого-педагогические средства в реализации инклюзивного образования..	296
Ушенъкина Е.Д. Практико-ориентированная технология внедрения инклюзивного образования в деятельность образовательных организаций.....	298

Фатхутдинова А.Р. Особенности преподавания дисциплины «информатика» для формирования готовности освоения цифровой среды для лиц с ОВЗ.....	300
Худякова А.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий при подготовке студентов по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.....	304
Широкова З.Р. Использование цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.....	307
Янушевская О.Б. Цифровые технологии при работе со студентами с особыми образовательными потребностями.....	311

СЕКЦИЯ №4

Профориентация и профессиональное самоопределение как условие успешной социализации и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (в т.ч. с использованием ресурсов движения «Абилимпикс»)

Арсеньева О.Н. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова».....	315
Ахметзянова А.Ф., Иванова С.Г. Профориентация и профессиональное самоопределение как условие успешной социализации и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.....	318
Боярова Н.В. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности.....	321
Газизуллина А.Р. создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ и обеспечения их профессиональной деятельностью (на примере конкурса «Абилимпикс»).....	326
Елисеева О.М. Программа адаптации студентов-первокурсников с инвалидностью и ОВЗ к условиям жизнедеятельности в техникуме.....	329
Ибрагимова Л.Х. «Абилимпикс»: новые возможности для обучающихся с ОВЗ.....	334
Иванова А.В. Конкурсы профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями и лиц с ОВЗ.....	338
Корнева М.В. Разработка индивидуальной образовательной траектории по физической культуре.....	340
Ксенофونتова С.Н. Социализация и социальная адаптация детей с ОВЗ в инклюзивном обучении.....	343
Максимова Т.С. Формирование готовности педагогов колледжа к профессиональной деятельности при подготовке обучающихся с ОВЗ к чемпионату «Абилимпикс».....	347

Михайлова Е.М. Профориентация в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	350
Набиуллин М.М., Зайцева Т.П. Особенности профориентационной работы со студентами с ОВЗ в организации среднего профессионального образования.....	352
Низамова Р.М. Профориентация и профессиональное самоопределение как условие успешной социализации и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.....	357
Окрикова Р.К. Психолого-педагогического сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях детей с ОВЗ.....	361
Портнова С.Б. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную деятельность.....	367
Садыкова А.И. Подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства «Абилимпикс».....	370
Саратова Е.И. Профориентационная работа в самоопределении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	373
Суркова Н.В., Козлова В.В. Профессиональное самоопределение как условие успешной социализации и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Движение Абилимпикс.....	376
Терентьева А.А., Муртазина Л.Н. Подготовка студентов с особыми образовательными потребностями в соответствии со стандартами движения "Абилимпикс".....	381
Фазуллина Л.Р. Основные направления и особенности профориентационной работы в колледже.....	383
Хабибуллина Г.Р. Подготовка к сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в контексте конкурсного движения «Абилимпикс».....	386
Шарапова Г.И. Формирование навыков самостоятельности как основа успешной профессиональной подготовки обучающихся-студентов с инвалидностью и ОВЗ.....	389

СЕКЦИЯ №1.

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательных организаций, задействованных в реализации инклюзивного образования

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ЛАБОРАНТ-ЭКОЛОГ»

*Аблязова Л.А., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Задачами среднего профессионального образования, которое получают и студенты с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), являются: подготовка специалистов, обладающих необходимым набором общих и профессиональных компетенций, современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной, профессиональной деятельности.

Проблема инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании в силу своей важности и сложности требует глубокого научного изучения. В настоящее время прослеживается тенденция реализации инклюзивной практики на всех уровнях современного образования. Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют право обучаться в учебных заведениях СПО и ВПО, как и студенты с нормальным психофизическим развитием. С целью повышения эффективности получения образования студентов с особыми образовательными потребностями, в ГАПОУ «БСТК» создана инклюзивная среда, которая позволяет осуществлять не только совместное обучение всех обучающихся вне зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, но и применяет в своем процессе получения образования современные технологии различной направленности.

Понятие «инклюзивное образование» было введено в российское образовательное пространство Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г., а условия реализации инклюзивного образования сформулированы в новых Федеральных образовательных стандартах (ФГОС). В образовательных стандартах предусмотрено создание специальных условий для обучения и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, и главное, создание индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы для таких обучающихся.

В колледже регулярно осуществляется оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО новейшим оборудованием, своевременно организуется дополнительное обучение и повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о по вопросам обучения и

воспитания инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В ГАПОУ «БСТК» образование направленно на развитие личности. Преподаватели и мастера производственного обучения создают максимально благоприятные условия для самореализации любого учащегося с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Соответствовать этому требованию позволяет инклюзивное образование, которое после ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2012 году в Российской Федерации стало законодательно закреплённым институтом, имеющим все необходимые компоненты, такие как определение механизма финансирования, создание необходимых условий, определение адаптации образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности [4].

Работа мастера производственного обучения с учащимися с ОВЗ специфична и постоянно требует освоения новых профессиональных умений в соответствии ФГОС СПО. Инклюзивное образование требует реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся. На учебной практике всегда приходится конкретизировать цель и задачи выполнения индивидуально для каждого студента, подбирать материал по теме урока, лабораторную посуду, реактивы, растворы, наглядные средства и многое другое следует с учетом особенностей детей.

Проектирование образовательного процесса, построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ – достаточно сложная задача для одного мастера. К этой работе в данное время в колледже привлекаются многие специалисты - координатор по вопросам инклюзивного образования, специалист психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, а также родители.

Немаловажную роль в качестве дополнительного ресурса для профессионального роста педагогов играет возможность тесно сотрудничать со специалистами ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ), созданного на базе колледжа. Разрабатывая индивидуальную образовательную программу для студента с ОВЗ, команда преподавателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения определяет, какие показатели будут являться критериями его достижений.

При освоении профессиональных компетенций по профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог» на занятиях часто используем технологию парного взаимообучения - это стабильные пары или пары сменного состава (все зависит от сложности темы урока). Студенты объясняют друг другу какой-либо непонятный вопрос по алгоритму работы, замечают ошибки при выполнении химических и микробиологических анализов, защищают свою точку зрения при работе, оценивают параллельные результаты анализов.

В лаборатории физико-химических методов анализа осуществляется групповая работа по выполнению санитарного контроля, приготовлению химических растворов, осуществлению контроля на ПДК окружающей среды - это обучение внутри группы: объяснение методики и алгоритма выполнения

анализов, обсуждение индивидуальных особенностей работы с ГОСТами, нормативными документами и ТУ, влияния внешней среды (температура, влажность, свет) при отборе проб, оценка за выполнение ЛПЗ, выступление по накопленному опыту работы студентов и преподавателей. Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке производственного обучения, мастер, у которого в группе есть инклюзивный студент, всегда помнит и учитывает тонкости включения в работу этого студента: создает план урока учебной практики, при этом обязательно учитывает следующее.

1. При организации индивидуальной работы в лаборатории физико-химических методов анализа необходимо учитывать желание студента с ОВЗ «быть как все», то есть выполнять анализ вместе с одноклассниками или использовать предложенный ему вариант.

2. Взаимное (парное) обучение, это ведущая технология инклюзивного образования при получении профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог». Это ситуация, когда один студент анализирует другого при выполнении анализа, отборе проб, подсчете титрантов и т.д. другого, при наблюдении мастера производственного обучения. Включение студента с трудностями в обучение в парную работу происходит постепенно, а в групповую работу лаборантов также носит последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на учебной практике - ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д. При организации групповой работы на уроке очень важна позиция мастера и его помощника – тьютора.

Одним из основных результатов инклюзивного образования в получении профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог является формирование жизненных навыков взаимодействия и взаимопомощи. Очень важно научить студентов договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация. Обсуждать, как вести себя каждому студенту группы, что принять за основу.

Таким образом, инклюзивное образование в системе СПО должно предполагать высокий мотивационный потенциал у всех участников образовательного процесса. Помочь инвалиду или студенту с ОВЗ вписаться в процесс обучения в общем образовательном пространстве, содействовать развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности этих студентов – вот важнейшие факторы социальной и профессиональной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящем и будущем!

Список использованной литературы:

1. Андрееenkova, В.П. Проблемы социализации личности //Социальные исследования. – М.: Наука, - 2001. – 265 с.
- 2.Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Изд-во МГУ, - 1990. – 367 с.

3. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, - 2007. – 181с.

4. Кобрина, Л.М. Концептуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской общеобразовательной школе в условиях интеграции // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии: международ. науч. конф., 23–24 апреля 2008 г. / под общ.ред. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008. – 0,3 п. л.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Агелтдинова Г.М., методист
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Одним из актуальных и сложных вопросов на сегодняшний день является получение образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специальных условий и недостаточными знаниями преподавательского состава. Получение образования является одним из основных прав человека, а обеспечение качества и доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья первостепенная задача для образовательных организаций. Расширение возможностей инвалидов в получении образования – это задача, которая может быть решена совместными усилиями всего коллектива. Цель всех образовательных организаций заключается в организации и осуществлении деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ, профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда. Также является распространение и разработка инновационных подходов к обучению студентов с инвалидностью, развитие инклюзивной формы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение является особой деятельностью преподавателя, осуществляемой в рамках совместных действий с обучающимся. Они направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни. Таким образом, это один из способов организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, который обеспечивает создание специальных условий для принятия студентом

оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора, а также позволяющий моделировать и корректировать сам образовательный процесс.

Наша задача рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью как инновационную форму взаимодействия в колледже и как образовательную технологию. Но вместе с тем сделать большой акцент на требования к кадровому составу, осуществляющему психолого-педагогическое сопровождение, так как эта работа требует специальных знаний и умений. И не каждый педагог сможет обучить студента с инвалидностью, не имея специальных условий: технических средств, адаптированных учебных материалов.

Технология осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью – это сложная трудоемкая работа, но без нее невозможно осуществить инклюзивное образование в колледже.

Современное образование в корне изменило способы воспитания. На смену способам жесткого внешнего воспитательного воздействия, базирующегося на принуждении, следовании установившимся стандартам и стереотипам поведения, преобладающими методами становятся способы, ориентированные на уважение к личности, рассчитанные на активность, нравственные регуляторы сознания и поведения. Психолого-педагогическое сопровождение – это ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь любому обучающемуся в успешном индивидуальном развитии. В педагогической литературе наряду с понятием «педагогическая поддержка» используется понятие «педагогическая помощь». Оно трактуется как «определенная система средств, обеспечивающих самореализацию в различных видах деятельности». Существенное различие состоит в том, что педагогическая помощь осуществляется при непосредственном контакте участников, в то время как поддержка может быть косвенной. При этом в педагогике нередко эти два понятия рассматриваются как взаимозаменяемые.

Психолого-педагогическое сопровождение является тем способом организации образовательного процесса, который обеспечивает создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора. Специальные условия необходимы для успешного самоопределения в выбранном направлении образования, формирования профессионального сознания обучающихся, оказания помощи в трудоустройстве и планировании профессиональной карьеры. Задача преподавателя – создать такие условия, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты решения проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала. Показать альтернативные пути, а главное – научить ими пользоваться – в этом смысл профессионально сопровождающей деятельности преподавателя колледжа. Целью системно-ориентированного сопровождения является помощь студентам в освоении и осмыслении нового для них образовательного пространства. Программа такого сопровождения включает создание условий для освоения и личностного принятия новой социальной

роли, нового ведущего вида деятельности; условий для реализации индивидуальности, творческого самовыражения, выработки профессиональных смыслов.

Индивидуально-ориентированное сопровождение связано с изучением индивидуальных, личностных, физических особенностей каждого студента и обеспечением на этой основе внутреннего личностного роста обучающегося за счет самоорганизации его личностного пространства. На этапе адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности важно оказать им помощь и поддержку в осознании и принятии этих условий, коррекции профессионального самоопределения. Этап интериоризации в режиме психолого-педагогического сопровождения включает помощь в формировании ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств, освоении требуемых компетенций. На завершающем этапе – индивидуализации сопровождается готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, готовность принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда.

Психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения и зависеть от образовательных задач, решаемых в семестре, учебном году. Система взаимодействия со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна носить адресный характер и определяться адаптационными возможностями личности указанной категории студентов и степенью их интеграции в образовательное пространство колледжа.

Понимание потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья инициировало появление различных вариантов включения их в нормальную жизнь общества. На сегодняшний день мы являемся свидетелями расширяющегося процесса инклюзивного образования, изучения и становления его концепции в нашей стране. Преподавателям и представителям различных общественных институтов предстоит немало потрудиться в формировании общественного мнения и в предоставлении данных и знаний, которые должны лежать в основе любой образовательной реформы. Современная система образования развитого демократического сообщества, переход к инклюзивному образованию является не просто осуществлением технических или организационных изменений, а реальной готовности общества и государства предоставить всем учащимся доступ к возможностям в области получения образования. Поэтому инклюзивное образование остается одним из центральных вопросов обеспечения высококачественного образования и создания более инклюзивного общества без дискриминации и неравенства.

Список использованной литературы:

1. Волосовец, Т.В. Инклюзивное образование: модная тема или долгосрочная стратегия. [Электронный ресурс]

2. Жданова, В.О. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в «зеркале» педагогического мнения. [Электронный ресурс]

3. Четверикова, Т.Ю. Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью /Международный научно-исследовательский журнал. - 2016. Вып.4.Часть 3. Педагогические науки. - С.116-118.

ВЛИЯНИЕ РОЛЕВОГО СТАТУСА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ СОХРАНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В СЕМЬЕ

*Батаргалева О.И., Ченькова Л.М., воспитатели
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Колосок»,
г. Набережные Челны*

Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в большой степени зависит от благополучия его семейной ситуации, наличия эмоциональных связей и отношений, особенностей влияния родителей.

Это обусловлено тем, что в семье закладывается фундамент личности ребенка, что во многом определяет особенности отношения ребенка к миру, ибо этот мир малыш воспринимает через семью.

Тема сохранения эмоционального благополучия и позитивной атмосферы в семье приобрела в последние годы особую актуальность.

И это понятно, так как для любого человека семья - это «убежище» в трудных ситуациях, поддержка. Сохранение позитивной атмосферы в семье является залогом душевного равновесия всех ее членов, и в особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [3].

Знать, какое место занимает ребенок в семье, каковы его роли, ролевой статус важно потому, что семья носит эмоционально-интимный характер воспитания, и все, что ребенок видит вокруг, воспринимается им через призму своей семьи. Позитивная атмосфера в семье будет фундаментом дальнейшего становления личности ребенка, и во многом будет определять особенности его самосознания и отношения к миру.

Нетрудно представить, какова ответственность родителей, ведь именно в семье ребенок приобретает базовое доверие (или недоверие) к миру.

Не секрет, что появление в семье ребенка с ОВЗ меняет структуру семьи, внимание к ребенку, и его ролевой статус могут повлиять на всю общую атмосферу семьи [4].

Но каковы особенности ребенка с ОВЗ, что для него характерно?

Изучение теоретических и практических аспектов исследуемой темы показало, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют нарушения практически во многих сферах познания и восприятия:

- как правило, у них нарушены предметно - пространственные представления, которые проявляются в быстром забывании не только деталей, но и важных элементов;

- нарушено восприятие пространства и времени, которое замедляет процесс ориентировки в окружающем мире;

- у многих детей с проблемами развития отмечается скованность, неполный объем движений, нарушение их произвольности;

- недоразвитие мелкой моторики и зрительной координации: неловкость, несогласованность движений рук, что затрудняет овладение письмом и рядом других учебных навыков, что отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребёнка;

- слабое различение ими мышечных ощущений, что так же приводит к плохой координации, вследствие которого дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью;

- у многих детей с ОВЗ снижена болевая и тактильная чувствительность, часты нарушения зрения и слуха, в результате чего может возникнуть так называемый «сенсорный дефицит», другими словами, им не хватает тех получаемых ощущений или их ощущения смазаны и неточны.

Что касается психологического мироощущения, нужно отметить, что многие дошкольники с ОВЗ оказываются неспособными самостоятельно овладеть коммуникативными навыками, так как у них наблюдаются:

- сложности в адаптации в силу неуверенности в себе;

- социально-эмоциональные депривации;

- недостаточное развитие произвольной регуляции и поведенческих проявлений, что проявляется в неумении контролировать свое поведение;

- несамостоятельность, отсутствие любознательности, замедленное освоение словесной речью [1].

И все же главной проблемой ребенка с ограниченными возможностями являются трудности усвоения человеческих отношений. В силу своего основного дефекта, дети с ОВЗ имеют своеобразие в формировании характера и интересов, а также замедленное освоение словесной речью, что приводит к трудностям в общении с окружающими.

Чтобы разобраться в вопросе о влиянии ролевого статуса на эмоциональное благополучие семьи, следует определить, что такое ролевой статус ребенка. Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через роли, которые выполняет ребенок.

Под ролью понимается социальная функция личности, соответствующая принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Роль - это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми. Следует отметить, что позитивные взаимоотношения родителей, впрочем, как и отрицательные, могут стать и становятся для ребенка эталонами, нормами взаимоотношений [2].

По своей силе влияние семьи на растущего ребенка несравнимо с другими социальными институтами, так как именно в семье вместе с формированием и развитием личности ребенка происходит и овладение им теми самыми социальными ролями, которые в итоге необходимы ему для

социализации в обществе. Выходит, именно семья выступает в качестве первого воспитательного института, связь с которым ребенок будет ощущать всегда, на протяжении последующих лет жизни [5].

Нетрудно представить, насколько эта связь важна для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ведь именно семья способствует его самоутверждению, ибо в семье принимают ребенка таким, какой он есть, заботятся о нем, любят его. Это принятие дает ребенку с ОВЗ чувство надежной защиты, раскрывает индивидуальность, стимулирует его активность.

Вместе с тем, семья может нанести и огромный вред в воспитании ребенка, самый большой, по сравнению с другими социальными институтами.

Однако и польза, и вред сказываются не только на ребенке, но и на родителях, и на микроклимате семьи в целом.

Таким образом, все вышеуказанные причины и несомненная актуальность темы побуждают обратиться к данной проблеме и попытаться понять, как влияет отношение к детям на взаимоотношения между всеми членами семьи и эмоциональное благополучие каждого [2].

В настоящее время, когда ослабевают внутрисемейные связи, изучение этой темы особенно важно.

Исследованием детско-родительских отношений в отечественной психологии занимались ученые: Божович Л.И., Выготский Л.С., Дубровина И.В., Лисина А.Н., Мухина В.С., Эльконин Д.Б. и многие др.

Через роль, которую ему приписывают родители, ребенок начинает воспринимать себя. Исходя из отношения родителей, он формирует отношение к себе, к родителям и к окружающим людям.

Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок.

Роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие реалиям отношения.

Наиболее типичными, по мнению С.В. Ковалева, являются четыре роли:

- «козел отпущения»;
- «любимчик»;
- «примиритель»;
- «бэби».

«Козел отпущения»- это объект для проявления взаимного недовольства супругов-родителей [5].

«Любимчик» заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены.

Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только «бэби» с очень ограниченными правами.

«Примиритель» вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

Автором выделяются и другие роли, встречающиеся в семьях:

- «ребенок-обуза», отношение которого ребенок с ОВЗ «кожей чувствует»;
- «ребенок-раб», отвечающий желаниям и интересам родителя;
- «ребенок-любовник» - одинокая, как правило, мать настаивает на «отношениях на двоих», закрепощает ребенка в узах своей любви;
- «ребенок как оружие» в борьбе с супругом;
- ребенок – «заместитель мужа» - ребенок, от которого требуют постоянного внимания, заботы, чтобы он был рядом и делился своей личной жизнью.

Изучение теоретических аспектов показало, что выделяются также различные варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения:

- от чрезмерной эмоциональной близости до авторитарности и эмоционального отвержения («маленький неудачник»).
- от приспособления к потребностям ребенка; формального чувства долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку и непоследовательного поведения до сотрудничества;
- от авторитета любви, доброты и уважения до авторитета подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А.С. Макаренко);
- от позиции авторитета шаблона, калечащего семейные, в том числе и детско-родительские отношения (заискивающий «миротворец»; «обвинитель»; расчетливый «компьютер») до позитивной, гибкой модели поведения, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий [3].

Как видим, при возможных ролях, исполняемых ребенком, насколько разнообразными могут быть варианты родительских отношений в семье.

Кроме того, выделяются и различные способы общения данного родителя именно с данным ребенком, что отражается в родительском стиле

Родительский стиль - это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения родителя с ребенком, его образ действий по отношению именно к этому ребенку.

И здесь возможны два контрастных варианта воспитания, выделенных Л.М. Фридман, а именно:

I вариант, суть которого состоит в том, что ребенка непрерывно одергивают, наказывают за чрезмерную непоседливость, специально давая ему длительные задания, требующие особенной усидчивости (пусть привыкает!) что приводит к протесту ребенка (игнорировании указаний взрослых, он при всем желании не может действовать так, как хотят взрослые). При этом нервная система малыша расшатывается еще сильнее, что вызывает повышение двигательной расторможенности.

II вариант. Родители придерживаются последовательности в выборе методов, с учетом особенностей своего ребенка, не допуская перевозбуждения ребенка. Стремятся заполнить время ребенка самыми разнообразными заданиями – благодаря их частой смене малыш будет все делать с интересом, а значит, и достаточно целенаправленно и «усидчиво».

Второй вариант воспитания показывает *высокий ролевой статус*

ребенка в семье, понимание его потребности и уважение его как личности. Родители соответственно и сами спокойны и уравновешенны [5].

Следует отметить, что именно второй вариант служит эталоном воспитания, хотя именно этот путь долг и труден, как подчеркивает Л.М. Фридман, но только таким образом можно достичь хорошего результата воспитания, как для родителей, так и для ребенка.

В связи с этим, нами разработана и используется Программа, предусматривающая проведение комплекса мероприятий по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ «Я и моя семья», с включением ряда тренинговых занятий по взаимодействию с родителями и детьми. Так, нами были проведены встречи с родителями в нетрадиционных формах: посиделок, в форме деловой игры и встреч с психологом: «Наши семейные радости», развлечения «Семейные старты», совместные занятия «Учимся понимать друг друга», «Я и моя семья», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Таким образом, нами рассмотрены понятие и виды социальных ролей и две возможные формы ролевого статуса ребенка в семье [4].

Следует отметить: несмотря на их разнообразие, глубину взаимоотношений и проблем между родителями и их детьми, характер общения между ними, и, соответственно, успехи воспитания детей зависят, прежде всего, от самих родителей и от таких их главных качеств, как чуткость, внимание и уважительное отношение к личности ребенка.

Подводя итоги сказанному, можно сделать следующие выводы: ролевой статус ребенка является одним из факторов позитивной атмосферы в семье и соответственно эмоционального благополучия самого ребенка.

Позитивная семья возможна только в случае позитивных отношений между родителями и высокого ролевого статуса у ребенка. То есть высокий ролевой статус ребенка есть одно из составляющих положительного микроклимата. Чувство эмоционального комфорта служит показателем оптимального состояния ребенка в системе «Я - Мир», и является необходимым условием его развития. Оно продуцируется положительным эмоциональным отношением матери, активно проявляемым в процессе взаимодействия с ребенком. Нарушение такого поведения матери (разные формы эмоциональной депривации) ведет к искажению психического развития ребенка, причем во всех сферах [5].

Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

Обобщенно такое базовое эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия, при эмоционально-принимавшем и поддерживающем типе взаимодействия.

Разные формы эмоционально-зависимых и эмоционально-отвергающих типов взаимодействия и степень их выраженности продуцируют

средний или низкий уровень эмоционального благополучия ребенка. В младенчестве состояние эмоционального благополучия определяется как базовое чувство эмоционального комфорта, обеспечивающее доверительное и активное отношение к миру.

В старшем возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи [4].

Таким образом, именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности его развития. Оно не зависит от культурных и индивидуальных особенностей ребенка, а только от оптимальности системы «мать-дитя» и поэтому может рассматриваться как критерий успешности материнства.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. / В.А. Ананьев. – СПб.: Речь, - 2017. – 384 с.
2. Брюханова, Т.Г. Быкова, Е.Д. Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме эмоционального благополучия и развития ребенка дошкольного возраста / Педагогика: традиции и инновации: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2018). - Казань: Молодой ученый, - 2018. - С. 26-28.
3. Захарова, Е.И Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия/ Психолог в детском саду. Е.И Захарова, – 2017. - №1
4. Кучерова, Е.В. Эмоциональное благополучие детей как показатель их психологического здоровья / А.В. Запорожец и современная наука о детях. - М., - 2020. С- 45-51.
5. Филиппова, Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии / Г.Г. Филиппова, Детский практический психолог - М.: Просвещение, - 2016- 114 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической
работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
кандидат педагогических наук*

Проблема повышения качества образования в настоящее время затрагивает педагогов и руководителей образовательных организаций, так как в новых экономических условиях создается ситуация, требующая разработки инновационных образовательных программ, в том числе и адаптированных, и их активного внедрения в деятельность образовательных учреждений.

Безусловно, педагог всегда являлся и является главной ключевой фигурой и его роль в развитии общества переоценить невозможно, поэтому он должен постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию, чтобы шагать в ногу со временем и не стать источником устаревших, а потому бесполезных знаний, быть в курсе всех инновационных технологий в системе образования. Еще Я. А. Каменский писал, что совершенствовать школу можно только при условии совершенствования квалификации учителей. Система повышения педагогической квалификации работников образования должна строиться с учетом их образовательных потребностей, а также испытываемых профессиональных затруднений. Именно такой путь является одним из наиболее актуальных направлений совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов [1, с.102].

Говоря об условиях реализации инклюзивного образования, особый акцент необходимо сделать на профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Уточним следующие понятия:

- *компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности [3, с.85];

- *профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [3, с.86]. Профессиональная компетентность педагога в области инклюзивного образования включает базовые профессиональные компетенции специалиста в определенной профессиональной области, например, педагога-психолога, воспитателя, педагога-дефектолога и др.

В последнее время в педагогической практике используется понятие «*инклюзивная компетентность*» - это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивая их включение в среду образовательной организации [2, с. 72].

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива профессиональной образовательной организации, обеспечивающей инклюзивное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития студентов с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

В связи с этим возникла необходимость повышения квалификации у педагогических работников колледжа, не имеющих специального

образования. Основная функция повышения квалификации по данному направлению – формировать направленность личности педагогов на непрерывное профессионально-педагогическое развитие и саморазвитие.

Кроме основной функции выделяют не менее важные три дополнительные взаимосвязанные функции:

- компенсаторная (связана с ликвидацией пробелов в базовом образовании педагогического работника);
- развивающая (способствует творческому развитию педагога, удовлетворяет его профессиональные потребности);
- адаптивная (связана с переподготовкой педагога, учитывает изменения, происходящие в системе образования и обществе в целом).

Повышение квалификации педагогов должно быть гибким звеном в системе непрерывного профессионального образования. Ее эффективность будет высока при наличии условий:

- благоприятный психологический климат обучения;
- использование андрагогических принципов обучения (принцип совместной деятельности, приоритет самостоятельного обучения, системность, индивидуализация обучения, системность);
- обучения организуется с учетом индивидуальных особенностей и интересов педагога, с применением инновационных технологий, дающих возможность построения индивидуальных траекторий профессионального самосовершенствования слушателей курсов;
- оптимизация активных методов обучения, дистанционного и дифференцированного обучения, использования тестирования, корректировка программ по результатам контроля.

Система непрерывного повышения квалификации дает возможность каждому педагогу постоянно углублять общеобразовательную и профессиональную подготовку. Особое внимание на данном этапе следует обратить выявлению и анализу затруднений у педагогических работников образовательной организации. Целесообразно проведение мониторинга готовности педагогов к обучению студентов о ОБЗ, а именно: анкетирование, опросы, беседы, индивидуальные консультации.

Следующим шагом является нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, а именно: внесение изменений в Устав и Программу развития образовательной организации, подготовка и утверждение учебных планов, разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ, заключение договоров с работодателями, подготовка необходимых приказов, корректировка действующих и разработка новых локальных актов.

Целесообразно организовать работу проектных групп по разработке адаптированных программ среднего профессионального образования по различным специальностям/профессиям. Для повышения уровня методической грамотности педагогических работников колледжа необходимо запланировать и провести следующие мероприятия: заседания методического совета, тематические консультации преподавателей, методические совещания,

обучающие семинары, повестка которых – обеспечение доступного качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ через концентрацию ресурсов колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Также необходимо разработать инструкции и методические рекомендации по ведению нормативно, учебной, планирующей документации преподавателями в соответствии с нормативными документами по реализации инклюзивного образования и положениями ФГОС СПО.

Одним из важнейших направлений в подготовке преподавателей к реализации инклюзивного образования является повышение их квалификации, в основу которого будут положены принципы непрерывного образования, требующего обучения в течение всей жизни. Освоение новых знаний в области инклюзии потребует от педагогов профессиональных образовательных организаций быстрого изменения профессионального мировоззрения, трансформации профессиональной позиции, перестройки содержания образования, технологического переоснащения, смены способов его передачи, освоения навыков проектирования и конструирования образовательного процесса. Что касается руководителей образовательных организаций, то переход к обучению студентов с ОВЗ сделал актуальными такие качества их личности и деятельности как гибкость, мобильность, повышенная ответственность за условия и качество освоения обучающимися с ограниченными возможностями адаптированных образовательных программ, умения устанавливать договорные отношения с родителями и социальными партнёрами.

Поскольку современное общество требует умения быстро принимать решения, способности ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, учиться на протяжении всей жизни, развиваться и самореализовываться в различных сферах, становится особенно важным в деятельности педагогических работников образовательных организаций уделять серьезное внимание повышению квалификации и самообразованию.

Список использованной литературы:

- 1.Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11. – С. 98-102.
- 2.Ахметова, Д. Инклюзивному образованию – быть [Текст] / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. – 2014. – № 21. – С. 72-73.
- 3.Петренко, А.А. Профессионализм педагога как важнейший фактор инновационного развития образования [Текст] // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО, 2015. – С.85-88.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КИНЕЗИОЛОГИИ КАК КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Валеева Г.Р., Гайнуллина Д.Ф. воспитатели
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию
детей № 49 «Гульназ» г. Набережные Челны*

В последнее время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении в силу роста числа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, что приводит к трудностям в адаптации, и в целом, отражается на успешности формирования личности.

Давно доказано, что у детей с ОВЗ отмечается общее моторное отставание, что влияет на скорость мыслительных процессов, снижение концентрации внимания, на речевое развитие. В результате у таких детей проявляется низкая работоспособность, повышенная утомляемость, наблюдается низкий уровень произвольности психических процессов.

Все это наталкивает на поиск эффективных методов профилактики и коррекции трудностей интеллектуального развития у детей с ОВЗ.

Эта задача становится особенно актуальной в современных условиях образования, когда от ребенка требуется мобильность, подвижность и гибкость мышления, быстрая ориентация к новым условиям и, возможно, творческий подход к решению возникающих проблем.

Именно поэтому мы обратились к кинезиологическим упражнениям как инновационному методу работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Прежде всего, остановимся на вопросе об исторических корнях *кинезиологии* - науке о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Разработчиками кинезиологии являются американские специалисты Пол и Гейл Деннисон, оформившие ее в США в 1964 году под названием «Гимнастика мозга», основной идеей которой является связь и влияние в процессе обучения друг на друга трех элементов: мозга, тела и эмоций.

А «кинезиотерапия» буквально переводится как «лечение через движение» и является коррекционной методикой, созданной на основе науки «кинезиология». Элементы кинезиотерапии существуют и используются во всем мире. Это универсальный метод развития умственных способностей через определенные двигательные упражнения.

Известно, что кинезиологическими движениями пользовались еще Гиппократ, Аристотель, Клеопатра.

По словам немецкого философа И. Канта, «рука является вышедшим наружу головным мозгом», а В. А. Сухомлинский утверждал, что «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Как видим, учёные доказали тесную взаимосвязь между тонкими движениями пальцев и функциями высшей нервной деятельности. Речевая деятельность развивается под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Кинезиология изучает развитие головного мозга через движения, под воздействием которых происходят положительные изменения в организме ребенка. Это эффективное средство воздействия на нарушение сенсорных, психомоторных функций в системе движений в сочетании музыки и слова.

Вот почему нами используется комплекс кинезиологических упражнений и движений, позволяющих улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья.

Они дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не принимали участие, что является очень важным, ибо единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой. Не случайно ученые говорят о «содружестве» двух функционально ассиметричных полушарий, каждое из которых является необходимым его дополнением другого.

Исследования физиологов показали, что правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое - и отвечает оно за тело, координацию движений, за интуицию и невербальную информацию, выражающуюся не в словах, а в образах; тогда как левое полушарие головного мозга – математическое, аналитическое, логическое и контролирует речь, постановку целей и построений программ, отвечает за восприятие слуховой информации, способности к чтению и письму, обеспечивает процессы индуктивного мышления, за математические способности, работу с числами, формулами, таблицами.

При нарушении проводимости через мозолистое тело, ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, соответственно блокируя другое полушарие, что в итоге приводит к искажению познавательной деятельности детей, ибо нарушаются пространственная ориентировка, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки и т.д.

Кинезиологические методы, используемые нами в работе с детьми с ОВЗ, включают в себя:

- упражнения по развитию мелкой моторики рук, необходимые детям, чтобы стимулировать речевые зоны головного мозга, а также коррекционные движения тела и пальцев, обеспечивающие развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов;
- дыхательные упражнения, способствующие улучшению ритмирования организма, развитию самоконтроля и произвольности и особенно эффективные для детей с нарушением речи;
- глазодвигательные упражнения, позволяющие расширить поле зрения и улучшить восприятие и особенно эффективные для детей с нарушением

зрения; ибо обеспечивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма;

- телесные упражнения и растяжки, снимающие непроизвольные, непреднамеренные движения и нормализующие гипертонус или;

- массаж и самомассаж, благотворно воздействующие на биологические активные точки;

- упражнения для релаксации, способствующие снятию у ребенка с ОВЗ напряжения и расслаблению.

Комплексы кинезиологических упражнений, используемых нами в работе с дошкольниками, включают в себя очень простые и доступные для всех детей игровые упражнения, такие, как: «Колечко» (поочередные и быстрые перебирания пальцами), «Ленивые восьмерки», «Кулак—ребро—ладонь» (последовательно сменяющие друг друга три положения рук на плоскости стола), «Фонарики» (поочередная смена положения сжатого кулака и ладони: фонарики зажглись (пальцы выпрямить), фонарики погасли (пальцы сжать в кулак)), «Горячие ладошки» (потирания ладоней и имитирование умывания, не дотрагиваясь до лица, «Думательный колпак» (массирование и растирание мочки ушей и всей ушной раковины) и другие.

Кинезиологические упражнения, проводимые нами в качестве физкультминуток и динамических пауз на всех занятиях, повышают стрессоустойчивость детей, синхронизируют работу обеих полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Упражнения проводятся стоя или сидя, главное, что требуется от детей – это точное выполнение движений и приемов. Комплексы упражнений включают в себя «гимнастику мозга», состоящую из 3 групп: упражнений, пересекающих среднюю линию тела; упражнений, растягивающих мышцы тела и упражнений, повышающих энергию тела и углубляющие мотивацию.

Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционной деятельности с детьми.

Умелыми дети становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: упражнения должны проводиться систематически, тогда дети достигают хорошего развития.

В своей работе с детьми мы стараемся находить наиболее эффективные средства, методы и приемы работы, которые помогли бы воспитанникам преодолеть проблемы, дали бы возможность развивать и совершенствовать познавательную и речевую активность ребенка дошкольного возраста.

Нормализация всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом должны носить согласованный комплексный характер.

В связи с этим воспитатели и специалисты нашего дошкольного учреждения изучают данную методику, проводят мастер-классы, открытые занятия с использованием кинезиотерапии.

В то же время, помня о том, что с детьми с ОВЗ необходимо заниматься целенаправленно и систематически, мы обучаем родителей коррекционным методам и приемам развития речевой и двигательной активности детей с помощью кинезиологических упражнений.

Взаимодействие родителей и педагогов детского сада обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, помогая родителям стать полноправными участниками образовательного процесса.

Таким образом, использование кинезиотерапии в коррекционной работе создает максимально благоприятные условия для комплексного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, позволяет решать коррекционно-педагогические задачи в естественной для ребенка игровой среде, сплачивает всех участников образовательного процесса.

Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей и профилактику отклонений в их развитии.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения, а именно: развивается тело, повышается стрессоустойчивость организма, синхронизируется работа полушарий, улучшается мыслительная деятельность - все это способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Доказано, что систематическое использование кинезиологического комплекса людьми, отнесёнными как к психической норме, так и имеющими мозговые дисфункции с задержкой или нарушением психического развития, а также сенсорные нарушения, приводит к достоверному увеличению у них продуктивности, объёма и устойчивости внимания, восстановлению нарушенных межполушарных связей, улучшению психоэмоционального состояния, уменьшению степени агрессивности и улучшению аналитико-синтетической способности (способность к обобщениям и умозаключениям).

Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Кинезиологические упражнения оказывают благотворное влияние не только на коррекцию обучения, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальной адаптации дошкольников.

Кинезиологические упражнения используются нами как в начале занятий, способствуя более быстрой настройке детей и улучшению концентрации внимания (упражнение «Крюки», «Кнопки мозга»), так и включаются на всех частях занятий в качестве физкультминуток и динамических пауз («Перекрестное марширование», упражнение «Ныряльщик», «Король-орел» «Свеча»).

Практика использования нами кинезиологических упражнений свидетельствует: после динамической паузы с применением телесных упражнений и упражнений на мелкую моторику (упражнения «Колено – локоть», «Сгибание пятки», «Слон», «Ленивые восьмерки для глаз»), улучшается работоспособность, координация движений, снимается напряжение с мышц рук.

Кинезиологические упражнения, включенные в логопедическую работу по коррекции нарушений речи («Робот», «Колечко», «Зеркальное рисование» работа со скрепками) позволяют улучшению зрительно-моторной координации, формированию пространственной ориентировки, совершенствованию регулирующей и координирующей роли нервной системы.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения, делают процесс обучения детей с ОВЗ более интересным и развивающим.

Нейропсихологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность, внести огромный вклад в успешность личностного, познавательного и гармоничного развития детей.

Таким образом, в результате использования метода кинезиологии, применительно к детям с ООП (особыми образовательными потребностями) повышается уровень их эмоционального благополучия, что позволяет более эффективно корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, способствует овладению умениями, которые ранее были им недоступны.

Подводя итоги вышеизложенному, отметим, что использование кинезиотерапии в коррекционной работе создает максимально благоприятные условия для комплексного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями и позволяет решать коррекционно-педагогические задачи в естественной для ребенка игровой среде, сплачивая всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М., - 2011.
2. Архипов, Б.А, Воробьева, Е.А., Семенович, А.В., Назарова, Л.С. Шегай, В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М. - 2009.
3. Воробьева, В.А., Иванова, Н.А., Сафронова, Л.В., Семенович, А.В., Серова, Л.И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. - М., - 2011.
4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. - М., - 2008.
5. Пляскина, Е.П. Кинезиологические упражнения как здоровьесберегающая технология работы с детьми с ОВЗ / Е. П. Пляскина. — // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, - 2015. - С. 75-77.
6. Семенович, А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. - М., - 2013.
7. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М., - 2011.

КОЛЛЕДЖ – ТЕРРИТОРИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

*Валитова Т.Г., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

На современном этапе развития российского общества при наличии законодательной базы по защите прав и предоставления социальных гарантий лицам с инвалидностью и ОВЗ, Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – предусматривает равные возможности получения прав на образование для всех категорий обучающихся, в том числе инвалидов, а также лиц с ОВЗ. В данном направлении основным аспектом является - создание 30 необходимых условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию [3, с. 9]. Одной из форм такого образования является инклюзивное образование. Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной доступной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, как части комплексной психолого-педагогической готовности образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО [1, с.127]. Данный комплекс мер в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» предусматривает создание комплексного организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ «Колледж – территория равных возможностей» по следующим направлениям.

1. Сбор информации и создание базы данных по обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ (на основании медицинского заключения и сопровождающих документов, согласия на обработку данных родителями несовершеннолетних студентов колледжа);

2. Назначение ответственного лица по реализации инклюзивного образования и создание рабочей группы в составе: заместителя директора по УВР, социального педагога, педагогов-психологов, методиста по ВР, профконсультантов, медицинских работников, волонтеров из числа обучающихся (на основании внутреннего приказа за подписью директора колледжа);

3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью в соответствии с графиком учебного процесса учебных занятий (исполнение данного направления возлагается на классных руководителей для обучающихся в

системе СПО и мастеров производственного обучения для обучающихся в системе НПО). Данное направление включает:

- помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций в случае длительного отсутствия студентов по болезни и иным причинам;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- взаимодействие с преподавателями-предметниками, родителями в системе - преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе и т.д.;

4. Привлечение педагога-психолога с целью осуществления контроля за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- выявление потребностей обучающихся,
- определение направления помощи и параметров адаптации, социализации,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;

5. Социальное сопровождение в лице социального педагога предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку:

- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, контроля за стипендиальным обеспечением и т.д.;

6. Формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций: - участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Абилимпикс как международное некоммерческое движение, с целью получения профессиональной ориентации, содействия в трудоустройстве для инвалидов и лиц с ОВЗ, является своеобразной «олимпиадой возможностей», которое позволяет данной категории обучающихся реализовать свой потенциал и профессиональные амбиции на равных с другой «здоровой» частью студентов. По результатам проведенных конкурсов, за последнее время обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ показывают достойную профессиональную подготовку и отличные результаты [2, с. 42]. В данном направлении колледж выступает как территория равных возможностей, для всех обучающихся и в целом оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношений к людям с инвалидностью.

7. Медицинско-оздоровительное сопровождение, в лице медицинского работника, преподавателей физической культуры включает:

- диагностику физического состояния студентов-инвалидов;
- сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);

- пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

8. Создание в колледже толерантной социокультурной среды, как способности принимать и адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся, организации волонтерской помощи студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ, посредством взаимной интеграции в молодежной среде, формирование готовности всех членов коллектива к взаимодействию и сотрудничеству [2, с.12].

Таким образом, создание территории равных возможностей в системе учебно-воспитательного процесса на примере отдельно взятого колледжа – это прежде всего предполагает получение качественного профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которое невозможно без комплексного организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации и без задействования все образовательно-воспитательных служб при наличии грамотных и профессиональных специалистов из числа педагогического состава, административно-хозяйственной службы, социальных и медицинских работников.

Список использованной литературы:

1. Бикбулатова, А.А., Петрова, Е.А., Карплюк, А.В. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, - 2016. – 152 с.

2. Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 48 с.

3. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – Москва. – 2012 г.- 194 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

*Валиуллина А.П., преподаватель спец.дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»
Ражапова Г.И., заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Гуманизация образования на современном этапе развития российского общества привела к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Видный историк специального образования Н.Н. Малофеев отмечает, что в эволюции отношения государства и общества к лицам с инвалидностью с древности до наших дней можно выделить переломные моменты, характеризующие путь от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современный этап, девизом которого стал лозунг «От равных прав к равным возможностям», знаменуется стремлением максимально интегрировать людей с нарушениями здоровья в общество, предоставить им равные возможности участия в политической, культурной, спортивной жизни, создать условия для максимально возможной независимой жизни [2].

Современная система отношения к людям с ограничениями здоровья стремится обеспечить не просто социальную защиту, а полноценную интеграцию их во все сферы жизни общества. Необходимая часть этого процесса – обеспечение доступа к квалифицированному, высокооплачиваемому и престижному труду, что в свою очередь невозможно без получения качественного профессионального образования.

Термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ». Лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в том числе, и возможность обучения в техникуме по адаптированной образовательной программе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [4].

Проблема профессионального становления и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России продолжает оставаться очень острой. Это объясняется не в последнюю очередь тем, что численность людей с различными отклонениями в развитии возрастает как в нашей стране, так и в мире в целом.

В городе Мензелинск располагается школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Для выпускников и их родителей (законных представителей), а также для администрации школы ежегодно вставал острый вопрос - как и где продолжить обучение с целью получения профессии. Большие города, где имеются профессиональные образовательные организации, принимающие на обучение лиц с ОВЗ, «пугали» родителей и усложняли контроль со стороны администрации школы. Было принято решение ввести обучение в техникуме для выпускников школы -интернат.

Сегодня в техникуме получают образование 24 обучающихся, из категории лиц с ОВЗ по рабочей профессии Кондитер. В связи с этим, мы напрямую столкнулись с трудностями и барьерами на пути к инклюзии.

Инклюзивная практика, особенно на этапе становления, предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ограниченными возможностями здоровья она требует интеллектуальной и психологической мобилизации, от условно здоровых студентов, сотрудников техникума – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь.

Обеспечение для студента с ОВЗ равных возможностей в получении профессионального образования – это не просто предоставление права посещать образовательные учреждения. Инклюзивное образование предполагает создание необходимой адаптированной образовательной среды и оказание поддерживающих услуг. Трудности этого процесса отражены в понятии «барьеры на пути реализации инклюзивного образования»; условия, необходимые для успеха образовательной инклюзии, – в понятии «безбарьерная среда».

Архитектурные барьеры – непригодность инфраструктуры для нужд инвалидов – одна из наиболее острых проблем, ограничивающих доступ инвалидов к получению профессионального образования. На сегодняшний день наш техникум не способен принимать на обучение детей колясочников. Оборудованы для въезда входные группы, но не оборудованы для колясок лестничные площадки внутри техникума.

Финансовые барьеры. Перестройка архитектурной среды, техническое оснащение учебного процесса для студентов с особыми образовательными потребностями различного типа, штат сотрудников, содействующих реализации этих потребностей, и другое требуют заметных финансовых вложений.

Информационные барьеры. Трудности выбора профессии для абитуриента с инвалидностью, особые требования к обеспечению инклюзивного учебного процесса, ограниченность социальных контактов выпускников специальных (коррекционных) школ можно хотя бы частично компенсировать доступностью информации о возможностях, существующих для студента в различных организациях среднего профессионального образования. На сайте образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), содержащий адаптированные для инвалидов

программы подготовки с учетом различных нозологий, информацию о видах и формах сопровождения обучения, о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной архитектурной среды и пр. [5].

Технические и технологические барьеры. С одной стороны, сложные лабораторные работы, в т. ч. с применением технических устройств, обязательные для многих специальностей и направлений подготовки, могут быть трудновыполнимыми или опасными для студента с нарушениями зрения, слуха, моторики. С другой стороны, современные компьютерные и информационные технологии позволяют предоставлять информацию в форме, доступной для студента с сенсорными нарушениями (электронные лупы для слабовидящих и голосовые программы для незрячих; звукоусиливающая аппаратура и мультимедийные средства при нарушениях слуха). В связи с этим обеспечение инклюзивного учебного процесса техническими средствами приема-передачи информации в формах, отвечающих особым образовательным потребностям студентов с нарушениями различной нозологии, а также разработка и применение соответствующих педагогических технологий – эффективное средство преодоления барьеров этого вида.

Социально-психологические барьеры («отношенческие», социальные барьеры). Речь идет о характере отношений, складывающихся у обучающегося с ОВЗ с преподавателями, другими обучающимися, руководителями, всем персоналом техникума. Проблема заключается в необходимости создания так называемой психологической доступности, т. е. создания общего позитивного настроя, дружественной атмосферы для обучающихся с ОВЗ. Многочисленные исследования показывают, что изменение отношения к людям с особыми нуждами тесно связано со степенью информированности общества об их проблемах [1].

Отсутствие кадровых ресурсов. Преодоление всех перечисленных барьеров невозможно без выращивания кадрового потенциала педагогов, реализующих инклюзивное образование. Основным препятствием является отсутствие педагогов, способных обучать студентов с целым спектром особых образовательных потребностей. Проблему подготовки и переподготовки педагога, для работы в условиях инклюзии считаем важнейшей среди других задач развития образования. Без соответствующих ценностных ориентаций преподавателя, без его мотивированности, без инициативы и специальных усилий обеспечить подлинное включение обучающегося с инвалидностью в учебный процесс невозможно. Трудности связаны также с дефицитом у педагогов и специально-педагогических знаний, без чего невозможно в полной мере учесть образовательные возможности и ограничения, обучающихся с нарушениями здоровья различной нозологии.

За тот короткий период, что в техникуме ведется обучение лиц с ОВЗ, мы пришли к выводу, что в процессе обучения необходимо избегать:

– таких форм обучения (лекция, рассказ), которые направлены на длительное объяснение материала учителем, что предопределяет роль учащихся как пассивных слушателей;

– излишних требований к порядку и тишине на занятиях, наполненных пассивными формами репродуктивной деятельности обучающихся, (переписывание с доски, переписывание текстов из учебников, чтение учебника и т.п.);

– подачу нового материала одним блоком и в один прием;

– оценивания результатов и качества деятельности обучающихся с созданием стрессовой ситуации.

Во избежание указанного необходим анализ каждого структурного элемента организации образовательного процесса: содержания образования, формы, методов, приемов, средств, особенностей педагогического взаимодействия (субъект-объектный, субъект-субъектный) с позиции задач инклюзивного образования. Инклюзивное образование базируется на следующих основных принципах:

1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;

2) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

3) все люди нуждаются друг в друге;

4) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

5) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

6) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

7) разнообразие усиливает все стороны жизни человека [3].

Для нас стало интересным изучение и использование технологии адаптивного обучения А.С. Границкой, которая предполагает нелинейную конструкцию урока: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа обучающихся и индивидуальная работа преподавателя с отдельными обучающимися. При такой организации урока в рамках классно-урочной системы 60–80 % времени учитель может выделить для индивидуальной работы с обучающимися. Предложенная А.С. Границкой нелинейная конструкция урока соответствует многим требованиям, которые предъявляются к организации обучения в инклюзивных группах. Например, в данной структуре организации урока обучающемуся не надо быть пассивным слушателем, процесс обучения предполагает активную деятельность каждого.

В заключении можно сделать вывод:

Преподаватель, работающий с данной категорией детей должен знать

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ;

- особенности, трудности и барьеры инклюзивной практики;

- психолого-педагогические технологии инклюзивного образования;
- Должен уметь:
- осуществлять обучение и воспитание детей с ОВЗ;
 - организовывать сопровождение детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе;

Должен владеть:

- навыками эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- навыками организации комфортной среды для детей с ОВЗ, способствующей их социализации и адаптации.

Для предупреждения профессионального выгорания преподавателей необходима плановая работа штатного психолога.

Список использованной литературы:

1. Исследование самодетерминации студенческой молодежи в условиях инклюзивного образования в федеральном университете / А.Т. Файзрахманова, А.Д. Залялетдинова, Н.А. Федорова, Ю.Е. Миндукова, А.А. Новиченко // Конкурс проектов на соискание грантов для выполнения научноисследовательских работ студенческими научными коллективами КФУ. Заявка № 15 от 27.05.2014.

2. Малофеев, Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. – М.: Экзамен, - 2003. – 256 с.

3. Морозов, А.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 1-5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56111.htm>.

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета – 2012. – 31 дек.

5. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса. – URL: <http://fdomgppu.ru>

ПУТИ СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Габдрахимова А.Х., Миннигулова Л.А., воспитатели
МБДОУ "Детский сад №19 "Аленка, г. Набережные Челны*

Появление значительного количества детей с ОВЗ и со спецификой психосоциального статуса вызывает необходимость выработки новых путей создания эмоционального благополучия.

Эмоциональное благополучие ребенка является важным фактором, влияющим на его жизнь. Положительные эмоции оказывают существенное влияние на протекание любой деятельности, регулируя роль которых возрастает в том случае, если они предшествуют ей, предвосхищают ее, что подготавливает ребенка к включению в эту самую деятельность.

Одной из особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья зачастую являются эмоциональные проблемы: проявления неуверенности, тревожности и дискомфорта, беспомощности в связи с недостаточностью условий для снятия эмоционального напряжения.

Именно поэтому возросла роль педагогов и родителей в создании эмоционального комфорта и благополучия для детей с ОВЗ.

Проблема эмоционального неблагополучия дошкольников сегодня приобретает большую значимость в связи с социальной нестабильностью, напряженным ритмом жизни и эмоциональными перегрузками людей.

Ребенок в этих условиях является наиболее незащищенным и уязвимым, ибо дети не всегда могут преодолеть стрессовые ситуации, непосредственно воздействующие на психику. Поэтому вопрос о том, как помочь им справиться с негативными эмоциональными переживаниями и сохранять свое эмоциональное благополучие, является актуальным.

Под эмоциональным неблагополучием понимают отрицательное эмоциональное самочувствие детей, выражающееся в тревожности, страхах, неуверенности в себе, причинами которого являются неудовлетворенность потребности в эмоциональной близости со значимым взрослым и сверстниками и отсутствие успеха в самостоятельной деятельности и др.

Вопросы эмоционального неблагополучия дошкольника исследовали Л.А. Абрамян, О.В. Гордеева, А.Д. Кошелева, Г.Г. Филиппов и др., рассматривавшие комфортное эмоциональное состояние ребенка как базовое.

Предмет нашего исследования являются пути создания эмоционального благополучия у старших дошкольников в дошкольном учреждении.

Основными задачами коррекционного сопровождения в работе с детьми ОВЗ в нашем детском саду явились:

- коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии дошкольников с ОВЗ на основе создания оптимальных условий для этого;
- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития детей с ОВЗ, осуществляемая в виде игровой терапии.
- коррекция эмоциональных нарушений и пути создания эмоционального благополучия у дошкольников с ОВЗ.

Чтобы снизить агрессивное поведение, тревожность, напряжённость, страх, и способствовать созданию доверительных отношений, нами использовались игры: «Похвалилки», целью которой является: повышение значимости в коллективе и повышение самооценки ребенка, «Стульчик смелости», направленная на повышение уверенности ребенка в своих силах, а также повышение значимости каждого в глазах сверстников, «Уходи злость, уходи!» с целью мышечного расслабления, помогающее снять напряжение.

«Воспитавай свой страх» с целью: коррекции эмоций страха. «Маленький Котенок» с целью оказания помощи детям в выражении своих эмоций, проявления способности к сопереживанию.

Для решения поставленных задач нами, совместно с психологом, был разработан комплекс упражнений, бесед и игр.

По профилактике эмоциональных нарушений с детьми ОВЗ были проведены беседа на тему: «Что такое страх?», коррекционная игра на тему: «Упрямый ослик», просмотр мультфильма: и организация рисование по ним, практические упражнения на тему: «Добрый зайка» и др.

На основании анализа работы за определенный период занятий с детьми, уже были выявлены некоторые изменения в поведении детей, а именно: формировалась потихоньку положительная модель поведения; дружеские взаимоотношения со сверстниками; навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Таким образом, полученные результаты указывают на эффективность используемого нами коррекционного комплекса по снижению эмоциональных нарушений в общении у дошкольников.

Итак, профилактика эмоционального неблагополучия включает: создание ситуации безопасности и доверия; использование игр, поддержку ребенка в ситуации неудачи и одобрение его поведения, создание ситуации успеха и поощрение, ролевое проигрывание ситуаций и рефлексии на занятиях.

В связи с этим взаимодействие ДООУ и семьи является приоритетным в сохранении эмоционального здоровья и благополучия детей.

Основы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ закладываются уже на первом организационном собрании в начале года, где родителей знакомят с системой занятий и консультаций, на которых они смогут получить ответы на все интересующие их вопросы.

В работе с родителями детей с ОВЗ широко используются нами следующие методы работы:

- общение и групповые родительские собрания;
- участие родителей в собраниях группы, детского сада, посвященных вопросам инклюзии, вопросам семьи с детьми с ОВЗ;
- консультации;
- занятия с участием родителей — детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совместная подготовка и проведение утренников, спортивных праздников; сопровождение детей с ОВЗ родителями во время утренников, праздников;
- выставка детских работ дети с ОВЗ — родители;
- беседы с детьми и родителями;
- семинар — практикум для родителей с детьми и родителями;
- выполнением домашнего задания родителями с детьми с ОВЗ;
- проведение детско-родительских групп;

-мини-лекции и консультации для родителей: «Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Эмоциональное неблагополучие детей с ОВЗ», «Профилактика эмоциональной нестабильности у дошкольников с ОВЗ».

В работе с родителями детей с ограниченными возможностями важно своевременное выявление семей, нуждающихся в особой информационной и психологической поддержке; проведение серий занятий с использованием авторских игр с участием детей и родителей; анализ эффективности проведенных мероприятий с помощью ряда методик.

Как правило, по завершению подобной работы дети становятся более самостоятельными, смелыми, активными, жизнерадостными, менее эмоционально восприимчивы и не боятся новых видов деятельности; у них повышается самооценка, появляется чувство уверенности в собственных силах;

у родителей – повышается активность участия в жизни группы, вовлеченность в детские праздники, участие в семейных клубах, в различных творческих конкурсах совместно с детьми.

Кроме того, с целью сохранения эмоционального тонуса и комфорта в детском саду осуществляется много новых форм работы с родителями:

- «родительское сочинение», поясняя, что сочинение позволит воспитателю ближе узнать ребёнка, найти индивидуальный подход к нему, учесть в работе индивидуальные особенности и интересы;

- «книга отзывов», с помощью которой изучаются стремления родителей к знаниям;

- тематические консультации, оказывающие помощь родителям в повышении психолого-педагогической культуры;

Работая над вопросами взаимодействия ДОО и семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ, нами широко используются вспомогательные «средства» - информационный стенд, тематические выставки книг и др.

Эта информация размещается в раздевальной комнате и у родителей есть возможность изучить материалы, при ожидании своих малышей.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Важно выстроить систему работы, в которой обе стороны взаимодействия становятся равноправными, равноценными, автономными партнёрами.

Задача педагогов - помочь родителям не стесняться своего ребёнка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребёнку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально – волевою сферу. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, могут дать положительные результаты. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителям.

Совместная работа специалистов (воспитатели, учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель по реализации адаптированных образовательных программ для инклюзивного обучения обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей участниками образовательного процесса.

Разрабатывая эффективную модель психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей в системе взаимодействия «ребенок – родитель – педагог», важно помнить: социализация детей с ОВЗ требует специальной организации и комплексного сопровождения для социального становления ребенка в процессе его воспитания, образования и развития.

Важной социальной задачей, стоящей перед дошкольным образовательным учреждением, является оказание помощи семье в создании эмоционального благополучия дошкольника в рамках инклюзивного образования и воспитании ребенка с ОВЗ с целью социализации его к условиям школы. При соблюдении следующих условий:

- развитие дружеских взаимоотношений детей с ОВЗ через игру и общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей с ОВЗ способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний родителей и педагогов ДОО о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников с ОВЗ;
- формирование навыков, умений правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге добиться реального сохранения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ с учетом возможностей и индивидуальных особенностей.

Важно помнить, организация педагогического взаимодействия как диалога между участниками образовательного пространства с целью создания и сохранения эмоционального благополучия детей с ОВЗ, предполагает высокий уровень профессиональной компетентности педагога, поэтому особую ценность для исследования и моделирования инклюзивных процессов приобретает компетентностный подход в образовании.

Итак, профилактика эмоционального неблагополучия детей с ограниченными возможностями здоровья включает: создание ситуации безопасности и доверия; использование игр, поддержку ребенка в ситуации неудачи и одобрение его поведения, создание ситуации успеха и поощрение, ролевое проигрывание ситуаций и рефлексии на занятиях.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.

Е.Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 195 с.

2. Арефьева, Т.А. Преодоление страхов у детей. Тренинг / Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина. - М.: Психотерапия, - 2017. - 298 с.

3. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Издательство Юрайт, - 2019. - 150 с.

4. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, - 2018. - 160 с.

5. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - 2-е изд.

6. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, - 2019. - 425 с.

7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Издательство Юрайт, - 2019. — 222 с.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Газизуллина Ф.Ф., преподаватель химии и биологии
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

В наше время стала увеличиваться рождаемость детей с ограниченными возможностями здоровья. Это те дети, у которых есть отклонения от нормы. Они не способны к самообслуживанию, передвижению, общению, не могут непосредственно контролировать своё поведение, учебу и работу. Эти дети проявляют умственную слабость, нарушения слуха, зрения, недостаточность речи [2, с. 214].

Социальная помощь таким семьям является решением целого ряда проблем, непосредственно связанных с лечением, образованием, социальным адаптацией, интеграцией в общество.

Анализируя все, мы выяснили, что родителям таких детей хочется воспитывать их ребенка соответственно, обучать его в обществе здорового ребенка.

В настоящее время возникает проблема инклюзивного образования. Это совместное, образование, т е наравне со здоровыми обучающимися и дети с ОВЗ будут получать образование.

Любой ребенок с ограниченными возможностями, ожидает от других понимания, они не хотят сочувствия, или жалости к себе, им хочется

чувствовать себя полноценным, и им немного надо помочь, чтобы социализироваться в этом мире и получать все краски радости.

В социально-педагогическом осмотре нуждаются непосредственно дети с нарушениями интеллектуального развития, тяжелыми двигательными заболеваниями, сложными нарушениями развития.

Для ребенка с ОВЗ коллектив является мощным дополнительным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав их от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть их душевное состояние и мотивация к учебе.

Совместная подготовка детей на разных уровнях эффективна: ребята учатся общению и получают опыт взаимоотношений.

Дополнительное социальное сопровождение для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо, ведь количество таких воспитанников возрастает.

Во многих школах, колледжах и техникумах встречаются дети, которые имеют нарушения в интеллектуальном развитии или тяжелыми двигательными заболеваниями, и их желание учиться, осваивать профессию похвально, и новыми инструментами, в желании формировать профессиональные умения и навыки, становятся-современные технологии, но живое общение, взаимоотношения, доверие не заменит никто.

Классные руководители не всегда изучают личные дела своих обучающихся. А ведь важно не пропустить такого ребенка. Это дети с различными заболеваниями: сахарный диабет, бронхиальная астма, имеющие соматическую патологию, заболевания органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой, мочеполовой системы.

Социальное сопровождение заключается в возможности вести здоровый образ жизни, непосредственно приобретения знаний, участия в общественно-полезном труде, индивидуальная помощь ребенку.

Она включает в себя помощь в адаптации к среде здорового сверстника, проведение психологической диагностики, которая непосредственно дает возможность выяснить уровень умственного развития ребенка и уровень беспокойства. Проведение такой диагностики позволяет устранить негативное влияние соответственно на класс и дополнительно помочь в индивидуальном обращении к ребенку. Социальный педагог вместе с руководителем класса должен привлечь ребенка к концертам, праздникам, конкурсам. Получение статуса активного и нужного ученика или студента. Важно любому человеку, но детям с ОВЗ важнее, они, чувствуя свою необходимость в группе, начинают более целенаправленно искать свое место в жизни, не боясь мечтать и планировать.

Это даст детям возможность самоутвердиться и поверить в свои возможности и значительно повысить свои возможности, а у здоровых детей подобные совместные действия воспитывать - милость, терпение.

Работу в классном коллективе социальный педагог может проводить вместе с психологом, классным руководителем необходимо объяснять

здоровому ребенку, что инвалиды - равные участники образовательных процессов.

Работа социального педагога непосредственно с семьей ребенка с ОВЗ включает в себя оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей.

Очень бывает тяжело ребенку, если сами его родители опускают руки, и верят в то, что их ребенок, ограничен во многом и поэтому у него нет шансов вести полноценную, счастливую жизнь. Они не видят высоких перспектив в жизни своего ребенка, тем самым учат своего ребенка не верить в свои силы, не развивают целеустремленность, движение к победе и веру в себя, и свои таланты. Действительно, организм человека устроен так, что где есть ограничения, то обязательно есть и возможности, способности и таланты. Просто раскрыть их с детьми ОВЗ приходится чуть дольше и последовательно.

Социальному педагогу следует стремиться привлечь родителей детей с ограниченными возможностями здоровья для воспитания и обучения у своих детей активной и гармоничной личности. Реабилитация ребенка с ОВЗ обязывает предоставить ребенку услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации.

Любовь родителей к ребенку ОВЗ, их постоянная забота и неоценимая поддержка по жизни, дают ребенку быстрее адаптироваться к школе, классу, найти новых друзей. И своевременная помощь такому ребенку в системе, позволяет достичь больших результатов, иногда улучшить и свое здоровье.

В образовательном учреждении, помимо индивидуальных подходов, ребенок ОВЗ может общаться с учителями и учителями.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным и профессиональным программам.

Учебное заведение создает специальные условия обучения и воспитания таких студентов, в том числе использования специальных учебников, специальных учебных пособий, дидактических материалов.

Учебное заведение является не только образовательным учреждением, куда обучающийся ходят учиться на протяжении многих лет. Это еще и особый детский мир, где они проживает большую часть жизни. Где они учатся и радуются, принимают разные решения и выражают чувства, сформируют свое мнение и отношение к чему-то или чему.

ОВЗ – дело небезнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать им большое человеческое счастье». В.А. Сухомлинский.

Список использованной литературы:

1. Альперович, В.Д. Справочник социального работника. - М.: Гардарики, - 2016. - 336 с.
2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, - 2003. - 368 с.

3. Завражин, С.А., Фортова, Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями. - М.: Академический проект: Трикста, - 2005. - 400 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. - М.: Гардарики, - 2005. -267 с.

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

*Гайнанова Д. Ф., Нуртдинова А. Х., воспитатели
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №24 «Буратино»
г. Набережные Челны*

Изучение темы привело нас к пониманию, что проблема агрессивного поведения в последние годы свойственна многим дошкольникам, но у детей, имеющих диагноз задержка психического развития (ЗПР), агрессивное поведение имеет особую опасность.

Дело в том, что агрессивные поведенческие проявления оказывают деструктивное воздействие на здоровье любого воспитанника. И если агрессивность детей в пределах так называемой нормы, больше поддается коррекции и снижению, то у детей с ЗПР сохраняется надолго и есть большая опасность ее перехода в устойчивое качество личности.

Зачастую, именно дошкольники с ЗПР составляют группу социального и эмоционального риска, ибо, становясь устойчивой личностной чертой, агрессивное поведение усложняет процессы их личностного развития и социализации детей с ЗПР. Негативизм, боязнь, агрессивность не способствуют благоприятному развитию личности ребенка с ЗПР, поэтому важна своевременная коррекция его эмоциональной сферы.

В рамках инклюзивного образования в любой группе дошкольного учреждения, в том числе и в нашем МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №24 «Буратино» г. Набережные Челны можно увидеть ребенка с ЗПР, т.е. с темповыми отставаниями в развитии от других детей с проявлениями агрессивного поведения.

Под агрессией понимают поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения.

Агрессивность - черта характера, привычка и склонность реагировать на все агрессивно.

Каковы же особенности детей с ЗПР и проявления их поведения?

По утверждению психологов, агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого.

Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления **агрессии**.

Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости.

Волевой компонент - это целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность (*сами по себе положительные качества*).

Изучение теоретических аспектов темы и наши собственные наблюдения за Мишей, Рустамом, Дианой, Арсением и Димой – детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста, посещающими параллельные группы нашего дошкольного учреждения, показали, что данным детям с агрессивными проявлениями в поведении, характерны во многом общие черты:

- эмоциональная неустойчивость, лабильность, быстрая смена настроений и контрастных проявлений эмоций. В связи с этим любая причина и незначительный повод может вызвать резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Эти дети - то проявляет доброжелательность по отношению к другим сверстникам, то вдруг становится агрессивными. При этом если у Дианы и Миши агрессивные проявления выражаются большей частью в вербальной агрессии, то у Рустама, Димы и Арсения зачастую агрессия направляется против своих же сверстников;

- в связи с импульсивностью действий, у наблюдаемых нами агрессивных детей отмечается низкая продуктивность деятельности, связанная с неумением целенаправленно действовать.

Так, на занятиях они часто не доводят начатую работу до конца, замазывают, как Дима, свой рисунок в конце занятия. У Дианы часто отмечается незавершенность в выполнении заданий по математическому развитию, у Рустама не получаются словесные конструкции по развитию речи;

- а отсюда отмечаются недостатки в мотивационно - целевой основе деятельности и несформированность способов самоконтроля.

- стремление к игре, по нашим наблюдениям, нередко выглядит скорее, как способ ухода от затруднений в заданиях; у них пока еще слабо проявляется воображение и элементы творчества;

- в подвижные игры включаются, однако в основном не соблюдают правила игры, Диана при этом склонна к обидам и уходу в себя, часто молчит, при этом в поведении подозрительна и насторожена;

- психологи отмечают, что эмоциональный мир детей с ЗПР недостаточно богат; это замечено нами и в наблюдаемых детях, но проявляют они их своеобразно: у Миши и Дианы преобладают мрачные тона, реакции очень ограничены, а у остальных детей - от тихой словесной реакции до крика.

- к тому же наблюдаемые нами дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение.

Если говорить в целом об агрессивных детях, то признаками агрессивного поведения дошкольников, имеющих диагноз ЗПР, зачастую являются:

- упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений, игнорирование просьб взрослого;

- драчливость, или постоянная и длительная подавленность, раздраженность;

-беспричинные вспышки гнева, озлобленность или отсутствие уверенности в своих силах;

- жестокое обращение с животными;
- эгоцентризм, неспособность понять других;
- эмоциональная глухота, душевная черствость;
- завышенная или заниженная самооценка [23].

Дети с ЗПР старшего дошкольного возраста часто вступают в конфликтные ситуации, где являются инициаторами словесных нападений.

Достаточно с высокой частотой в поведении детей с ЗПР доминирует речевая агрессия, которая проявляется в виде оскорблений, враждебных замечаний, насмешек, грубых требований, отказа, агрессивного протеста, угроз, упреков, жалоб. У детей чаще проявляется явная речевая агрессия, направленная непосредственно на собеседника, реже – смещенная, опосредованная, направленная на предметы. Чаще речевая агрессия направлена на сверстников, реже на взрослых.

Агрессивность детей может проявляться в нанесении ударов кулаками родителям и незнакомым, а также в том, что ребенок мучает животных, разбивает посуду, портит мебель, рвет тетради, кусается, забрасывает сверстников камнями. Нередко агрессивность детей направляется на самого себя: они рвут свою одежду, наносят себе раны, головой бьются о дверь и т. д.

Для снижения у детей с ЗПР агрессивности важно, прежде всего, знать причины их появления. Поэтому выявление мотивов агрессивного поведения старших дошкольников, изучение условий формирования и вариантов такого поведения, настоятельно необходимо как для своевременной диагностики этого явления, так и для разработки эффективных коррекционных программ.

Изучение темы привело нас к пониманию, что проблема агрессивности уходит своими корнями в детство (это могут быть детско-родительские отношения, ощущение ребенком недостатка внимания, недолюбленности).

Главным источником примеров агрессивного поведения для большинства детей с ЗПР является семья. Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу: жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей и используют их во взаимоотношениях с окружающими. Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность, есть и такие, как: желание привлечь к себе внимание сверстников; стремление защититься и отомстить; и стремление получить желаемый предмет.

Однако, агрессия ребенка - это, прежде всего, отражение его внутреннего дискомфорта, за которым прячется повышенная тревожность и неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

В связи с этим ребенок с ЗПР, склонный к агрессивному поведению, нуждается в душевной теплоте и внимании взрослых.

Одним из наиболее эффективных средств коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР принято считать игру, которая соответствует возрастным особенностям детей и является ведущим видом деятельности детей данного возраста.

Когда мы говорим о снижении агрессивного поведения детей, - мы имеем в виду агрессию как деструктивную – разрушающую форму (например, представим, один ребенок делал бы постройки, а другой - бесконечно их ломал!). Основной целью работы стала разработка и проведение профилактической и коррекционной программы с использованием разнообразных коллективных подвижных игр и игровых упражнений по снижению уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что проведение игровых упражнений с детьми с ЗПР весьма эффективный способ коррекции отклонений в развитии агрессивного поведения.

Задачи программы: оптимизация общения ребенка со сверстниками; выработка механизмов эмпатии, умения считаться с другими, умения выходить из конфликтных ситуаций; создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности; снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми; оптимизация общения агрессивного ребенка с семейным окружением; гармонизация уровня базальной эмоциональной регуляции; обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Основа программы – перспективный план, при реализации которого были использованы коллективные игры.

В коррекции и снижении агрессивного поведения дошкольников важно сотрудничество с родителями.

Перечислим некоторые игры и упражнения, проводимые с детьми.

1. Психогимнастика, представленная для детей на ярких карточках. Цель психогимнастики: снять мышечное и эмоциональное напряжение.

2. Кулачок. Ребенок закрывает глаза, кладем в руку маленькую игрушку, просим сжать со всей силы, тем самым «вылить» негативные эмоции, после чего ребенок открывает ладошку и видит приятный сюрприз.

3. Зверята. Дети становятся в шеренгу и рассчитываются на 1, 2, 3 и соответственно номерам становятся в игре зверятами (дети под номером 1- котятки, под номерами 2- поросятки, под номером 3- собачки. Под музыку двигаются в произвольном порядке, как в броуновском движении, по всему залу. После чего, когда остановилась музыка - по сигналу ищут себе пару и здороваются (котятки – мяу, поросенок – хрю и т.д.) Через это «громкое веселое приветствие», улыбку собеседника и происходит снижение агрессивности и заряд позитивной энергии [2].

4. Веселый стаканчик. Предложить ребенку спеть любимую песню или рассказать о своей проблеме в веселый стаканчик.

Для родителей нами используются буклеты с рекомендациями по снижению агрессивного поведения у детей. Вместе с детьми были проведены тренинги взаимодействия, направленные на снижение негативных состояний.

5. Поначалу мы использовали коллективные подвижные игры, рекомендуемые программой. Далее, мы вносили в них изменения и включали разные вариации по желанию детей на раскрепощение эмоций и снижение агрессивного поведения, что способствовало еще большему сотрудничеству детей исследуемой группы. Среди многих нами проведены такие игры, как «Злюсь, волнуюсь, радуюсь», «Дракон кусает хвост», «Динозавры ожили».

Для того, чтобы использовать упражнения в комплексе, мы опирались на структуру агрессивного поведения, в которой выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

- поведенческий (агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия);
- аффективный (негативные эмоциональные состояния и чувства, например, гнев, злость, ярость);
- когнитивный (неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания);
- мотивационный (сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления).

Поэтому, чтобы учитывать все компоненты структуры агрессивного поведения, мы использовали разные типы игровых упражнений.

1. Игровые упражнения, с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев («Обзывалки», «Два барана», «Толкалки», «Жужа», «Рубка дров», «Да и нет», «Тух-тиби-дух», «Ворвись в круг»)

2. Игровые упражнения, направленные на поиск способа выхода из сложной ситуации («Головомяч», «Камушек в ботинке», «Давайте поздороваемся», «Король», «Ласковые лапки» и другие)

3. Игровые упражнения для снятия излишнего мышечного напряжения («Прогулка на теплоходе», «Прогулка в горах», «Летнее поле», «Горы», «Летний дождь», «Подъем на гору», «Подводное путешествие»)

Таким образом, пытаясь снизить агрессивность детей в инклюзивной группе с детьми с ОВЗ, мы стремимся добиваться от детей спокойного реагирования, снимать агрессию будет цивилизованным способом: в играх и упражнениях, так, как этому его учили, что и будет способствовать сохранению эмоционального здоровья, и в целом здоровьесбережению детей группы.

Список использованной литературы:

1. Батуева, Е.В. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках работы по коррекции агрессивного поведения детей // Морозова Г.В. Образование и воспитание. — 2019. — №4. — с. 1-4. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/135/4282>.

2. Калугина, В. Агрессивный ребёнок в пути коррекции / В. Калугина // Беспризорник. - 2019. - 31. - С.41-45.

3. Кириллова, Ю.В. Профилактика агрессивного поведения и развития

коммуникативных навыков у старших дошкольников /Ю.В. Кириллова //Дошкольная педагогика. - 2015. - №7. - С.49-52.

4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов сред.пед.учеб. / И.В. Дубровиной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, - 2015. – 160 с.

5. Токарь, И.М. Детская агрессия: истоки и способы предупреждения / И. Токарь // Воспитательная работа. – 2013. – № 6. – С. 66-70.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Галлямова И.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Одной из важнейших особенностей психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ) является его «множественная» субъектность. Так субъектами психолого-педагогического сопровождения помимо инвалида и обучающегося с ОВЗ являются другие студенты группы, а в расширенном виде и все обучающиеся ГАПОУ «БСТК», родители студентов с ОВЗ, а также педагоги и другие специалисты, включенные в инклюзивную практику. Таким образом, в нашем колледже мы рассматриваем пять основных субъектов сопровождения.

Основным субъектом инклюзивной практики является обучающийся с ОВЗ. В медицинской и педагогической литературе встречаются различные толкования этого понятия. Алехина С.В. утверждает, что «лицо с ОВЗ» - это «любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах» [1, с. 65].

Мы считаем, что инвалид или студент с ОВЗ - это обучающийся, нуждающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, включающей в себя такие компоненты: индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого-педагогическое сопровождение. При определении студента как субъекта инклюзивной практики и инклюзивного образовательного пространства приоритетным, на наш взгляд являются:

- учет его особых образовательных потребностей;
- разработка индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий для ее реализации;
- определение особенностей индивидуализации образовательного

маршрута инвалида (лица с ОВЗ), особенности адаптации учебного материала, варьирование объема психолого-педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего.

Следующими по значимости субъектами инклюзивного образовательного пространства являются остальные студенты, включенные в «инклюзивное» пространство. Для них также необходимо определенное психолого-педагогическое сопровождение, хотя и несколько иного плана. В этой неоднородной межличностной ситуации важно разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения между студентами и использовать позитивные отношения для создания толерантной образовательной среды [2, с. 15].

Другими важными субъектами инклюзивного образовательного пространства являются родители, и включаемого ребенка, и других обучающихся группы. Совершенно очевидно, что для каждой категории родителей специалистами психолого-педагогической службы колледжа должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения.

Еще одним субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив ГАПОУ «БСТК». Педагоги колледжа – это особые субъекты сопровождения, так как они сами непосредственно включены в инклюзивную практику. Но, в силу специфики своей профессиональной подготовки, сами нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с особенностями развития.

Для организации эффективного психологического сопровождения в колледже необходимо четко распределить функционал между педагогическими работниками, включенными в инклюзивную практику.

Директор колледжа создает условия для развития доступной среды и инклюзивной культуры, принимает активное участие в формировании и развитии инклюзивной практики в ПОО, отвечает за координацию работы, распределяет обязанности между всеми субъектами системы сопровождения и др.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе взаимодействует со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией инклюзивного образовательного процесса в колледже. Совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности ПОО в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях инвалидов и детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в развитии инклюзивной практики.

Деятельность социального педагога направлена на обеспечение социального благополучия инвалидов и детей с ОВЗ. К специфике организации его работы в колледже относятся: составление индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей по

вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания учащихся, изучение социальных условий развития и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников, вовлечение детей с индивидуальными образовательными потребностями во внеурочную деятельность и др.

Психолог колледжа выявляет интересы, потребностей, трудности, отклонения в поведении инвалидов и детей с ОВЗ для оказания своевременной им социальной и психологической помощи; выступает на тематических родительских собраниях; проводит индивидуальные консультации для родителей и др.

Значимую работу в колледже выполняют классные руководители. Их деятельность направлена на обеспечение развития всех студентов группы. Особенности организации работы классного руководителя в ПОО инклюзивного типа являются: планирование и проведение фронтальных занятий со всей группой студентов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех студентов группы; обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов; ведение необходимой документации.

Преподаватели и мастера производственного обучения участвуют в реализации инклюзивных подходов и социальной адаптации, развития «особых» детей и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения. Эффективно взаимодействуют с родителями, психологом, педагогами, классными руководителями; участвуют в проведении родительских собраний;

Следовательно, важно понимать, что позитивные отношения администрации, педагогических работников колледжа и обучающихся к инвалидам и детям с ОВЗ, являются важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения и формирования особого типа отношений «взрослый-студент», построенные на доброжелательном принятии, поддержке и помощи им в получении профессионального образования и общественной социализации.

Список использованной литературы:

1.Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», - 2013. – 313 с.

2. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Гатиятова Л.Н., учитель-дефектолог
ГБОУ «Казанская школа-интернат № 1»*

Профессиональное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях является новым подходом к учебно-воспитательному процессу в педагогике. Толчком для развития этого направления стало принятие Национальной доктрины РФ (2000 г.), задающей цели обучения и воспитания подрастающего поколения до 2025 г., присоединение России к Болонской декларации (2003 г.), Государственной программы «Доступная среда» (2011 г.) а также принятием ФЗ-№ 273 «Об образовании в РФ» (2012 г.) в результате чего в социальной политике наметился переход на такую модель инвалидности, когда нарушение здоровья не считается для человека и общества проблемой. В системе реформирования образования приоритетным направлением стало создание «без барьерной среды» для учащихся с ОВЗ, среды, позволяющей учащимся, имеющим отклонения в развитии, вести активный, социализированный образ жизни.

При всеобщем понимании необходимости процессов инклюзии, профессиональные образовательные организации испытывают значительные трудности, связанные как с объективными, так и субъективными факторами неготовности преподавательского состава профессиональных образовательных организаций к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.

От готовности педагогов выполнять профессиональную деятельность в условиях инклюзивного профессионального образовательного пространства зависит качество и успешность обучения не только учащихся с ОВЗ, но и учащихся группы «норма».

Исследования отечественных ученых выделяют в готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования два основных показателя: профессиональную готовность и психологическую готовность [1].

Структура профессиональной готовности включает следующие компоненты:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

В структуру психологической готовности включены:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие - отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция);
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Наиболее значимыми характеристиками педагога, которые обеспечивают его готовность работать в системе инклюзивного образования, являются:

- общая гуманистическая направленность личности и, в целом,
- положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями,
- понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из главных условий реализации программы инклюзивного образования является готовность педагогов работать в образовательном учреждении реализующим программы инклюзивного образования.

Мы проанализировали ряд исследований отечественных ученых: С.В. Алехиной, И.В. Гурьяновой, О.С. Кузьминой и др., которые провели ряд статистических исследований через анкетирование педагогов, на готовность работать в инклюзивном образовательном пространстве.

Вопросы анкет, использованных в исследованиях отечественных ученых, были сгруппированы таким образом, что не только оценивали степень готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде, но, и посредством активизации педагогической рефлексии позволить педагогам увидеть проблемные зоны, связанные с реализацией профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде учреждения. В анкетировании принимали участие более 1000 педагогов 5 федеральных округов.

По результатам анкетирования выяснилось, что все педагоги имеют представление о концепции инклюзивного образования, однако ознакомиться детально с основными положениями и принципами инклюзивного образования была возможность только у трети педагогов – 28,5%. 71,4 % педагогов отметили, что слышали об инклюзивном образовании, но возможности изучить специфику данного процесса не имели. Все респонденты отметили, что вид обучения зависит от тяжести здоровья ребенка.

По результатам исследований 51,7 % опрошенных затруднились ответить на вопрос об обязательности инклюзивного образования, 48,2 % человек дали отрицательный ответ, считая, что обучение людей с ОВЗ и их дальнейшая социализация не возможны в современном сообществе, оно не готово их принять.

Низкий процент педагогов, отметивших необходимость обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях объясняется слабой степенью готовности, как самих педагогов, так и организационно-педагогических условий образовательных учреждений к приему детей с ОВЗ.

Педагоги образовательных организаций, при работе с учащимися с ОВЗ не всегда выстраивают индивидуальную работу, не учитывают интересы и способности, а также индивидуальные особенности учащихся, а формально следуют разработанной индивидуальной программе, ориентируясь при этом на формальную передачу знаний.

Респонденты отметили следующие трудности в работе с учащимися с ОВЗ:

- 89,2 % респондентов отметили сложности в управлении своим поведением;
- 67,8 % человек отметили трудности, возникающие в отношениях со сверстниками;
- 33,9% респондентов, при этом отметили, что учащиеся с ОВЗ проявление интереса к общению с учащимися и преподавателями.

Среди трудностей, с которыми сталкивается педагоги образовательных организаций при работе с учащимися с ОВЗ, респонденты отметили проблемы:

- в организации образовательного процесса,
- сложности психологического характера, связанные с неготовностью к взаимодействию с учащимися с ОВЗ;
- наличие проблем, связанных с техническим оснащением учебных аудиторий,
- трудности методического характера,
- отсутствие таких специалистов как дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, тьюдер, сурдопереводчик и т.п. что объясняется отсутствием не только данных специалистов, но и отсутствием необходимого количества ставок для них в образовательных организациях.

У педагогов не наблюдается оптимистического прогнозирования относительно будущего учащихся с ограниченными возможностями здоровья, большинство респондентов отмечают, что и сами учащиеся и их родители (законные представители) не вполне адаптированы к инклюзивной образовательной среде.

В качестве основных факторов, препятствующих совместному обучению детей с ОВЗ называются:

- техническая непригодность образовательных организаций;
- недостаток необходимых специалистов в учреждении;
- негативное отношение со стороны здоровых учеников и их родителей;
- отсутствие специальных программ.

Оценивая степень собственной готовности к работе с учащимися с ОВЗ в условиях образовательных организаций, около половины человек – 48,2 % отметили, что считают себя не готовыми к работе в инклюзивной

образовательной среде. Одна треть педагогов отметила, что могли бы работать, но им необходима соответствующая специальная подготовка или профессиональная переподготовка, 4% опрошенных заявили о своем нежелании работать с учащимися с ОВЗ.

Резюмируя вышеизложенное, мы можем говорить о ярко выраженной психологической и организационно - педагогической проблемах в современной школе, когда мы наблюдаем явное противоречие между потребностями общества и способностью педагогической системы трансформироваться под решение этих проблем. Эти проблемы носят системный характер и без изменения подхода к управлению образовательными процессами решить их невозможно.

В данной проблематике можно выделить как минимум три уровня, на которых необходимы комплексные решения:

– **теоретический:** мало учебной и научной литературы, раскрывающих проблемы именно инклюзивного образования. Слабая проработка подходов, технологий, методик инклюзивного профессионального образования с учетом специфики всех уровней образования.

– **практический:** 1) обучение педагогов инклюзивному образованию не только в теории, но и в рамках педагогической практики с целью развития у них способности к эмпатии; 2) организация специальной подготовки для педагогов сопровождения с учетом специфики обучения; 3) работа с родителями как детей с ОВЗ, так и обычных детей, с целью развития у них психолого-педагогической компетентности.

– **правовой:** 1) оплата труда педагогов инклюзивного образования; 2) выделение ставок в организации; 3) дополнительное финансирование «доступной среды»

В связи с этим, необходимо обозначить ряд профессиональных задач в подготовке педагогов, которые требуют своего решения: необходимость умения выбирать способы организации инклюзивного образования, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; использовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса; создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать все ресурсы и возможности образовательных организаций для развития учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников.

Данные группы задач могут проектироваться и реализовываться в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С.83-92.

2.Гурьянова, И.В. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства: – Монография с международным участием / И.В. Гурьянова, С.Н. Испулова, Е.А. Клещева, Н.И. Кузьменко, Г.В. Слепухина, Д.А. Халикова / отв. ред. Н.И. Кузьменко. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», - 2017. – 132 с.

3. Кузьменко, Н.И. Проблема создания безбарьерной среды в условиях вуза. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2016. - Т. 2. - № 1. - С. 180-183.

4.Кузьменко, Н.И. Гурьянова И.В. К проблеме исследования инклюзивной среды в образовательной организации // Гуманитарно-педагогические исследования – 2017. Т-. 1 - № 2 (2) - С. 31-38.

5.Кузьмина, О.С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - № 4 (46). Часть 3. Режим доступа: <http://research-journal.org/wpcontent/uploads/2016/04/4-3-46.pdf#page=71/>

6.Слепухина, Г.В. Направленность личности педагога как условие внедрения инклюзивного образования // Инклюзивное образование: теория и практика: сб. материалов междуна. науч.-практич. конференции / отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, О.С. Кузьмина. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, - 2017. - 647 с. - С. 544-548.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Гафиятуллина Э.Х.,
кандидат филологических наук, преподаватель
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

Сама инклюзия начинается с урока, а учитель «золотое сечение» инклюзии.

Привычным пониманием инклюзии является для преподавателя совместное обучение разных детей. Проблема совместности в обучении – это очень сложный вопрос. Инклюзивная культура образования складывается, прежде всего, из отношений между участниками образовательной среды, студентами, преподавателями и родителями. Инклюзия, в самом широком ее понимании, предполагает, что у каждого ребенка есть потенциал быть принятым в пространство колледжа и общества. Дети с инвалидностью были в наших массовых школах всегда. У всех детей инклюзия выражается по-разному (иногда мы это можем зрительно и не увидеть).

Работая уже 27 лет в образовании, сталкивалась с тем, что обучающиеся себя оценивают по очень низкой планке, потому что студент всегда чувствует, что он в чем-то «не такой, как все».

Иногда подвергаются насмешкам, к сожалению. Но в большинстве случаев взрослых детей это вообще не раздражает, например, что их друг имеет чересчур лишний вес, очень сильно заикается, либо очень плохое зрение и другие.

Как же быть педагогу, если даже хоть в группе появляется один такой ребенок? Наличие даже одного ребенка в группе, изменяет деятельность преподавателя т.к. на лекциях необходимо одновременно организовать несколько видов учебной ситуации, если понадобится. Также возникает вопрос о совместной деятельности преподавателя и психолога, социального педагога. Этот вариант работы уже апробирован во всех колледжах республики.

Но ведущая роль преподавателя сохраняется, особенно при изложении нового материала, обобщении его, проверке знания, обеспечении логики выполнения заданий для всей группы, но обращая внимание на инклюзивного ребенка. Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал.

Наша речь связана с этикетом. Но даже используя корректные выражения, можно поставить в неловкое положение и себя, и собеседника, если не принимать во внимание некоторые нюансы, связанные с его болезнью. (Например, у меня в группе 5 заикающихся студентов).

Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в речи, в общении, мы должны слушать очень внимательно, терпеливо, ждать, пока он сам закончит фразу. Не стесняться переспрашивать если не поняли. За него договаривать тоже нельзя.

Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация: как вести себя каждому студенту, что принять за основу. Мы педагоги, конечно же должны регулировать этот процесс взаимодействия на уроках, на переменах, вообще в колледже.

Имея большой стаж трудовой деятельности преподавателя филологических дисциплин, на своих уроках приходилось сталкиваться с различными проблемами. Например, работа со студентами билингвами. Наша задача в работе с такими студентами – понять или успешно адаптироваться к непривычной социокультурной среде, к новым педагогическим требованиям и особенностям общения.

Для этого необходимо использовать различных формы работы, например, тематические беседы, круглые столы, родительские вечера. Не мы выбираем, быть или не быть ребенку билингом. Он вынужден им стать в связи с различием языков семьи и окружения. Мы должны помнить, что они являются проводниками национального характера и национальной картины мира для своих детей. Мы должны показать ребенку, что язык – неотрывная часть любой культуры. Чем большим числом языков ты владеешь, тем шире поле получения информации и больше возможностей ее творческого применения и развития: тем выше степень независимости человека.

Важным, и даже основополагающим фактором в организации такой работы является личный профессиональный и культурный уровень педагогов, их готовность к открытому диалогу с семьей. Что может быть не всегда просто в силу языковых и культурных барьеров в коммуникации и налаживании взаимопонимания. Мы, преподаватели должны быть устойчивы, психологически

готовы к любым изменениям в образовании, в преподаваемом предмете, в студентах, какими бы они не были инклюзивными.

Список использованной литературы:

1. Баталов, А.С. Использование инклюзивных педагогических технологий и диагностика речевого развития учащихся / А.С. Баталов, 2010. – №7. – С. 101-104.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума “Инвестиции в образование – вклад в будущее”. – С.102.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Горбаченко И.Р., Гарифуллина А.Р., воспитатели
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Родничок»,
г. Набережные Челны*

Основной причиной трудностей для успешного обучения в школе, по мнению психологов, является отсутствие психологической готовности, комплекса психических качеств, позволяющих прогнозировать успешность обучения первоклассника, синонимом которого является социальная зрелость. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, идущего в первый класс, эта тема весьма актуальна, ибо кроме глобальных перемен в его жизни и закономерного кризиса 7 лет, связанного с «симптомом горькой конфеты» - это еще дискомфорт, связанный с личной симптоматикой.

По мнению психологов, нельзя говорить о психологической готовности к школе и считать ее сформированной, если у ребенка нет готовности трех компонентов: личностной, волевой, социальной готовности.

Между тем, это самые проблемные стороны ребенка с ОВЗ. Именно эти стороны психологической готовности наиболее тесно связаны с адаптацией ребенка и представляют важное условие к достижению успехов в обучении.

Позиция любого ребенка в этот период в так называемой «норме» достаточно уязвима, так как переломный период, связанный с перестройкой всего уклада его жизни и его места в системе общественных отношений ведет к возрастанию эмоциональной нагрузки, и не каждый справится с этим.

Статистика Министерства образования РФ свидетельствует о том, что ежегодно на 5% увеличивается количество детей, имеющих ограниченные особенности физического и психического здоровья.

Именно поэтому среди актуальных аспектов современной подготовки детей к школе является вопрос своевременного формирования у ребенка адаптивных способностей.

Термин «адаптация» (от лат. *adaptio* – «приспособление»), впервые введенный немецким физиологом Х. Аубертом еще в конце XIX века первоначально употребляемый в рамках биологической науки для обозначения приспособления строения и функций организма, как отмечает О.В. Буховцева, позднее - процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды, вошел в оборот с целью описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей в связи с обучением.

Таким образом, адаптация (в широком смысле) – это приспособление к окружающим условиям, адаптация к школьному обучению, предполагающее физиологическую, психологическую, социальную и личностную готовность ребенка к школьному обучению.

Психологический аспект адаптации – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными требованиями, мотивами, интересами.

Вообще, «готовность к школе психологическая» означает комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе, успешность которого зависит от уровня развития:

- интеллектуальных функций,
- эмоционально-волевой сферы,
- сформированности коммуникативных навыков.

Дети с ОВЗ зачастую испытывают «школьную дезадаптацию» потому, что для них характерны именно недостаточный уровень интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития. Вследствии нарушений в области познания и коммуникации в период адаптации к условиям школы у детей с ОВЗ возникают проблемы социальной адаптации; нарушения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. При этом отклонения в развитии личности детей с ОВЗ формируют следующие показатели школьной дезадаптации:

- низкий уровень школьной мотивации,
- школьная тревожность,
- низкий уровень самооценки.

Кроме того, детям с ОВЗ свойственны специфические проявления особенностей работоспособности, памяти, внимания, мышления, развития личности, в связи с этим у детей с ОВЗ возникает потребность в особых условиях, поэтому современная система образования нацелена на развитие готовности образовательной среды к работе с данными детьми.

Исследуемая тема актуальна тем, что понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется; усложняются требования в школе; и решение проблемы психологической подготовки дошкольников к учебной деятельности требует от педагогов и воспитателей осознания необходимости соблюдения психолого-педагогических условий,

обеспечивающих как успешное развитие психических процессов, так и адаптацию учащихся к школе.

Спецификой работы педагогов ДОУ в период подготовки к условиям школы и школьного обучения выступает психологическое сопровождение данных детей, позволяющие возможность реализовать способности ребенка с ОВЗ, сформировать успешность его деятельности и повысить эффективность образовательных воздействий.

Это процесс своевременного определения пути наиболее оптимального развития детей, оказания им психологической помощи и поддержки, целью которого является создание психолого-педагогических условий, которые способствуют успешной адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению.

Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих весьма важных задач:

- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- помощь в преодолении социальной изоляции;
- помощь детям с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, психомоторные нарушения, учебные трудности, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности детей с ОВЗ, их родителей и педагогов.

В период адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению важно создать социально-психологические условия для оказания помощи детям, выявления проблем, связанных с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с окружающими, психическом самочувствии.

Работа педагогов и психолога в дошкольном учреждении в период формирования адаптационных возможностей детей у детей с ОВЗ к условиям школы связана с коррекционно-развивающей работой:

- по формированию социальной зрелости у дошкольников с ОВЗ, включающей игры с целью упражнений во взаимодействия с окружающими;
- игры с целью развития сюжетно-игровых замыслов, игровых действий и передачи их в связной речи;
- составление предложений с целью развития способности к быстрому установлению разнообразных, иногда совсем неожиданных связей между привычными предметами;
- развитие умений творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов;
- специальные коррекционные занятия, направленные на развитие познавательных процессов («Незаконченные фигуры» с целью развития воображения дошкольников);
- встречи с учителями школы и экскурсии с детьми в школу и школьную библиотеку,
- тренинги взаимодействия с детьми и их родителями с целью снятия тревожности и другие формы работы.

Работа по формированию успешной адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению осуществляется по следующим направлениям:

- развитие умения контролировать свои эмоции;
- развитие умения доводить начатые задания до конца;
- формирование познавательных и личностных мотивов общения;
- предложение ситуативности в контактах с взрослыми;
- стимулирование активности детей с ОВЗ;
- развитие навыков речевого общения и нормативного речевого поведения.

Подводя итоги об условиях психологической адаптации детей с ОВЗ, еще раз подчеркнем: для успешной адаптации ребенка к школе ему важно научиться искусству взаимодействия с окружающими; научиться умению регулировать свое эмоциональное состояние; быть стойким в жизненных ситуациях и готовым преодолевать трудности на пути к достижению успехов в обучении.

Таким образом, важно помнить, что поступление в школу - это серьезный шаг от беззаботного детства к возрасту, заполненному чувством ответственности, и ребенку необходимо помочь в этот период, что является важной задачей работы педагога–психолога в период адаптации детей с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Агафонова, И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации – М.: Начальная школа, - 2016. – 345 с.
2. Бардин, К.В. Подготовка ребенка к школе. – М.: Знание, - 2015. - 210 с.
3. Буховцева, О.В. Оптимизация процесса адаптации студентов I курса / О.В. Буховцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2016. - № 10. - С. 96-99.
4. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Ребенок идет в школу. – М.: Academia, - 2016. – 303 с.
5. Божович, Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, – М: Знание, - 2015. – 98 с.
6. Дорожевец, Т.В. Изучение школьной дезадаптации: науч. изд. / Т.В. Дорожевец. – Витебск, - 2015. - 182 с.

ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данилова Р.Р., преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

В настоящее время в России продолжается вхождение в мировое сообщество, происходит расширение межкультурного взаимодействия, что требует освоения языковой компетенции. Важной гуманитарной задачей для нашего общества становится социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями, чему способствуют дисциплины русский язык, культура речи, иностранный язык как средство развития коммуникативной культуры и расширения познавательных возможностей обучающихся.

В отечественной педагогике вопросы инклюзивного образования представлены в исследованиях Л.С. Выготского, Р.М. Боскис, С.А. Зыкова, Б.Д. Корсунской, А.Р. Лурия, Ж.И. Шиф и др. Разработкой технологий инклюзивного обучения занимались западные исследователи М. Банерджи, Х. Гартнер, С. Денно, Д. Митчелл, Д. Тайак, М. Фуллан и др. Признается, что обучение языковым дисциплинам создает условия для коммуникативно-психологической адаптации лиц с различной потерей слуха к новому языковому миру, способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании языка как средства общения, приобщает их к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей, приближенных к реальной жизни в ситуациях бытового и профессионального общения, формирует у студентов готовность и способность к общению с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе учебной деятельности создаются условия для достижения следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание дисциплины обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами ПОО личностных, предметных и метапредметных результатов. В инклюзивной группе со слабослышащими студентами общие результаты дополнены частными, относящимися к обучающимся с нарушениями слуха. В частности, развитие способности к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; формирование навыков определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Преподаватель, работающий в инклюзивной группе со слабослышащими студентами, должен учитывать следующие особенности организации процесса их обучения:

- замедленная, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений;
- замедленный темп деятельности в целом;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками.

Существующие особенности слухового восприятия у слабослышащих обучающихся предполагают использование в учебной деятельности зрительного восприятия: необходимо делать большую опору на наглядность. Для этого можно использовать наглядный материал, учебные тексты, таблицы, плакаты, карточки и ТСО. Совершенствование памяти слабослышащих студентов необходимо формировать в словесной речи. Следует помочь им овладеть приемами произвольного запоминания: разбивкой текста на части, выделением в нем опорных смысловых пунктов, использованием наглядных средств для запоминания; необходимо научить их включать вновь запоминаемое в уже сложившуюся систему знаний.

При работе над лексикой и грамматикой делать упор на речевой образец, одновременное освоение лексического и грамматического значения слова, раскрытие этих значений в словосочетаниях, предложениях, контекстах.

Изучение русского языка, культуры речи является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов. Необходимым условием для успешного обучения студентов с нарушениями слуха является учет психологических факторов, слухового восприятия слабослышащих студентов, особенности организации процесса обучения. Одним из направлений работы является создание адаптированных рабочих листов по теме урока. Студенты четко следуют образцу. Поэтому использование образцов является необходимым элементом при обучении. Особое значение необходимо придавать письму. Активное использование письма является важнейшим средством обучения и контроля степени усвоения при овладении языком.

Анализируя материально-техническое обеспечение образовательного процесса инклюзивной группы со слабослышащими студентами, отметим главный принцип выбора необходимого материально-технического оснащения учебно-методического центра, обеспечивающего получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, - это соотношение максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих. Для студентов с нарушениями слуха необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документкамерой, мультимедийной системой.

Таким образом, перечисленные особенности преподавания русского языка в инклюзивных группах ПОО студентам с нарушениями слуха

позволяют сориентировать преподавателей к рациональному использованию всех видов учебной деятельности.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Заббаров Э.И., Шакиров М.Р.,
преподаватели физической культуры
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

В последнее время ввиду различных причин, усилился рост детей с ограниченными возможностями. В образовательных учреждениях все чаще и чаще стали требоваться преподаватели, которые способны работать с данным контингентом социума. В формировании компетенции такого преподавателя должно сочетаться два фактора:

1) это теоретическая база, которая должна помогать на практике при ведении уроков;

2) практический опыт самого преподавателя, который способствует качественной реализации взаимодействия учеников на занятии, как между собой, так и с преподавателем, а также продуктивного усвоения навыков и информации. Чтобы детально изучить проблематику аспекта компетентности, для начала необходимо выделить самые важные качества, которыми должен обладать преподаватель, работающий с детьми с ограниченными возможностями. Несомненно, большую роль в такой работе играет социально-психологическая толерантность личности педагога. Прежде всего, это выражается в отсутствии разного рода стереотипов о людях с ОВЗ, а также в отсутствии предвзятости к ученикам. Данное качество лишь на первый взгляд кажется очевидным, однако на практике встречается много работников в сфере образования, работающих с детьми с ОВЗ, которые так или иначе зачастую чересчур предвзято относятся к таким детям, что в последствии выливается в пренебрежительное отношение к ним.

Другим немаловажным качеством выступает стрессоустойчивость, так как во время проведения уроков бывают случаи проявления девиантного поведения среди учащихся, которое иногда порой бывает сложно проконтролировать. Также необходима чуткость и тактичность при ведении занятия.

Исследуя проблематику компетентности, в первую очередь необходимо сосредоточиться на практической части проведения урока по физической культуре. На мой взгляд, профессиональная компетентность выражается в умении создавать новые упражнения на уроках.

Многочисленны: упражнения в любом исходном положении с низких поз, переходя к более высоким: низкие четвереньки с опорой на локти и колени → средние четвереньки с опорой на ладони и колени → высокие четвереньки с опорой на ладони и стопы. Данный вид упражнения помогает целостно сформировать осанку, а также поддержать общую рекурсию тела. Другим примером могут послужить движения «от темечка к пяткам»: головой (шейным отделом позвоночника) → плечевым поясом и руками → мышцами туловища (грудь, живот, спина) → тазовым поясом → нижними конечностями → все вместе в ходьбе, лазанье, беге, прыжках. Этот вид упражнения так же нацелен на восполнение необходимых элементов для поддержания здоровья всего тела. Также на практике применяется упражнение, при котором: для крупных, близлежащих к туловищу мышечных массивов (плечевых, груди, живота, спины, таза) выполняются медленные, спокойные, плавные движения, а для отдаленных от туловища мышц быстрые, частые и хлесткие.

Немаловажным фактором при проведении упражнения может играть интерпретация спортивного движения, например, ученик с ОВЗ изображает способы движений на лыжах. Данный вид необходим тем, кому противопоказано долго пребывать на улице зимой.

Таким образом, профессионально важные компетенции и качества преподавателя при проведении инклюзивного урока должны носить комплексный характер, сочетаясь с моральными характеристиками и практической реализации своих методологических разработок проведения уроков по физической культуре.

Список использованной литературы:

1. Пустовой, А.П., Романова, Л.И. Инновационные аспекты физической культуры студенческой молодежи: учеб. -метод. пособие /ГОУВПО СПбГТУРП. - СПб., - 2020 – 30 с.
2. Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (Электронный ресурс) Федеральная служба государственной статистики (Сайт). – М., - 2021.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Задорожная Е.А., Тихомолова Г.Г., воспитатели
МАДОУ Детский сад № 103 «Тургай», г. Набережные Челны*

В связи с российской государственной политикой в области образования, дающей возможность обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, перед педагогами

становится актуальным поиск новых методов работы с детьми в развитии познавательных процессов, и прежде всего, внимания.

И это объяснимо, ибо стремительные преобразования в обществе на первый план выдвинули новые требования к интеллектуальному развитию современного поколения: жизнь в век скоростей и новых открытий требует от человека мобильности, развития объема внимания, распределения на максимально большее количество видов деятельности и быстрой переключаемости, лежащих в основе успешного обучения в школе.

Между тем многие взрослые жалуются на невнимательность детей, на их неумение удерживать внимание при решении учебных задач.

У дошкольников с ОВЗ проблемы, связанные с развитием внимания, вызывают особое беспокойство у педагогов и родителей в связи с отсутствием всякой произвольности внимания, а именно: исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения, узкий объём внимания.

Актуальность темы обусловлена важностью и сензитивностью дошкольного возраста, в котором внимание как свойство выступает в качестве условия развития всех психических процессов. Не случайно, мы говорим ребенку: «внимательно посмотри», «внимательно думай, запомни», ибо без внимания в принципе невозможно никакое развитие ребенка.

Достоверно известно: не стоит пропускать детские годы, иначе произойдет необратимый процесс: «упущено время - потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста».

Следует отметить также, что в целом, без развития внимания немыслима подготовка ребенка к школе, ибо оно лежит еще и в основе воспитания внимательности, как важной черты формирующейся личности.

Вот почему феномену внимания посвящали свои исследования многие ученые, (Н.Н. Ланге, П.Я. Гальперин, А.Ухтомский, Н.Н. Поддъяков и др.), установившие, что на протяжении дошкольного возраста можно достичь значительного развития устойчивости, объема, эффективности внимания при удачном выборе методов, приемов и средств.

В арсенале психологической науки накоплено большое количество способов и приемов для активного развития внимания дошкольников. Однако вопросы развития внимания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики их нарушений, на наш взгляд, остаются недостаточно изученными. Этот факт и определил выбор темы исследования.

Вспомним основные свойства внимания как свойства мозга, и попробуем вывить причины своеобразия внимания у детей с ОВЗ.

Исследованиями ученых давно доказано, что внимание человека характеризуется пятью основными свойствами, такими, как:

- *устойчивость внимания* – это длительность удержания внимания на предмете, при котором в течение какого – либо времени человек может оставаться сосредоточенным на одном предмете или деятельности;

- *концентрация внимания* – сила удержания внимания на одном объекте при отвлечении от всех других объектов; объясняемая силой ООВ.

- *распределение внимания* – это умение выполнять две или более различные деятельности, одновременно удерживая на них свое внимание;
- *объем внимания* – количество объектов, охватываемых вниманием одновременно с одинаковой степенью ясности в единицу времени;
- *переключение внимания* – это способность быстро переходить от одной деятельности к другой.

В чем же проявляются особенности свойств внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья?

Исследования психологов и педагогов И.Л. Баскаковой, И.Г. Еременко, Л.И. Переслели, С.В. Лиепинь показали:

- внимание детей с ОВЗ неустойчивое, и объясняется оно слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением, что лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивости;
- слабая сосредоточенность внимания связана с нарушением концентрации процесса возбуждения;
- распределение и переключение внимания отличаются слабостью, и обусловлено это инертностью процессов возбуждения и торможения;
- объем зрительного внимания детей больше зависит от количества предъявляемых объектов, так как доминирующее влияние на него оказывает замедленность процесса восприятия и недостаточная зрелость его функций.

В целом внимание детей с ОВЗ неустойчивое, то и дело ослабляется или отвлекается на какой-либо раздражитель, причем привлекают их внимание в основном внешние свойства предметов, что говорит о преобладании произвольного внимания над непроизвольным вниманием.

Еще одна особенность внимания детей с ОВЗ: при восприятии объектов или их изображений: они не замечают присущих им существенных элементов, не улавливают многое из того, о чем сообщает им воспитатель. По этой же причине дети выполняют ошибочно какую-то часть предложенной им однотипной работы.

Нарушение каждого из перечисленных выше свойств внимания приводит к трудностям в функционировании внимания как сквозного процесса, и как следствие, приводит к отклонениям в деятельности ребенка:

- так, при маленьком объеме внимания ребенок не может одновременно сосредоточиться на нескольких предметах и удерживать их в уме;
- при недостаточной концентрации и устойчивости внимания ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его;
- при недостаточной избирательности внимания ребенок не может сосредоточиться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи;
- при плохо развитой переключаемости внимания ребенку трудно переключиться с выполнения одного вида деятельности на другой;
- при плохо развитой способности распределения внимания ребенок не умеет эффективно, без ошибок, выполнять одновременно несколько дел;
- недостаточная произвольность внимания не позволяет ребенку сосредотачивать внимание по требованию.

Исходя из выше изложенного, мы видим, почему ребенку с ОВЗ трудно привлечь и собрать, сконцентрировать внимание и удержать его на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно и часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Недостатки организации внимания обусловлены, как правило, еще и несовершенством навыков и умений самоконтроля, и в целом, слабым развитием интеллектуальной активности детей.

И поскольку внимание является необходимым условием успешного приобретения знаний и продуктивности любой деятельности, необходима своевременная коррекция его нарушений у детей как познавательной сферы.

Помня о том, что ведущей деятельностью дошкольников выступает игра, одним из самых действенных средств развития и коррекции внимания детей с ОВЗ, на наш взгляд, является *игровая технология*.

Прежде всего, выделим игры и упражнения на развитие свойств внимания, используемые в нашей работе с детьми:

- развитию *устойчивости внимания* способствуют игры «Солнечный зайчик», при котором предлагаем детям смотреть на яркое пятно, не отвлекаясь, как можно дольше; «*Волшебный круг*» - предлагается смотреть только на один предмет, но вводится усложнение: круг медленно вращать;

- *концентрации внимания* помогают игры: «*Назови быстрее*», в таблице с цифрами ребенку нужно назвать их по порядку; «*Лабиринт*», при котором ребенку нужно проследить путь по извилистой тропе без помощи пальца;

- *распределение внимания* развивается через игры: «*Не запутайся*» - ребенок вначале называет буквы на таблице с буквами и цифрами, а затем цифры или наоборот; «*Какая пчелка прилетит на какой цветок?*», ребенок определяет, следуя по линиям только глазами путь каждой пчелки до цветка;

- *объем внимания* развиваем через игру «*Найди отличие*», при которой ребенок находит отличия на 2 похожих, на первый взгляд, картинках; «*Корректурная проба*», когда зачеркивает букву из предложенного отрывка газеты, а потом усложняем: буквы обводить в квадрат, а цифры в кружок.

- *переключению внимания* способствуют игры «Найди и сосчитай», «Выполни по образцу» и т.д.

Разработанная нами программа по развитию внимания детей в инклюзивной группе, где с учетом психологических и возрастных особенностей детей с ОВЗ используются игры, направленные на развитие произвольного внимания и всех его свойств, включает:

- игры, используемые на занятиях по развитию речи, и помогающие развитию наблюдательности и переключению внимания, а также произвольного вида внимания. Игра «Смотри на руки», «Что, за чем», «Любимая еда», на развитие слухового внимания - «Составь предложение по двум картинкам», «Придумай загадку»,

- коммуникативные игры «Приветствие», «Кляксы», «Новоселье у матрешек», «Счастливый путь», формирующие внимательность к друг к другу;

- игры, используемые на физкультурных занятиях, направлены на распределение внимания, координацию движений, распределение внимания;

- игры на занятиях по изобразительной деятельности: «Выкладывание узора из мозаики», направлены на развитие концентрации, объема и распределения внимания;

- игра «Пастух» - на занятии по экологии способствует развитию переключения и распределения внимания,

- «разложи предметы», целью данной игры было формирование произвольного внимания, умения классифицировать предметы по определенному признаку, развитие наглядно-действенного мышления

- формированию умения не только концентрировать внимание на определенном предмете, сравнивать, классифицировать предметы по определенному признаку, но и выделять характерные свойства и качества предметов способствовала игра «Новоселье у матрешек».

Настольно - печатная игра «Домино», в ходе которой происходила постоянная концентрация внимания, способствовала формированию умения сравнивать, классифицировать предметы по определенному признаку.

Наиболее эффективной игрой для развития внимания у дошкольников была игра «Найди пару», в которой детям приходилось методично, по одной, сравнивать картинки, и ребята классифицировали предметы по определенному признаку, что способствовало формированию произвольного внимания.

В ходе игры «Закрой лишнюю картинку», для анализа и синтеза, детям необходимо было концентрировать внимание, сравнивая картинки по одному определенному признаку. Развитию слухового внимания способствовала игра «Нарисуй и зачеркни», так дети на слух должны были вычленить предмет и зачеркнуть его на бумаге. Так же развитию слухового внимания способствовала игра «Придумай загадку»: детям на слух было нужно определить основной признак предмета, вычленить его и придумать загадку.

Все данные операции приводят в итоге к постоянному вниманию, что в свою очередь формирует его произвольность.

Учитывая особенности восприятия детей с ОВЗ, важно применять эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей. На наш взгляд, занятия для детей с ОВЗ должны быть построены ярче и эмоциональнее, насыщены умелым использованием игровых ситуаций; тренингов упражнений, элементов психогимнастики и релаксации, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы у детей.

Помня о том, что развитие инклюзивного подхода рассматривается в качестве приоритетного направления, мы считаем, что использование игровой технологии необходимо умело сочетать с обучением детей.

Включение игры на занятии – это путь решения конкретных учебно-воспитательных задач с детьми с ОВЗ. В силу этого, игру надо заранее

планировать, продумывать ее место в структуре занятия, определить форму ее проведения, подготовить материал, необходимый для проведения игры.

Для использования игровых приемов в развитии внимания дошкольников, важны следующие педагогические условия: создание положительной мотивации к той деятельности, которой дети в данный момент занимаются; создание эмоционально положительного фона взаимодействия с детьми и взрослыми, что поможет ребенку лучше уяснить причину ошибки, вызовет желание справиться с трудностями; создание ситуации успеха у дошкольников; учитывать особенности возраста; знать особенности игровых приемов обучения. Их достаточно много.

Так, изучив, различные категории игровых приемов, мы определили их воспитательную роль следующим образом:

- игровые приемы помогают воспитателю сделать процесс обучения занимательным, соответствующим возрастным особенностям дошкольников (особенно это относится к младшему дошкольному возрасту);
- позволяют представить неинтересную для детей учебную задачу в занимательной форме;
- дают возможность многократно упражнять детей при формировании какого-либо умения;
- играют роль мотива, побуждающего к качественному выполнению задания.

В то же время следует подчеркнуть, что все задания, предъявляемые детям в игровых ситуациях хороши тем, что они вуалируют учебную задачу. Это значит, что ребенок не ставится в условия осознания особенностей деятельности на занятиях (необходимость в приложении усилий, старания; наличие умения сосредоточивать свое внимание на предложенном задании, стремления выполнить его как можно точнее, достичь результата, соответствующего поставленным требованиям).

Подобные приемы, построенные на высокоэмоциональной основе, способствуют как решению учебных задач, так и формированию у детей интереса к учебной деятельности.

Использование их позволяет развивать у дошкольников устойчивость внимания, способность к произвольному поведению, что является предпосылкой к формированию нравственно-волевых качеств.

Поэтому игровые приемы следует сочетать с другими приемами, значимость которых зависит от возраста детей и степени сформированности у них опыта учебной деятельности; они доминируют в младших группах и сочетаются, взаимодействуют с другими в старших.

Нами были использованы различные игровые приемы в обучении и в организации режимных процессов. Например, на занятии по изобразительной деятельности, формируя у детей умения выбирать тему, составлять узор, закрепляя навыки рисования элементов декоративной росписи, мы использовали следующий прием: - Ребята, давайте представим, что мы с вами находимся в магазине "Ткани". Давайте рассмотрим рисунки на тканях, чтобы потом можно было самим придумать узор для вашего платья.

-Нами были использованы на занятиях прием: игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых.

-Игровые приемы использовались нами и в сочетании с проблемными ситуациями: например, «Подумайте, как зайчику перебраться через речку».

-Игровые приемы в сочетании с игровыми задачами, причем, когда дети сами ставят игровые задачи. Если правильно использовать игровые приемы можно увеличивать количество игровых задач, развивать и расширять сюжетно-игровой замысел.

Психологическая программа коррекции свойств внимания включает следующие направления:

- 1) создание положительной мотивации, ситуаций успеха;
- 2) обучение ребенка релаксации;
- 3) коррекция негативных форм поведения;
- 4) развитие дефицитарных функций;
- 5) развитие навыков межличностного взаимодействия;
- 6) работа с родителями.

Коррекционную работу необходимо проводить поэтапно, начиная с развития отдельной функции.

Для того, чтобы быть внимательным и хорошо запоминать материал, надо прежде всего создать благоприятную обстановку для сосредоточенного труда. К внешним условиям также относятся и гигиенические условия (чистый воздух, определенная температура в комнате и т.п.).

Большое значение имеет и организация рабочего места – все необходимое для труда должно быть под руками, так как поиски нужных предметов отвлекают внимание.

Для создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие внимания, потребовалось немного времени. Игры и материалы должны быть доступны для детей - в открытых коробках на стеллажах, чтобы дети могли ими пользоваться в любое свободное время

Итак, сформированное произвольное внимание с достаточно развитыми свойствами: устойчивостью, распределением, объемом, переключением внимания - есть одно из важнейших условий результативности учебного, воспитательного процесса, а именно: успешного обучения в школе.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ необходимо строить таким образом, чтобы у них проявился познавательный интерес к знаниям, познавательная активность, развивалась инициатива и самостоятельность.

Нужно отметить, что весьма действенным средством профилактики и коррекции свойств внимания являются разнообразные подвижные игры.

Важно знать, что игры для детей с ОВЗ и здоровых детей совпадают, и это естественно, потому, что главная функция игры - забава, развлечение - свойственно всем детям: как здоровым, так и детям с ограниченными возможностями, и достигается одними и теми же средствами.

Просто дети с ОВЗ медленнее осваивают подвижные игры, как и любую другую деятельность, а некоторые им и вовсе недоступны. Но несомненным

является тот факт, что, используя эмоциональную основу игры, можно успешно решать коррекционно-развивающие задачи.

Подводя итоги, отметим, что игра – это наиболее свободная, непринуждённая деятельность, в которой ребёнок делает только то, что сам хочет. Но парадокс заключается в том, что именно в этой, максимально свободной от всякого принуждения деятельности, ребёнок раньше всего научается управлять своим вниманием и подчинять своё поведение определенным правилам, что и подтвердили результаты нашей работы.

Итак, сформированное произвольное внимание у детей с ОВЗ - это одно из важнейших условий результативности учебно-воспитательного процесса и успешного обучения в школе.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В.Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, - 2013. - С. 71 - 95.
2. Ананьев, Б.Г. Воспитание внимания школьника. М.: Лениздат, - 2016. - 251 с.
3. Ахутина, Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет / Т.В. Ахутина. – М.: Аркти, - 2016. – 310 с.
4. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. // Хрестоматия по вниманию. М.: Издательский центр «Академия», - 2014. - 256 с.
5. Гаврина, С.Е. Развиваем внимания малыша / С.Е. Гаврина // Дошкольник. – 2014. – № 4. – С.18-19.
6. Григорьева, Л.П. Развитие пространственной ориентировки. Развитие зрительного внимания. Формирование восприятия пространства и навыков ориентирования: Методические рекомендации / Л.П. Григорьева // Дошкольник. – 2016. – №3. – С.22-25.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

*Закирова Р.Р., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

Государство начинается с семьи, и тема оказания услуг психолого-педагогического сопровождения детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителям в сфере образования выходит на

первое место. Требования, постоянно возрастающие к качеству оказания услуг детям с особыми образовательными потребностями, накладывают особую ответственность на педагогических работников и родителей. Тем более, что количество детей с ОВЗ и инвалидностью с каждым годом увеличивается. Среди ряда причин, касающихся увеличения количества детей с ОВЗ и инвалидностью, есть те, которые зависят непосредственно от качества организации и оказания услуг психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с ОВЗ.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» четко определены обязанности различных субъектов по реализации права на гарантированный каждому ребенку ОВЗ набор специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ должно осуществляться в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами должны содержаться в локальных нормативных актах колледжа: уставе, концепции развития инклюзивного образования, положении о порядке проведения конкурса и зачисления в колледж, положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам, положении о порядке проведения практики студентов, положении об итоговой государственной аттестации выпускников и других локальных нормативных актах.

В рамках комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, основными задачами образовательной организации являются:

- создание базы материально-технического обеспечения для реализации инклюзивного образования; научно-методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного образования;

- изучение, адаптация и внедрение практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования;

- разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, реализующих инклюзивную практику;

- проектирование и разработка технологий мониторинга развития инклюзивных процессов;

- изучение, обобщение, распространение и внедрение опыта инклюзивного образования и установление рабочих контактов, обмен информацией с различными структурами, работающими по проблеме обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

-организация, проведение и участие в научно-методических отраслевых научных конференциях, школах, семинарах, выставках, а также публикация результатов исследований и работы Центра в различные рода изданиях и размещение; проведение конкурсов, мероприятий, способствующих популяризации и развитию инклюзивного образования.

С целью обеспечения специальных условий получения образования студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ ведется специализированный учет. Основу учета составляют общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и рекомендации по результатам психолого-медико-педагогического обследования, а также медико-социальной экспертизы.

При сборе данных должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалидностью на обработку его персональных данных. В Колледже нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева для студентов с ОВЗ и с инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность.

В рамках этого направления сопровождения решаются в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики и коррекции личностных искажений. Психолого- педагогическое сопровождение осуществляется центром инклюзивного образования, управлением воспитательной и внеучебной работы, социальными структурами и

общественными организациями. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в колледже;
- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется учебно-методическим управлением, отделом воспитательной работы, здравпунктом. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;

- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в учебном заведении;

- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование;

- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;

- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи; контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;

- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий. Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется учебно-методическим управлением, отделом воспитательной работы, административно-хозяйственной частью. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;

-участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе и зачислении, проводя социальную диагностику и организуя работу по регистрации абитуриентов и комплектованию групп;

-социальная диагностика;

-осуществление социального патронажа;

-выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;

-посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;

-консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав; социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);

-организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;

-содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;

-отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации. Техническое сопровождение обеспечивает:

-вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.);

-доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.);

-безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;

-оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов;

-индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. Учет этих особенностей при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего

профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, - 2015. – 334 с.

2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. – Саратов, - 2018.

НЕКОНСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЕ КОРРЕКЦИИ

*Замалетдинова Ш.Ш., Садриева Л.Р., воспитатели
МБДОУ "Детский сад №80 "Реченька", г. Набережные Челны*

Неконструктивное поведение старших дошкольников - причина многих трудностей в воспитании. Под поведением понимают организованную деятельность, осуществляющую связь организма с окружающей средой.

По мнению известного психолога А.Н. Леонтьева, правила поведения становятся действенными, когда их «бессознательный» период переходит в период привычек и ребенок применяет правила быстро и точно. Тогда мы можем говорить о произвольном (волевом), разумном и конструктивном поведении. Формирование именно такого поведения в социально - коммуникативном развитии ребенка является сверхзадачей общей стратегии воспитания детей старшего дошкольного возраста [1].

Актуальность темы очевидна: неконструктивное поведение оказывает разрушающее воздействие, прежде всего, на самого ребенка и может привести к искаженному развитию личности, ибо в силу сензитивности дошкольного возраста, модели любого поведения детьми закрепляются.

В практике работы с детьми приходится наблюдать типичные формы неконструктивного поведения дошкольников: импульсивное поведение, демонстративное, гиперактивное, протестное, агрессивное, инфантильное конформное, недисциплинированное, симптоматическое поведение.

Что интересно: у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются те же нарушения в поведении, что и у детей в «норме».

Анализ литературы по данной теме показал, что один из дефектологов Г.Я. Трошин, разработавший антрополого-гуманистическую концепцию аномального детства, основные идеи которой представлены им в двух томном труде «Антропологические основы воспитания: Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей», вышедшем еще в 1915 г., пришел к выводу о том, что «по существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы: у тех и у других развитие идет по одним законам. Разница заключается лишь в способе развития».

Эта мысль получила свое дальнейшее развитие в трудах Л. С. Выготского. Как основателя школы-лечебницы Г.Я. Трошина волновали не только медицинские, но и психолого-педагогические аспекты в сфере обучения и воспитания детей с особыми потребностями.

В своих размышлениях Г. Я. Трошин затронул проблемы, связанные с положением и ролью здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями в системе образования, сделав шаг к постановке и изучению вопроса о возможностях педагогической интеграции.

Сегодня, опираясь на новые исследования, можно говорить о различиях в причинах отклонений в поведении детей здоровых и детей с ОВЗ.

Причины поведения детей с ограниченными возможностями здоровья разнообразны, однако все они могут быть разделены на две группы:

- *обусловленные медико-биологическими причинами*, т.е. нарушения поведения в этом случае определяются особенностями нейродинамических свойств ребенка, а именно: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью или, наоборот, психомоторной расторможенностью, повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций;
- *связанные с социально-психологическими факторами* - нарушения поведения могут быть следствием неправильных условий воспитания в семье, не удовлетворяющими потребности ребенка в общении и внимании.

Американский психолог Р. Дрейкурс выделяет четыре наиболее существенные причины нарушения дисциплины, касающиеся и здоровых детей, и детей с ОВЗ: ребенок хочет обратить на себя внимание; не хочет подчиняться взрослым, хочет одержать верх над ними; мстит взрослым за то, что нелюбим и обижен; демонстративно показывает, что он ни на что не способен и пусть его оставят в покое.

Актуальность исследования нарушений поведения детей с ОВЗ обусловлена тем, что социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями развития - одна из наиболее важных задач, требующих от специалистов терпения, самоотдачи, профессиональных знаний и навыков, чувства такта, эмпатичности.

Статистика показывает, что число детей с отклонениями в развитии велико и год за годом неуклонно возрастает. По оценкам ряда международных докладов, по крайней мере, один ребенок из десяти имеет серьезный врожденный дефект или приобретает его в процессе своей жизни.

В России в данное время около 2 миллионов детей относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в социальной помощи в воспитании, соответствующим их потребностям [2].

Многочисленные трудности детей с ОВЗ могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности.

Следует отметить, что в целом у детей в старшем дошкольном возрасте происходит переход от эмоционального непосредственного отношения к окружающему миру к отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок, правил и норм поведения. В общении с взрослыми

ребенок часто усваивает нравственные понятия в категориальной форме, постепенно уточняя и наполняя их конкретным содержанием, что ускоряет процесс их формирования и вместе с тем создает опасность их формального усвоения. Поэтому важно, чтобы ребенок учился применять их в жизни по отношению к себе и другим. Это имеет существенное значение, прежде всего для формирования у него личностных свойств [3].

Проблема неконструктивных форм поведения дошкольников и их коррекции была и остается предметом изучения специалистов: В. Г. Щур, А.С. Макаренко, М. И. Тимошенко. Научную основу социально-педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ, а также их родителями, разрабатывают такие ученые, как Л.И. Аксенова, Н.С. Морозова С.А. Беличева, М.А. Галагузова, М.П. Гурьянова, А.В. Маллер, Н.М. Назарова, и другие.

Необходимо признать, что система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья не охватывает значительной части нуждающихся, важно, чтобы родителей, имеющих особого ребенка, подготовить к тому, что его воспитание в семье потребует много духовных и физических сил, и чтобы они на протяжении жизни сохраняли душевное равновесие и оптимизм.

Умение управлять собой дается дошкольникам с большим трудом, ибо дети в этом возрасте отличаются ситуативностью поведения и жесткой зависимостью от воспринимаемой ситуации. Желая, как можно быстрее развить в ребенке способность управлять своим поведением, взрослые нередко прибегают к малоэффективным средствам: читают нравоучения, внушая тем самым чувство неполноценности, наказывают за провинность [4].

Но излишняя строгость, принуждение, контроль и запреты, даже если и приводят к послушанию, очень вредны для развития личности ребенка. Помня о том, что в старшем дошкольном возрасте закладываются основные установки поведения ребенка, нами определена проблема: высокий уровень неконструктивного поведения у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья требует своевременного выявления и коррекции.

В результате теоретического исследования нами выделены основные пути управления поведением дошкольников в процессе использования программы коррекции, основными направлениями которого у детей с особыми образовательными потребностями нами выбраны: смягчение эмоционального дискомфорта; устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

Для коррекции поведения детей с ОВЗ требуется комплексный медико-психолого-педагогический подход. В ряде случаев педагогическое и психологическое воздействие может эффективно осуществляться лишь на фоне медикаментозной коррекции поведения. Поэтому родителям мы обязательно рекомендуем консультацию невролога.

Сформулируем общие правила, которые необходимо соблюдать в работе с детьми, имеющими те или иные нарушения поведения: акцентировать внимание на поведении, а не на личности дошкольника; объясняя ребенку, почему его поведение неприемлемо и огорчает взрослых, нужно избегать

резких оценочных суждений; разбирая поведение ребенка, ограничиваться обсуждением того, что произошло сейчас; снижать, а не усиливать напряжение ситуации; на протяжении всей воспитательной и коррекционной работы поддерживать контакт с родителями, информировать их о динамике, особенностях поведения ребенка в ДООУ.

Характерной особенностью детей с задержкой психического развития является незрелость эмоционально-волевой сферы - синдром психического инфантилизма. У них отмечается: преобладание игровых интересов над познавательными; эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость; неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм; отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам [5].

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединяются к противоправным действиям и поступкам. Инфантильное поведение преодолевается постепенно по мере взросления детей с задержкой психического развития. Необходимо уделять внимание развитию у них навыков произвольной регуляции, формировать социальную активность, самостоятельность и ответственность.

Чтобы помочь детям с ОВЗ, необходимо как можно раньше планомерно и целенаправленно вести работу по формированию у них коммуникативных навыков, так как совместная с педагогом деятельность по формированию навыков общения, не только обогатит опыт детей с ОВЗ, но и способна смягчить и даже полностью устранить отмеченные выше проблемы.

Основная задача коррекционно-педагогической работы ДООУ - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников [6].

Основными методами коррекционного воздействия являются:

- *игровая терапия* – это метод психотерапевтического воздействия с использованием игры, являющейся ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста, затрагивая его глубинные эмоциональные переживания:

- *коммуникативные игры*, с помощью которых мы развиваем у детей умение сотрудничать, активно слушать, конструировать «текст для другого» и подчиняться правилам («Горная тропинка», «Обыграй превращения»); *интерактивные игры* (игры на взаимодействие), целью которых является развитие отношений, построенных на равноправии или способности конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением в группе («Доброе животное», «Паровозик», «Капитан»).

- *игры и этюды, направленные на снятие конфликтности*, целью которых является переориентация поведения на формирование адекватных форм поведения, снятия напряжения у детей; обучение приемам релаксации. («Ругаемся овощами», «Изобрази животное», «Собака – поводырь»);

- *творческие игры, как метод преодоления эгоцентризма*, целью которых является приобщение детей к эмоциональному вживанию в роль,

ориентацию детей на роль партнера на предугадывание его чувств и стратегий его поведения («Поликлиника», «Школа», «Космос») и т.д.

- *психогимнастика* – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы), общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

- *сказкотерапия* – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей и позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения

- *игра с песком* - это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности, развивающая мелкую моторику рук и тактильно-кинестическую чувствительность, снимающая мышечную напряженность; стабилизирующая эмоциональные состояния, помогающая ребёнку чувствовать себя защищённым

Выбор методов и приемов определяется психофизиологическими, возрастными и индивидуальными особенностями

Среди методов коррекции поведения выделяют [5]:

1. *Специфические методы* (упражнение и наказание), при этом важно помнить: наказывать как можно реже только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно; наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол; наказание по смыслу и силе должно соотноситься с проступком; после наказания поступок должен быть предан забвению.

2. *Неспецифические методы*: методы изменения деятельности детей (введение новых видов деятельности, изменение содержания деятельности, изменение смысла деятельности); методы изменения отношений (личный пример взрослого и сверстника, игнорирование поведения ребенка, «разрешение на поведение», изменение статуса ребенка в коллективе, педагогическая поддержка);

Включение детей в программу коррекции поведения и использование разнообразных способов и приемов воздействия на детей в целях коррекции деструктивного поведения старших дошкольников уже на первых порах дают положительную динамику. Следовательно, методы и приемы, использованные нами, являются достаточно эффективными.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] // Uchebnikfree.com: [сайт]. [2010]. URL:<http://uchebnikfree.com/psihologiya-pedagogicheskaya/sotsialnaya-pedagogika-spetsialnom-obrazovanii.html> - с.21.

2. Лебедева, А.П. Научная статья. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Научный альманах, - 2016, - №4-4(18), - С.177-178.

3. Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / — Москва: Издательство Юрайт, - 2018. – С.12.

4. Ратнер, Ф.Л., Юсупова, А.Ю. Коррекционная педагогика: Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: ВЛАДОС, - 2009. – С. 2-3.

5. Ткачёва, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. Специальная психология. — М.: Национальный книжный центр, - 2014 – 67 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЗАДЕЙСТВОВАННЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Зарипова Г.Д., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»*

Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это неотъемлемый компонент современного процесса обучения студентов.

Это касается оборудования мастерских, отдельных лабораторий, предоставления информации в разных формах (более доступных) и др.

Те мастерские и помещения лабораторий, где будет проходить практика студентов, имеющих отклонения в здоровье, обязательно должны учитывать их индивидуальные особенности.

Прежде всего это обустройство входной двери, рабочего стола и др. Важно использовать в работе с лицами, имеющими отклонения в здоровье настенные карты, интерактивную доску для презентации материалов по теме занятия, отдельные бланки документов, материалы практической направленности и др.

Наглядные материалы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны иметь специальные комплекты. Как правило в них используются более крупные шрифты, разные цветовые формы, иной сюжет, дизайн и др. [2, с. 15].

Для лиц, имеющих инвалидность учебно-методические материалы по дисциплине, должны быть оснащены отдельными рекомендациями по применению.

Данные рекомендации относятся как к самому студенту, так и мастеру производственного обучения. В содержание рекомендаций входят правила использования интернет-технологий, пользования электронной библиотекой, цифровыми ресурсами и др.

А.В. Васильева рассматривает ряд методов, которые помогают на практике организовать работу с лицами, имеющими инвалидность и с ограниченными возможностями здоровья.

Это такие методы как:

- модульная технология;
- технология развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- технология опорных сигналов;
- игровые технологии;
- технологии дуального обучения;
- проектная деятельность;
- диалоговая технология и методы взаимного обучения;
- личностно-ориентированное обучение и др.

Студенты с инвалидностью имеют низкую мотивацию к обучению и получению новых знаний на практике, у них снижена интеллектуальная активность.

В связи с чем педагог на практике должен уметь создавать для учащегося с инвалидностью ситуацию победы, успеха в работе, выбирать такие приемы и содержание работы с которыми студент справиться и получит удовольствие от осуществляемой деятельности. Целесообразно некоторые виды заданий давать в виде игры.

Игры для лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть следующего содержания:

- деловая игра;
- ситуационная игра;
- практико-ориентированная игра и др. [1, с. 120].

Студенты с инвалидностью всегда играют в данные игры с удовольствием, что позволяет удерживать их внимание в течении всего занятия или урока.

При организации образовательно-воспитательной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, важно использовать виртуальные экскурсии, выездные занятия, поездки в разное время года.

Эти мероприятия дают возможность организовать работу студентов с инвалидностью в тесной связи с повседневной жизнедеятельностью и будущей профессией (путешествие-игра, путешествие – сказка, спектакли виртуального формата, фильмы-путешествия и др.).

Рассмотрим ниже более подробно особенности организации деятельности обучающихся на учебной практике.

В ходе учебной практики мастер производственного обучения стремится создать такие условия работы студентов, которые максимально приближены к условиям работы на производстве по осваиваемой профессии, специальности.

Учебная практика обобщает те знания, которые студент получил при теоретической подготовке.

Применяя наглядные средства производственного обучения, студенты закрепляют свои знания в ходе практики.

Все учащиеся любят заполнять разные цепочки продвижения товаров, составлять свои бланки, вне зависимости от имеющихся навыков и умений. Мастер производственного обучения должен максимально глубоко раскрыть на практике способности каждого из обучающихся.

Рисуя стилусом на специальной доске, либо маркерами на флип чарте, карандашами на разных схемах студенты раскрывают свой потенциал и расширяют знания.

Здесь важно углубить представления учащихся, сформировать в их понимании наиболее важные определения по изучаемым темам.

Учебная практика помогает развивать наиболее слабые познавательные способности студентов с инвалидностью (умение анализировать, сравнивать, внимание, наблюдательность, навыки формулирования выводов и др.) [4, с. 180].

Для дополнительной мотивации студентов с отклонениями в здоровье к познавательной активности на занятиях применяются методы, средства и приемы работы, стимулирующие учащихся к творческой деятельности, личной активности, самостоятельности, параллельно при этом учитываются индивидуальные особенности студента с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные занятия коррекционной направленности необходимы для обучения студентов приемам использования специальных обучающих схем, географических карт, пособий, бланков отдельных документов и др.

Мастер производственного обучения должен подготовить заранее бланки типовых документов, которые связаны с реализацией товаров, научные фильмы о качестве продукции на рынке, тематические презентации об организации коммерческой деятельности, организации торговли, техническом оснащении торговых организаций и охране труда на предприятиях.

Материал детям подается в виде систематически выстроенных слайдов в доступном объеме и содержании, с учетом особенностей и возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 140].

Желательно организовать детальную консультацию и комментировать каждый слайд для обучающихся.

При оценке знаний и умений лиц с инвалидностью можно использовать контрольно-оценочные средства в виде презентаций. Например, к отдельным схемам и рисункам составляются задания, вопросы и др.

Таким образом, делая выводы следует отметить, что создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это неотъемлемый компонент современного процесса обучения студентов.

Наглядные материалы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны иметь специальные комплекты. Как правило в них используются более крупные шрифты, разные цветовые формы, иной сюжет, дизайн и др.

Для лиц, имеющих инвалидность учебно-методические материалы по дисциплине, должны быть оснащены отдельными рекомендациями по применению.

Список использованной литературы:

1. Дьяченко, О.М. Учебные и проблемные ситуации на занятиях с учащимися. – Москва: Изд – во «Педагогика», - 2019. – 128 с.
2. Журова, Л.Е. Обучение и воспитание детей с ОВЗ через игру. -М.: Изд-во «Школа-Пресс», - 2019. – 156 с.
3. Запорожец, А. В. Учебно-творческая деятельность студентов. – М.: Изд-во «Крона – Пресс», - 2019. - 147 с.
4. Истомина, З.М. Современные педагогические технологии. – Новгород: Изд-во «Пресс-Маркет», - 2018. - 187 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ

*Золотарева А.М., Абаева А.Г., воспитатели,
МБДОУ "Детский сад №80 "Реченька", г. Набережные Челны*

Одним из ориентиров ФГОС дошкольного образования является развитие любознательности и познавательной активности, ибо сегодняшние дети живут в эпоху информатизации, когда от человека требуется мобильность в самостоятельном решении задач, в прогнозировании возможных способов ее творческого решения. Достижению этой цели способствует формирование исследовательских умений у дошкольников, что оптимально возможно благодаря детскому экспериментированию.

В условиях инклюзивного образования, когда в единой группе находятся и развиваются дети, отвечающие «требованиям нормы» и дети с особыми образовательными потребностями, эта проблема приобретает особое значение.

Поэтому формирование и развитие исследовательских способностей у всех старших дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, является актуальной: исследовательская активность и познавательный интерес, возникающие в процессе экспериментирования, обеспечивают процесс поиска, получения информации и успешное использование приобретенных знаний.

Понятие «эксперимент» происходит от греческого «experimentum» и переводится как «проба, опыт». Доказано, что детское экспериментирование с различными объектами и материалами открывает весьма широкие возможности для развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в наше время востребована личность, способная к активному познанию окружающего,

проявлению инициативы, исследовательской активности. Задача воспитания такой личности стоят на всех ступенях образования.

Следует отметить, что у ребенка в дошкольном возрасте проявляются преимущественно наглядно-действенный и наглядно-образный виды мышления, что для нас, воспитателей ДООУ это означает, что у ребенка-дошкольника имеется тесная, неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Согласно Федеральному закону об образовании для детей с ОВЗ (с разной нозологией дефекта) в нашем детском саду № 80 «Реченька» г. Набережные Челны созданы все необходимые условия для инклюзивного обучения с разными образовательными потребностями.

Предметом нашего изучения стали педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса и познавательной активности к экспериментированию именно у данных детей с ОВЗ.

Методологической основой исследования являются труды психологов и педагогов: Н.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова, Н.Н. Совгир. В последние годы отдельные аспекты экспериментирования детей с ОВЗ получили отражение в работах А.И. Ивановой, О.В. Афанасьевой, О.В. Дыбиной, Л.М. Клариной.

Н.Н. Поддьяков придавал больше значение экспериментированию, считая его ведущим видом деятельности, он отмечал, что «детское экспериментирование – это одна из форм организации детской деятельности с одной стороны, и один из видов познавательной деятельности - с другой»

И действительно, как он отмечает, в первые три года экспериментирование было практически единственным способом познания мира. Все знают, как маленькие дети любят возиться с песком, водой, глиной, шуршат бумагой, грохочут посудой, и сколько удовольствия при этих естественных экспериментах они получают!

Не случайно Л.С. Выготский считал манипулирование предметами исходной формой эксперимента. А позже, по мнению Власовой Н.Г., манипулирование предметами развивается в три направления – игру, труд и эксперимент.

Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для приобщения детей к исследованиям: они способствуют быстрому обогащению знаниями, развитию познавательной активности, предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», а это возможность детей к самовыражению. Где еще так можно думать, пробовать, экспериментировать? И все это в дальнейшем очень пригодится им в процессе школьного обучения.

Следует отметить, что детское экспериментирование в период дошкольного развития ребенка с ОВЗ является одним из удачных способов коррекции многих познавательных процессов, в частности, речевого развития: обогащения, расширения его словаря и повышения речевой активности.

Но привлекая детей с ОВЗ к экспериментальной деятельности, важно помнить, что они имеют ряд особенностей в развитии:

- наблюдается отставание в развитии познавательных процессов. И это мы видим у двух детей нашей группы, и в параллельных группах у других деток во время пересечений на прогулках и в других видах деятельности.

Выражено это в снижении познавательной активности: низкой концентрации внимания, медленной переключаемости на разные виды деятельности тугоподвижности мышления, низкой речевой активности в силу ограниченности словарного запаса и т.д. Все эти перечисленные особенности затрудняют умения детей четко и понятно выражать свои мысли, правильно формулировать умозаключения, рассуждать, делать выводы и самостоятельно составлять полноценные описательные рассказы по памяти.

- слабость контроля и самоконтроля действий: умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат;

- недостаточная развитость эмоциональных процессов, выражающаяся порой в безразличии к окружающему миру;

- недостаточно сформированы социальные навыки, что затрудняет общение с детьми и взрослыми;

- недостаточно сформированы культурно - гигиенические навыки, что вызывает затруднения в обычных бытовых делах и самообслуживании.

Вследствие этого, перед нами были поставлены задачи: создание предметно - развивающих условий для организации экспериментирования с детьми, включение в экспериментирование детей с ОВЗ, как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе организации режима дня и т.д.

Помня о перечисленных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, основное внимание направлено нами на коррекцию нарушений их развития.

1. Прежде всего, в нашей группе был создан уголок маленького исследователя «Умная сова», в котором находятся все необходимые предметы для экспериментирования: баночки – скляночки, безопасные порошки в посудах; микроскопы; необходимая литература для детей и воспитателей; карточки с рисунками- схемами для проведения опытов и т.д.

2. Для создания положительной мотивации к исследованиям нами был создан цикл сезонных наблюдений на прогулке, и в помещении.

3. Для более эффективного экспериментирования нами обогащались представления детей, а потому продумывалось содержание информационного материала, с помощью которого можно было устанавливать причинно–следственные связи между предметами и явлениями.

Кроме того, нами были подобраны несложные, близкие по своему содержанию и опыту дошкольников задания, носящие ярко выраженный экспериментальный характер и позволяющие ребенку экспериментировать, развивать познавательную инициативу. Причем, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и применяется индивидуально-дифференцированный подход.

4. Важно было установить связи между различными видами деятельности, а именно: детское экспериментирование тесно связано:

- в первую очередь *с наблюдением и трудом*, а потому в совместной деятельности по трудовому воспитанию мы наблюдали за растениями, их ростом, жизнедеятельностью, по возможности фиксируя свои наблюдения; устанавливали причинно-следственные связи и их формулированию (почему растение засохло?); формировали у детей умение делать выводы, что способствовало развитию аналитического мышления;

- связь детского экспериментирования *с изобразительной деятельностью* несомненна: чем глубже ребенок изучит объект, в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время рисования и лепки;

- не требует доказательства связь экспериментирования *с познанием окружающего мира* на занятиях по ознакомлению с окружающим миром: при изучении свойств воды, дети знакомились с особенностями талой воды соотношением объема сосуда и скорости течения воды и т. д.; исследовали и сравнивали свойства железа, дерева и других предметов, опыты с магнитом; с определением уровня снега и силы ветра;

- *очень тесная связь с методом проектов с его неограниченными возможностями* для познавательно-исследовательской деятельности детей: он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; развивать творческие способности и коммуникативные навыки, способствует лучшей социализации («Выращивание лука», «Эта соль и сахар», «Наши близкие друзья», «Мир сказок – мир добра», «Эти милые бабушки»);

- игровая деятельность буквально пронизана *познавательно-исследовательской деятельностью* и наоборот. Нами активно используются в практике различные виды игр, способствующие исследовательской деятельности: «Чудесный мешочек», «Угадай», «Съедобное - несъедобное», «На что похоже?» и др. Игра в поисково-исследовательской деятельности часто перерастает в реальное детское творчество и поиск закономерностей («Что будет, если...?», «Угадай по запаху», «Волшебный мешочек». Такие игры развивают у детей воображение, внимание, творческое мышление, дают возможность получать новые знания об окружающем мире.

Таким образом, исследователями доказано, что сочетание различных видов деятельности в процессе развивающих игр способствует развитию эмоциональной, речевой, двигательной и познавательной сфер у детей с ОВЗ.

Нужно помнить, что развитие познавательной активности посредством детского экспериментирования *будет успешным в следующих условиях*:

- при тесном взаимодействии с родителями, так как первые шаги в мир исследований ребенок делает в семье. Именно в семье дошкольник приобретает первые знания и первый опыт поисковой деятельности. Поэтому нами использовались различные формы взаимодействия: наглядные (памятки для родителей), практические (беседы-рекомендации: «Проведите с детьми дома»,

- при постоянном стимулировании познавательной активности в течение дня и в образовательной деятельности с помощью использования *проблемных*

вопросов и проблемных ситуаций: Где быстрее прорастет зернышко: в земле или в песке? Может ли вода течь вверх? Такие проблемные ситуации заставляют ребенка думать, побуждают его генерировать новые идеи, искать ответы на вопросы, сопоставлять и формулировать выводы;

- важно помнить, что дошкольнику с ОВЗ необходимо переживать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. Эту проблему достаточно эффективно решает внедрение в образовательное пространство детского сада методы и приемы организации поисково-исследовательской деятельности.

Таким образом, в результате проделанной работы мы убедились, что поисково-исследовательская деятельность оказывает позитивное влияние на развитие познавательного интереса и познавательной активности детей с ОВЗ: дети научились ставить цели (я хочу узнать, почему вода изменила цвет?), решать проблему, осуществлять эксперимент и делать выводы, проявлять инициативу, сотрудничать в решении задач.

В результате этой работы нам проверено и доказано:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности;

- повышается интерес к живой природе и естествознанию, они проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, интересуются причинно-следственными связями и пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы:

- все это помогает развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, речь у детей с ОВЗ;

- способствует и социально-коммуникативному развитию: ребята осваивают правила поведения, культуру общения, комфортно чувствуют себя среди сверстников.

Уже на первых этапах были видны результаты работы: дети научились анализировать, делать выводы, могут сами объяснить некоторые простые закономерности в природе, с интересом проводят опыты.

Итак, внедрение эксперимента в ДОУ способствует повышению у детей уровня познавательной активности и развитию интеллектуальных компетенций, формирует интеллектуальные и практические действия; способствует развитию мыслительных процессов; обеспечивает чувственное

восприятие, практическую деятельность детей и словесное общение; возникает значительный интерес к исследованию окружающего мира.

Список использованной литературы:

1. Вечканова, И.Г., Миккоева, Н.В. Развивающие игры в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. – № 6 (38). – С. 216-221.
2. Викторова, Е.И. Поисковая активность в форме вопросов у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // в сборнике: Психолого-педагогическое сопровождение образования детей в контексте ФГОС дошкольного и начального общего образования. – 2016. – С. 154-158.
3. Горюнова, С.Н. Поисково-исследовательская деятельность детей, как средство интеллектуального развития дошкольников // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 1. – С. 222-223.
4. Красникова, В.Г. Особенности обучения старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // в сборнике: Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. – 2017. – С. 199-202.
5. Поддяков, Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. – 2015. - №2. – с.105-117.

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Золотарева А.В., Нуруллина Н.З., воспитатели,
МБДОУ №16 «Скворушка», г. Набережные Челны*

В настоящее время отмечается рост речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, отличающихся от своих сверстников рядом особенностей: эмоциональной возбудимостью, двигательным беспокойством, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, и отставанием в развитии двигательной сферы.

Расстройства речи тесно связаны с нарушениями моторики артикуляционного аппарата детей с ОВЗ, нарушением мелкой моторики рук, что сказывается на недостаточной координации пальцев, неловкости движений.

Между тем, своевременное овладение правильной, чистой речью способствуют формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления и коммуникативных качеств.

В связи с этим, перед нами, педагогами, работающими в инклюзивных группах, встает задача использования новых, более эффективных форм

коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Одним из таких средств коррекции речи является логопедическая ритмика [2].

Логоритмика – это система заданий, игр и упражнений, действующая на основе сочетания движения, музыки и слова, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

Разработанная в области коррекционной педагогики, логоритмика направлена на развитие речи детей.

При этом логоритмика обладает огромным потенциалом в развитии дошкольников в различных направлениях. Музыка способствует обогащению музыкальной культуры детей; ритмика и слова направлены на развитие их двигательной активности, развитию речи и коррекции ее нарушений. Все три направления, связаны единым ритмом [2].

Логопедическая ритмика – это особая логопедическая технология, имеющая в составе элемент комплексной коррекции (или профилактики) различных форм речевых нарушений детей и предполагающая объединение речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений на основе единого замысла музыкально-двигательных, осуществляемых в целях логопедической коррекции (или профилактики) и стимулирования двигательной активности [4].

Использование логоритмики отвечает осуществлению следующих целей: обогащению словаря, развитию связной речи и активной познавательной деятельности детей; воспитанию эмоциональной отзывчивости на окружающие объекты и явления; формированию интереса к произведениям музыки, литературы и изобразительного искусства.

Логоритмика, музыка и ритмика включают те виды деятельности в детском саду, которые, комплексно воздействуют на ребенка и способны включить «механизм самовыражения», под которым понимается возрастное проявление самостоятельности в творческой деятельности дошкольников.

Логоритмические занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики; укреплению дыхательной системы; регуляции мышечного тонуса; развитию слухового внимания и памяти, эмоций, мимики лица, влияют на формирование артикуляционного аппарата [6].

Все занятия, как правило, связаны с лексическими темами. Ведется планомерная работа над обогащением словаря и развитием связной речи.

Детская речь, пение, движение развиваются на основе подражания взрослым, через заимствование и воспроизведение.

Увлекательный сюжетный ход с элементами новизны, придуманный педагогом на занятии, использование игровых форм работы с детьми в сочетании с использованием красочного, наглядного материала - всё это стимулирует потребность ребенка в общении, развивает речевое подражание, общую и мелкую моторику, рождает эмоционально-эстетический отклик [5].

Следует отметить, что на каждом занятии сочетаются игры разной направленности. Удерживать интерес детей к происходящему помогает смена видов деятельности, которая так же способствует установлению связей между предметами и явлениями действительности.

Логоритмические занятия и занятия, интегрированные различными видами искусства, проводимые в едином игровом сюжете, являются самой эффективной формой реализации по формированию психологических механизмов речи и ее коррекции и способов самовыражения дошкольников.

Большим преимуществом логоритмических занятий является возможность группового участия детей, что помогает каждому ребёнку социализироваться в коллективе, находить общий язык со сверстниками, активно взаимодействовать друг с другом с взрослыми [4].

Если проведение занятий логоритмикой для детей с одинаковыми речевыми нарушениями или сходным уровнем речевого развития используется в обычной практике, то в условиях инклюзивного образования группы дошкольного учреждения посещают дети с различными речевыми нарушениями. Именно поэтому предполагается особенный подход к построению фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ. Подбирается материал на координацию движений с речью, пальчиковую гимнастику, на развитие артикуляционной и мимической моторики, дыхательной гимнастики.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, важно в одном занятии совместить: речь, движения, частую смену деятельности, визуализацию материала, релаксацию работу в группе (навыки взаимодействия), способность сохранить внимание и работоспособность до конца занятия, сохраняя при этом комфорт и позитивный настрой у всех детей [4].

Коррекционные задачи, решаются всеми специалистами, обеспечивая углубленное и всесторонне коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ.

Элементы логоритмики целесообразно проводить с детьми, имеющими речевые нарушения в течение дня, а именно:

- в процессе утренней гимнастики, сопровождаемой, например, звукоподражаниями и речевками детей;
- во время режимных процессов (умывания, одевания на прогулку, подготовки ко сну, пробуждения, закаливающих мероприятий, подготовки к НОД; перед едой, проговаривание чистоговорок, потешек, поговорок,
- в процессе занятий –в организации физминуток, логоритмических пауз;
- при организации бодрящей гимнастики со звукоподражанием;
- во время проведения подвижных игр с пением (на прогулке);
- при организации игры малой подвижности (в группе);

Основные положения, лежащие в основе логоритмики, подтверждается научными выводами известных отечественных психологов.

Л. С. Выготский, говоря об усвоении ребенком знаковой стороны языка, подчеркивал, что сначала он овладевает внешней структурой знака, то есть звуковой, Д.Б. Эльконин писал по этому поводу, что овладение звуковой стороной языка включает два взаимосвязанных процесса: восприятие звуков языка (фонематический слух) и произнесение звуков речи.

Образовательная деятельность с детьми по логоритмике строится педагогом таким образом, что целостный воспитательно-коррекционный процесс сопровождается ярким положительным эмоциональным фоном и задачи обучения, воспитания и коррекции решаются на неосознанном, произвольном уровне.

Сегодня логопедическая ритмика воспринимается, в большинстве своем, благодаря трудам Г.А. Волковой, которая расширила область применения логопедической ритмики, предложив конкретные методические рекомендации для комплексной работы по коррекции различных форм речевых нарушений.

С помощью многих исследований показана психофизиологическая основа увеличения эффективности любого коррекционного воздействия при использовании музыки. И именно логоритмика является одним из самых доступных и эффективных методов преодоления речевых нарушений.

Поскольку ритмика формирует у детей чувство ритма и музыкальности, она используется в лечении различных расстройств и заболеваний, что изучалось многими исследователями [1].

Доказано, что ритмика положительно влияет на моторику и регулирует поведение больного, и, более того, дает возможность проследить и получить дополнительный материал к клинической картине на конкретный период времени в той связи, что состояние моторных функций и нервно-психических больных имеет диагностическое значение.

Впоследствии В.А. Гиляровский ввел занятия лечебной ритмики в логопедическую практику, организовав группы для детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

Позднее, В.А. Гринер разработала практический материал для детей с заиканием, который широко используется в логопедии. Исследователь подчеркивала, что ключевое отличие логопедической ритмики от методики ритмического воспитания состоит в том, что в упражнениях особое внимание уделяется слову. Стоит отметить, что именно благодаря В.А. Гринер и Ю.А. Флоренскому, логопедическая ритмика вышла за пределы методологии дополнительного лечения таких заболеваний, как логоневроз [2].

Так называемая ритмотерапия, давала весьма стойкий результат в коррекции музыкальной стороны речи: ритма, пауз, мелодии, логического ударения. Смысловое содержание речи передается словами, однако, эмоциональность, субъективную значимость высказываний отражает музыкальный осто́в. Голосовые реакции тесно связаны с пантомимическими и мимическими жестами. Соответственно, музыкальная речь и пантомимика, подчиняясь социальной и интеллектуальной функции, также используются для выражения смыслового содержания и взаимного общения.

Результаты специальных исследований и наблюдений на практике свидетельствуют о том, что занятия логоритмикой способствуют развитию речи и когнитивных процессов у детей с ОВЗ, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении познавательных процессов: внимания и памяти.

Таким образом, использование логоритмики в работе с детьми с ОВЗ в системе коррекционной работы способствуют формированию психологических механизмов речевой системы, одновременному оздоровлению, воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ, что дает возможность повысить результативность коррекционной работы и значительно сократить ее сроки.

Список использованной литературы:

- 1.Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5–16.
- 2.Белоброва, М.М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования // Логопед. – 2011. – № 4. – С. 76-80.
- 3.Сунцова, А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд.-во «Удмуртский университет», - 2013. – 110 с.
- 4.Насибуллина, А.Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.20. – С. 57–60.
5. Польшина, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S23. – С. 52–56. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470265.htm>

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

*Идрисова А.Н., Аглямова Ф.Н., воспитатели
МБДОУ «Новоалимовский детский сад» Актанышского района*

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. количество дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

Овладение родным языком - одно из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте, с которым связано формирование всех основных психических процессов: памяти, мышления, воображения; способствующее в дальнейшем успешной подготовке к школе и формированию личности ребенка.

Нарушения речи являются обычно частью других отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, а речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, и работа с

речевыми нарушениями требует особого подхода при коррекции недостатков речи. Именно поэтому воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей необходимые условия для коррекции нарушений в развитии и адаптацию в социуме. В связи с этим важен поиск наиболее эффективных методов и средств воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В работе с инклюзивной группой, объединяющей детей с различными патологиями, нами используются традиционные и нетрадиционные методы и приёмы обучения и воспитания, направленные на решение образовательных задач, в том числе - на сохранение и обеспечение здоровья детей.

Использование нетрадиционных форм работы с детьми по развитию речи старших дошкольников с ОВЗ является важным, т.к. на современном этапе развития общества, когда детям доступно большое количество интересных, ярких игрушек и обилие сенсорных впечатлений – все это само по себе недостаточно для речевого развития ребенка.

Между тем, придя в первый класс, дети зачастую испытывают трудности в развитии связной речи. Развитие речи - её звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – является одной из важнейших задач в обучения речи детей дошкольного возраста. Вместе с тем, работа по развитию речи - это составная часть логопедической работы, направленной на коррекцию речи детей, а потому в системе занятий с детьми реализуется *принцип коррекционной направленности*: все подчинено решению задач коррекционных.

Нетрадиционные формы работы предоставляют возможность наладить контакт с ребенком, настроить его на рабочий лад, позволяют сделать общение с ним занимательным, увлекательным, способствуют активному развитию связной речи и формированию коммуникативных навыков у детей.

Не требуя особых усилий, они оптимизируют процесс коррекции речи у детей и служат созданию благоприятного эмоционального фона, способствуя включению в работу сохраненных нарушенных психических функций.

Создавая психологический комфорт и «ситуацию уверенности» в своих силах, они помогают организовать занятия интересней и разнообразней, что немаловажно для развития произвольного внимания детей.

В современной литературе все чаще предлагаются игры и упражнения с использованием нетрадиционных материалов, эффективность которых не раз доказывалась нами на рабочих и открытых занятиях для педагогов и родителей.

Коррекционные занятия с использованием нетрадиционных методов ориентированы на:

- развитие сенсорного и чувственного восприятия окружающего мира;
- решение эмоционально-волевых проблем ребенка;
- развитие пространственных представлений, двигательной координации;
- на формирование позитивной самооценки ребенка с ОВЗ и речевыми нарушениями.

Остановимся подробнее на некоторых нетрадиционных формах работы с дошкольниками, применяемых нами в практике работы с детьми:

1. *Кинезиологические упражнения*, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, суть которого в том, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга, в свою очередь:

- от развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления: умение анализировать, сравнивать и т.д.;
- систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга;
- тонкая моторика - это основа развития всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

Предлагаемые нами упражнения: «моряки», «горячие ладошки», «кулак-ребро - ладонь», «восьмерка» и др. способствуют преодолению речевых нарушений и развитию связной речи у дошкольников.

2. *Использование камешков Марблс*, применяемых с целью развития у детей кинестетических ощущений, что в свою очередь:

- является отличным средством развития всех познавательных процессов у детей, имеющих нарушения речи;
- помогает развитию мелкой моторики (правильный захват камешка);
- упражняет в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка;
- способствует развитию умения ориентироваться на плоскости листа;
- помогает в обогащении словарного запаса, упражнении в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов;
- способствует упражнению в звукобуквенном разборе слова, закреплению правильного образа букв.
- помогает проведению профилактики дисграфии и т.д.

3. *Артикуляционная гимнастика*, направленная на развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе, используемое при коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, что в свою очередь:

- способствует формированию полноценных движений органов артикуляционного аппарата и подготовке к постановке звуков;
- борьба с саливацией, устранению гиперкинезов;
- формирование просодического компонента речи;
- развитию основных фонематических процессов;
- устранение общего недоразвития речи;
- нормализации психических процессов.

4. *Су-джок терапия* (в переводе с китайского: «су» — кисть, «джок» — стопа), эффективный метод, используемый в целях развития мелкой моторики, при котором, определив нужные точки в системах нашего тела по принципу подобия (сходства руки с телом человека), можно развивать и речевую сферу ребенка, что способствует:

- повышению интереса к занятию, необходимого дошкольникам, для которых характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению;
- благоприятному влиянию на мелкую моторику пальцев рук, и тем самым, развитию речи;

- развитию моторики кисти рук и пальцев посредством использования приемов Су - Джок терапии: массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами, стимуляторами – массажерами.

5. *Самомассаж*, оказывающий благоприятное воздействие на развитие движений кисти и пальцев рук, когда с помощью различного материала: карандашей, еловых шишек, плотных матерчатых мешочков, наполненных различным материалом (семенами, солью, мукой, песком, мелкими камушками) осуществляется стимуляция активных точек пальцев и ладоней. Упражнения с использованием нетрадиционного материала выполняются детьми с большим удовольствием, и занятия превращаются в занимательную игру.

6. *Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, связанные*

- с необходимостью распределить крупы в разные объемы посуды
- с *сортировкой* мелких предметов: бусинок, семян, пуговиц, круп по цвету, форме и размеру;
- упражнения с *маленькой посудкой - пробиркой*, с помощью которой можно перелить жидкость в разные емкости, что вызывает интерес и позитивные эмоции у детей.

Дети "переливают" так же различные семена, например, гороха, риса, перловки, гречки, песка.

7. Использование *логоритмических упражнений*, способствующих воспитанию познавательной (развитию различных видов памяти, внимания, воображения), волевой и эмоциональной сфер личности, развитию выразительности движений, формированию эмоциональной отзывчивости.

8. *Работа с песком или "песочная терапия"* вызывает у детей особый интерес и помогает ребенку стабилизировать его эмоциональное состояние: он не боится играть, рисовать в песке, ибо если он ошибется, то ошибку можно исправить. Причем делать это можно сколько угодно.

Так же можно отнести к нетрадиционным методам работы - пескотерапию, глинотерапию или, как ещё их называют *медиаигротренингами* - это оказание избирательного воздействия на отдельные группы мышц, нормализация тонуса мышц и стимуляция активных движений, улучшение регуляции вегетативных функций.

9. *"Пуговичная терапия"* – это комплекс развивающих, коррекционных игр и упражнений с использованием пуговиц: перебирание и просто рассматривание пуговиц, доставляет детям большое удовольствие. Упражняясь с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, усидчивость, добиваясь точного выполнения. Пуговичная терапия проста в применении. Коррекционные и дидактические упражнения с пуговицами могут проводиться, как с подгруппой детей, так и

индивидуально. Важное условие – играть вместе со взрослым (в целях безопасности).

10. Игры – шнуровки, являющиеся одним из самых эффективных способов развития мелкой моторики, способствующие развитию не только сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук, но и пространственного ориентирования. Они способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева", способствуют развитию речи и творческих способностей.

В играх с шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки. А также, что не маловажно, игры-шнуровки косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость.

Практика показывает, что хороший результат достигается тогда, когда ведется систематическая комплексная работа.

11. Мнемоника, или мнемотехника, использующаяся с целью развития основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, так как происходит перекодирование информации, преобразование абстрактных символов в образы, что способствует развитию мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

12. Прищепковая терапия - достаточно распространённая методика, очень благоприятно воспринимается детьми за счёт яркости цветов прищепок, да ещё и в речевом сопровождении, используем картинки с текстами стихов. В Китае ещё с древности были распространены упражнения с каменными и металлическими шариками. В Японии играли с грецкими орехами. И мы активно применяем в своей работе цветные прищепки разного размера и цвета.

Механическое сдавливание подушечек пальцев с использованием разноцветных прищепок направлено на активизацию незрелых клеток коры головного мозга и может быть использовано в сочетании с пальчиковой пассивно-активной гимнастикой.

Творческая фантазия специалиста может подсказать различные варианты дополнительного использования этих ярких разноцветных приспособлений.

На занятиях с детьми прищепки могут использоваться как сенсорные эталоны цвета, например, при автоматизации качественных прилагательных, обозначающих цвет («Возьми желтую прищепку») и т.д.

С помощью прищепок можно закреплять у детей представление о множестве, используя количественные и порядковые числительные: «Сколько прищепок я посадила на пальчики? Какого цвета вторая прищепка? Сколько сняли (посадили)? Сколько всего стало?»

Таким образом, комплексное использование нетрадиционных методов и приемов в нашей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, помогает увидеть динамику в речевом развитии детей, важность которого несомненна в свете подготовки детей к школе.

Список использованной литературы:

- 1.Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. - М.: ПАРАДИГМА, - 2012. - 128 с.
- 2.Молостова, Е.А. Инновации в логопедической практике: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.13krepish.ucoz.ru>. Дата доступа: 03.04.13.
- 3.Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике. / Составитель М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, - 2006. – 349 с.
- 4.Су-джок терапия в коррекционно-практической работе с детьми. / Л. А. Ивчатова. - Логопед – 2010. - № 1.
- 5.Шубина, Л.М. Развитие связной речи детей подготовительной группы с использованием ИКТ / Л.М. Шубина // Логопед. – 2011. - № 4. - С. 80-87.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кийко С.В., музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №71 «Кораблик», г. Набережные Челны

На современном этапе развития педагогической науки реализация индивидуально-дифференцированного подхода считается необходимым условием решения многих педагогических задач. В МБДОУ №71 «Кораблик» в музыкальном воспитании осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: совершенствовать систему музыкальных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей дошкольного возраста, создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата к условиям ДОУ.

Задачи:

- 1.Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.
2. Выбатывать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье.
3. Формировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
4. Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

В МБДОУ №71 «Кораблик» система дифференцированного подхода строится на совместном участии музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей и медсестёр, при которой в начале года педагоги знакомятся в медкабинете с медкартами детей, берут консультации у медиков, рекомендации по осуществлению оздоровительной работы с детьми, знакомятся с коррекционным планом оздоровительной работы. На основе этого коррекционного плана музыкальные руководители совместно с инструкторами по физической культуре составляют совместный план оздоровительной работы, который включён в перспективное планирование педагогов. В соответствии с рекомендациями врачей, проводится развивающая коррекционная индивидуальная работа, направленная на стимуляцию сенсорных функций, включающая в себя такие формы:

- дидактические игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации («Собери из частей»);

- упражнения с ритмическими кубиками;

- пальчиковые игры;

- артикуляционная и дыхательная гимнастика;

- театральная деятельность (разыгрывание сказок с музыкальным сопровождением, используя разные виды театров);

- игра на детских музыкальных инструментах;

- релаксация;

- музыкальные игры;

Обязательным условием при проведении ООД является смена статического положения, включение специальных упражнений для согласования движений и музыки. Для развития мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости и координационных способностей, используются различные виды ходьбы, танцы, музыкальные игры, общеразвивающие танцевальные движения.

Оздоровительная работа проводится в таких формах: утренняя гимнастика – «Музыкальный серпантин» и организованная образовательная деятельность.

Слушание музыкальных произведений. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. Слушание включено в режимные моменты в свободное от ООД время.

Пение, распевание. Перед пением проводятся упражнения на дыхание. *Упражнения на дыхание: «Дуем на чашку чая», «Дуем на бабочку», «Ми-я».*

- положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани;

- способствуют восстановлению центральной нервной системы;

- улучшает дренажную функцию бронхов;

- восстанавливает нарушенное носовое дыхание;

- исправляет развившиеся в процессе заболеваний различные деформации грудной клетки и позвоночника;

- укрепляет физиологическое дыхание детей (без речи);
- тренирует силу вдоха и выдоха;
- развивает продолжительность выдоха.

После упражнений на дыхание проводится артикуляционная гимнастика. Основная цель артикуляционной гимнастики - выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем. Упражнения способствуют тренировке мышц речевого аппарата, ориентированию в пространстве, учат имитации движений животных. В результате этой работы повышаются показатели уровня развития речи детей, певческих навыков, улучшаются музыкальная память, внимание.

Музыкальные и коммуникативные игры - танцы «Вперёд четыре шага», «Коротышки», «Мишка гумми», «Мамин вальс», «Зверобика» снимают напряжение, развивают и закрепляют двигательные, танцевальные навыки детей.

Динамические паузы и зарядка для глаз- снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность.

Релаксация (упражнения на расслабление). Средства: музыкальное сопровождение - "Криницы" белорусская народная песня, звуки природы журчание воды, "Музыка моря" из оперы Н.А Римского - Корсакова "Сказка о царе Салтане", "Баркаролла" П.И. Чайковского из ф-п цикла "Времена года". Сопровождение световцетовой терапией - излучение сине-зеленого (цвета морской волны).

Инструкция: «Сядьте удобно, 2-3 раза глубоко вдохните и выдохните. На фоне тихо звучащей музыки музыкальный руководитель выразительно читает поэтическую строку»: "Учитесь ласке и нежности у воды". «Представь себя маленьким лесным родником с чистой ключевой водой. Вода из-под земли течет холодная-холодная, вытекая, она согревается на солнце и становится ласковой и нежной. В зеркальное отражение воды смотрятся и любуются собой деревья и цветы, бабочки и стрекозы, а лесные зверушки приходят к роднику испить воды в жаркий летний день. Послушай, как родничок поет свою тихую и ласковую песенку (звуки природы - журчание воды) (30 секунд -1 минута). А сейчас родничок возвращает тебя в группу, в нашей группе вода журчит, когда мы включаем кран, чтобы набрать воды и полить цветы. Если тебе не хочется расставаться с родничком - нарисуй его или сочини о нем музыку».

Игра на музыкальных инструментах – игра на духовых инструментах (свистульках) любых знакомых мелодий развивает лёгкие, игра на ударных инструментах благотворно влияет на психику ребёнка, обогащает его положительными эмоциями.

Игровые песни. Это песенки – игры из сборника композитора Е. Попляновой «А мы на уроке – играем». Эти песни помогают превратить рядовые занятия в маленький праздник для ребят. Они повышают интерес к вокальному искусству, музыке, помогают детям раскрепоститься, эмоционально сопереживать музыкальным героям, наладить друг с другом

дружеские взаимоотношения, развивают кругозор и речь. Например, песня «Эхо» [4, с. 5-7]. Я спрашиваю у детей: «Как отвечает эхо на вопросы?», дети отвечают: «Повтором». «Допустим, я спрошу: «Сколько времени сейчас? Что ответит мне эхо? Ну, конечно, час, час! Вот вы и стали эхом. А чтобы играть веселей, «эхо» мы будем не произносить, а припевать. Музыкальный руководитель поёт основной текст, а дети поют – изображают эхо.

Ведущий:

Дети:

«Собирайся, детвора!

Ра!Ра!

Начинается игра

Ра!Ра!

Да ладошек не жалеи!

Лей!Лей!

Бей в ладоши веселей!

Лей!Лей!

Песня «Слово на ладошках» [4, с. 8-9]. Дети разучивают всю песенку.

Затем на других занятиях выбирается солист. Все поют начало песни:

«Я найду слова везде: и на небе, и в воде,

На полу, на потолке, на носу и на руке!

Вы не слышали такого? Не беда, играем в слово!»

Дальше солист поёт слова из текста, дети повторяют за ним, как эхо.

«Мишка (солист) - мишка (дети),

Мишенька (солист) – мишенька (дети),

Кукла (солист) – Кукла (дети),

Куколка (солист) – Куколка (дети),

Мячик (солист) – Мячик (дети).

Когда текст песни заканчивается, солист придумывает и поёт любые слова, которые он видит перед собой вместо слов, заданных выше, а дети повторяют.

Результатами музыкально-оздоровительной работы являются:

-повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;

-стабильность эмоционального благополучия каждого ребёнка;

-повышение уровня речевого развития;

-снижение уровня заболеваемости;

-стабильность физической и умственной работоспособности.

Список использованной литературы:

1.Арсеневская, О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду г. Волгоград, "Учитель", - 2009. – 204 с.

2. Галанов, А.С. Игры, которые лечат, Москва. - 2004. - 96с.

3.Картушина, М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. М.: ТЦ "Сфера", - 2010. - 224с.

4.Поплянова, Е.М. А мы на уроке - играем! Музыкальные игры, игровые песни. М.: - 1994 г. – 72 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ЗАДЕЙСТВОВАННЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кириллова С.Н., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

В последние годы происходит обновление системы образования, сближения специальных и общеобразовательных учреждений, изменение отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и закономерно возникают вопросы условий организации их обучения и воспитания на перспективу. Центром внимания педагогической общественности стал вопрос о совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью образования является достижение всеми учащимися определенного социального статуса и утверждение своей общественной значимости. Задача же инклюзивного образования - придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к обучению в учебном заведении вместе с другими учащимися, возможно, их друзьями и соседями.

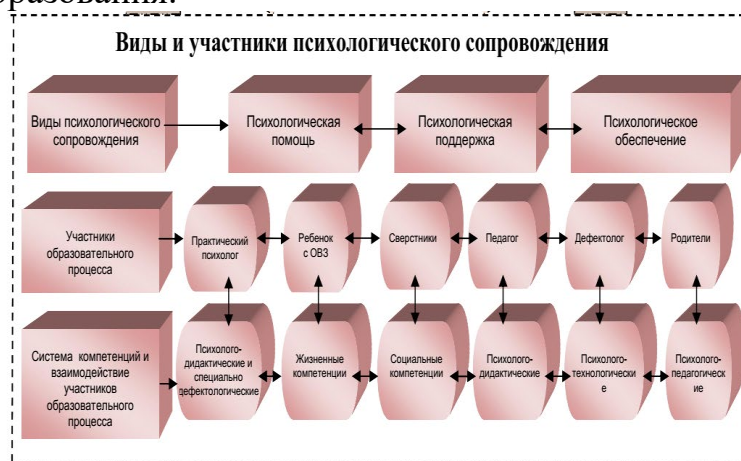
Как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.

Тьюторство - как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. *Тьюторское сопровождение* – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Основные направления работы тьютора - формирование доверительных и эмоционально насыщенных отношений с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум. Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ПМПк). Это является одним из организационно педагогических условий реализации инклюзивного образования.



Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида и студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
 - помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
 - организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
 - контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
 - коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
 - консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.
- Организационно-педагогическое сопровождение входит в обязанности заместителя по учебно-воспитательной работе, тьютора или других работников организации в соответствии с должностными инструкциями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление

с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В образовательных организациях социальный педагог или педагог психолог (для организаций, имеющих указанную штатную единицу) осуществляет контроль за соблюдением прав, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся, определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации.

В функции социального педагога и педагога-психолога входит создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо как для общей социализации инвалида и обучающегося с ОВЗ в коллективе, так и для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций. Процесс социализации предполагает взаимную адаптацию всех участников социального взаимодействия в рамках образовательного процесса. Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении подразумевает следующие задачи и направления деятельности соответственно:

- диагностика текущего состояния, которая позволяет определить степень готовности как коллектива, так и обучающегося с ОВЗ к социальному взаимодействию и текущие изменения, данная диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога-психолога и социального педагога как друг с другом, так и с обучающимися и педагогическим коллективом;

- коррекция поведения участников образовательного процесса в необходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие медицинского работника (если это необходимо) педагога психолога и социального педагога друг с другом, обучающимся с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

- профилактическая и просветительская работа позволяет предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, должна быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, связанное с конкретной помощью обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в освоении образовательной программы и т.д.;

- коррекция психофизиологических нарушений у обучающегося с ОВЗ и инвалида для успешного освоения образовательной программы, если это необходимо (например, согласно программе индивидуальной реабилитации инвалида), предполагает работу педагога психолога и/или медицинского работника, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося, штатного расписания, должностных инструкций Образовательной организации и т.д.

- аналитическая работа предполагает комплексный анализ ситуации и формирование стратегии решения, возникающих проблем (например, в

рамках проблемно-ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т.д.);

-методическая работа предполагает разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования, предполагает работу штатного методиста/педагога-психолога/заместителя по учебно-воспитательной работе.

Отчетная документация по представленным направлениям работы должна содержать необходимую информацию в закреплённой Образовательной организацией форме по семестрам/триместрам обучения, исходя из которой, необходимо формировать план работы на следующий семестр/триместр и план работы на учебный год. План работы на учебный год утверждается в структурном подразделении Образовательной организации. Документация по вышеуказанным направлениям работы определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из Устава, должностных инструкций и других параметров.

Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации обязан вести учет и анализ индивидуальной коррекционной работы, журнал учета видов работ, готовить по итогам работы статистическую информацию.

Методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения должны включать:

- программы по психолого-педагогическому сопровождению;
- описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий;
- набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, дидактический материал для тестов, опросники, анкеты, бланки для проведения тестов).

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Социальное сопровождение входит в обязанности социального педагога или сотрудников социального отдела организации.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает:

- диагностику физического состояния студентов-инвалидов;
- сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);
- пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Входит в обязанности медицинского работника, преподавателей физической культуры в соответствии с должностными инструкциями. Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура".

Для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровья, бережения и адаптивной физической культуры. Образовательная организация самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды (способности принимать и адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия в коллективе), организация волонтерской помощи студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ, формирование готовности всех членов коллектива к взаимодействию и сотрудничеству.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, - 2011. – 244 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в общеобразовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Сегедова. – Волгоград: Учитель, - 2012. – 147 с.

ПУТИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

*Кунафина Л.Р., Степанова Н.Х., воспитатели
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Родничок»,
г. Набережные Челны*

Адаптации ребенка к условиям ДООУ - весьма сложная проблема, связанная с трудностями, совпадающими по времени с кризисом трех лет, а значит тяжелой для ребенка ситуацией отделения от матери, погружения в незнакомую среду, живущую по своим законам и требующую соблюдения

непривычных ребенку правил, а также вынуждающую контактировать с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

И если адаптация к детскому саду ребенка с нормой развития может провоцировать массу стрессов, что есть адаптация для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которая в силу новизны вопроса, недостаточно изучена?

По сути, ребенок с ОВЗ переходит из замкнутого круга семьи в мир социальных контактов, связанный с множеством изменений, каждое из которых может вызвать у малыша чувство страха и дискомфорт.

Проблема трудностей адаптации детей с ОВЗ к дошкольной образовательной организации представляет собой большой интерес для исследователей, что обусловлено острой потребностью практики обучения и воспитания данной категории детей.

Актуальность темы очевидна: на сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Статистика Министерства образования РФ свидетельствует о том, что каждый год на 5% увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

Адаптация – это приспособление организма к существующим условиям. Дома ребенок привык к определенному режиму, видам деятельности, взаимоотношениям и к правилам поведения. И поэтому в детском саду большинство условий будут для него непривычными.

Н.М. Аксарина, рассматривая вопрос об адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, приводила пример: «садовник, пересаживая молодое деревце, выкапывает его с частью почвы, на которой оно произрастало, любовно ухаживает за ним, но, приживаясь на новом месте, оно всё равно болеет» [1]. То же происходит и с ребёнком.

Неожиданное разлучение малыша с мамой, рушение сложившихся стереотипов. Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка, в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия.

Е.И. Морозова отмечает, что: «...можно с большей долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребёнка».

А что же дети с ограниченными возможностями здоровья? Это дети, психика которых наиболее уязвима: имея разные нарушения развития, они чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами и испытывают более значительные трудности адаптации к детскому учреждению, чем обычные дети.

Изучение теоретических аспектов темы и практика работы в нашем детском саду №50 «Родничок» г. Набережные Челны с учетом инклюзивного образования показала, что есть ряд закономерностей, о которых нужно знать педагогам ДОО для эффективного взаимодействия с ребенком с ОВЗ, чтобы оградить его от негативных стрессовых ситуаций.

1. Следует помнить, что дети с патологией в здоровье имеют свои потенциальные возможности развития. Именно поэтому важно помочь каждому, кто имеет особенности в развитии, научиться жить в современном обществе и найти свое место.

И если под адаптацией понимается процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям, то и успех адаптации к ДОО определяется именно тем, насколько продумана во всех деталях система работы в процессе привыкания ребенка к условиям общественного воспитания. И тут только созданием благоприятной обстановки в дошкольном учреждении полностью решить проблему успешной адаптации очень сложно, а в некоторых случаях практически невозможно.

Деадаптация ребенка может неблагоприятно сказываться на всем его дальнейшем развитии и привести к таким невротическим реакциям, как: нарушение эмоционального состояния; ухудшение сна и аппетита; развитие страха перед дошкольным учреждением; повышение заболеваемости.

2. Естественно, что характер индивидуальных реакций каждого ребенка в процессе адаптации может быть различен и привыкание к детскому саду у всех детей с ОВЗ происходит неодинаково.

3. Здесь мы выделим *три группы факторов*, оказывающих влияние на адаптацию детей к условиям детского сада. Это:

- *особенности развития ребенка*, к которым относятся возраст ребенка, состояние здоровья, наличие навыков общения с взрослыми и сверстниками, уровень развития познавательных процессов, индивидуально-психологические черты;

- *характеристики семейной ситуации*. К ним относятся: положение ребенка в семье, привязанность ребенка к родителям, стиль воспитания;

- *социальная и педагогическая среда детского сада*. Сюда будут относиться стиль педагогического общения, личностные качества воспитателя, особенности педагогического процесса (методы, содержание, и т.д.), а также принятие ребенка в группе, особенности игровых взаимоотношений, характер общения.

4. Далее рассмотрим каждую группу факторов через призму потребностей и особенностей ребенка с ОВЗ:

А) У детей с ОВЗ отмечаются *реакции «биологической осторожности» или протеста*, которые выражаются в виде плача, страха, агрессивных действий или общей заторможенности, негативизма. Социальные контакты и речевая активность уменьшаются вплоть до их исчезновения. Дети теряют часть приобретенных навыков. У них резко снижается аппетит, нарушается продолжительность и глубина сна».

Такое явление, называется *«регрессия»* - возвращение к более онтогенетически ранним, примитивным формам реагирования на эмоциогенную ситуацию».

Б) *Особая эмоциональная привязанность к родителям* – так же характерна для детей с ОВЗ. Так, прощаясь с родителями, они могут капризничать и даже устраивать истерики. Не нужно волноваться родителям,

поцеловать и спокойно передать в надежные руки.

В) Основная проблема развития детей с ОВЗ – это *трудности в освоении ими окружающего мира*. Отсюда – возникновение эмоциональных проблем у таких детей: страх, тревожность, неуверенность, в связи с этим повышается заболеваемость; отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении: очень часто они бывают особо стеснительными, чувствительными, замкнутыми.

Г). Помимо общих для детей с ОВЗ закономерностей выделяются *специфические закономерности психического развития*:

- замедление темпа возрастного развития, этапы развития сдвинуты по времени и растянуты внутри себя;

- наличие первичного нарушения, влекущего за собой изменения во всем психическом развитии, а именно проявлении вторичных, третичных, и т.д. нарушений в психической деятельности;

- общее снижение психической активности;

- снижение уровня познавательной активности, замедление развития познавательных процессов;

- замедление развития познавательных процессов;

- недоразвитие некоторых или всех форм предметной деятельности.

Д) Зачастую причиной является незрелость мотивационной сферы или же процессов целеполагания, недостаток контроля: недоразвитие моторики, речевые нарушения, трудности в сфере общения, ограниченность средств общения, недостаточная полнота и точность отражения окружающего мира, бедность, деформации социальной ситуации развития, знаний и представлений об окружающем мире.

Итак, все это говорит о необходимости более тщательного подхода к адаптации ребенка с ОВЗ, а именно: такому ребенку требуется *больший срок* для того, чтобы адаптироваться к условиям детского сада

5. Говоря о *характеристике семейной ситуации*, отметим, насколько важными являются:

- а) положение ребенка в семье с ОВЗ в семье, его ролевой статус, ибо известно, насколько с появлением ребенка с проблемами в здоровье, меняется ситуация в семье;

- б) базовое доверие ребенка к миру, формируемое с первых лет появления на свет именно в семейном кругу близких ему людей;

- в) стиль воспитания в отношении ребенка с ОВЗ:

- излишняя опека ребенка с ОВЗ, вследствие чего ребенок начинает пользоваться своей ущербностью, становится ревнивым, требуют повышенного внимания- все это может привести в итоге к формированию психологических защит у него (отрицания, регрессии, подавления);

- сенсорная и эмоциональная депривация, а именно: недостаток ощущений и внимания к ребенку, особенно нуждающемуся в этом;

- г) сформированность навыков самостоятельности, ибо ребенок, умеющий есть, раздеваться и одеваться, не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на его

самочувствии.

6. Третья группа факторов, связанная с *социальной и педагогической средой детского сада* должна отвечать следующим требованиям:

- среда должна быть организована таким образом, чтобы поощрять свободу и активность ребенка;

- группа детей с ОВЗ может быть крайне неоднородной, что определяет необходимость максимальной открытости среды, устранение барьеров («архитектурных» и социальных, возникающих в процессе взаимоотношений ребенка со сверстниками, взрослыми).

Таким образом, обобщая вышесказанное, отметим, что в качестве основных критериев адаптации нами были выделены следующие:

- витальные (сон, заболеваемость, аппетит);

- психологические (эмоциональная стабильность, познавательная активность);

- социальные (способность устанавливать контакты со взрослыми, со сверстниками).

Согласно выделенным критериям, адаптация в нашем дошкольном учреждении проходит успешно у всех детей с ОВЗ, ибо нами учитываются следующие факторы и особенности, с которыми мы хотим поделиться.

1. Мы *выстраиваем процесс адаптации детей на основании ресурсов, а не дефицитов ребенка*, с учетом сохранности функций.

2. Важным условием в период адаптации является *оперативное оказание комплексной систематической помощи с учетом бережного отношения к малышу с ОВЗ и основную направленность работы с ним*:

- *установление эмоционального контакта, обогащение эмоциональных ресурсов, чувства уверенности* в новом окружении детей. В связи с этой целью в период привыкания к саду нами проводились:

- *игры и упражнения, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателями* и развитие коммуникативных возможностей детей («Давайте познакомимся», «Лошадка», «Флажок», «Кружок»), обеспечивая эмоциональные контакты «ребенок - взрослый» и «ребенок - ребенок»;

- *игры на развитие эмоциональных отношений через тактильные прикосновения*, что особенно важно в этот период: «Кто стучится в дверь ко мне?», «Ты - наша радость», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», направленные на снижение эмоционального и мышечного напряжения и нейтрализации негативных переживаний детей;

- *адаптационные приемы*: игровой момент встречи детей утром воспитателем, с большим красочным колпаком на голове, и подобные красочные колпаки ждали именно спокойных, улыбчивых детей, надевались им на голову, и с радостью принимались в групповую комнату, где каждый день к приходу детей раскладывались новые и новые игрушки и предметы.

- *индивидуальный подход*, с учетом состояния эмоциональной сферы ребенка, особенностей поведения, интенсивности и гибкости реакций на изменения привычной ситуации и др.

3. Повышению уровня адаптации детей с ОВЗ к ДОО способствует *вовлечение родителей в важные моменты процесса адаптации:*

-поддержание игровых ситуаций во время приема детей (с колпаками);
-соблюдение рекомендаций педагогов родителями: расширение социального опыта ребенка (пусть он привыкает общаться с детьми: на детской площадке, остается у бабушки, общается с родственниками), - имея такой опыт, ему будет легче общаться в саду.

4. Быстрой адаптации будет способствовать формирование *успешности детей* в играх, в быту.

5. Для грамотной реализации адаптации важно знание законов психического развития ребенка: *и в норме, и в патологии психическое развитие имеет поэтапный характер*, и каждый из этапов завершается формированием новообразований.

Подводя итоги, отметим, в каком бы возрасте ребенок ни пришел к нам впервые в детский сад, для него - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить, и наша задача - создать все условия, чтобы ребенок ощущал себя физически комфортно и эмоционально благополучно.

Список использованной литературы:

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям: практ. пособие / авт.-сост. Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель, - 2020. – 236 с.

2. Адаптация ребенка к детскому саду: советы педагогам и родителям: сборник / сост. А. С. Русаков. – СПб.: Речь; М.: Сфера, - 2018. – 128 с.

3. Адаптация ребенка к условиям детского сада: упр. процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н. В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, - 2017. – 188 с.

4. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 6. – С. 46-51.

5. Баданина, Л.С. Организация адаптации родителей к детскому саду / Л. Баданина // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 5. – С. 100-102.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Латфуллина Э.Н., преподаватель
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его членов – одна из приоритетных задач, которую призвано решать любое демократическое государство. Особое значение при этом имеет получение образования, качественных профессиональных навыков и умений людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В учебном заведении при получении профессионального образования основной общности студентов с ограниченными возможностями здоровья и здоровых студентов являются государственные образовательные стандарты, обязательные для тех и других. Только при таком подходе к обучению студентов с ОВЗ можно рассчитывать, что после обучения они как профессионалы могут быть конкурентоспособны на рынке труда.

Интеграция человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, поскольку хронические соматические заболевания, физические дефекты, выступая в роли функционального ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой, формируют вторичные изменения – личностные, а именно: особенности самоотношения, «Я-концепции», самоактуализации. Эти изменения часто становятся преградой на пути к обучению и самореализации человека [1, с. 4-9].

В то же время знание особенностей развития личности студентов с ограниченными физическими возможностями является необходимым условием формирования активной, гармонически развитой личности.

По итогам изучения студентов с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и хронических соматических заболеваний), которые учатся в нашем колледже, были выявлены особенности личностного развития студентов с ОВЗ.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем личностного и профессионального самоопределения, сохранения и развития психического здоровья, развития социальной активности и личности в целом. У некоторых студентов наблюдается доминирование уровня эмоциональной оценки переживания дефекта (болезни), высокий уровень личностной тревожности, характерны существенные проблемы в построении межличностных отношений. Неадекватность самовосприятия, самопознания, восприятия окружающих формирует у студентов-инвалидов неудовлетворенность отношениями с миром, окружающими людьми и нарушение социально-психологической адаптации в целом [2, с. 6-32].

Таким образом, необходимо построение и осуществление психологического сопровождения студентов с ОВЗ в процессе их обучения в колледже. Сопровождать – значит идти (двигаться) рядом, вместе с кем-нибудь в качестве проводника, сопровождающего. Отсюда психологическое сопровождение студентов с ОВЗ – это движение вместе, рядом с личностью, которая развивается, изменяется с целью предоставления ей своевременной психологической помощи и поддержки в саморазвитии, формировании способности быть активным субъектом жизненного и профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение обучения и личностного развития студентов-инвалидов будет эффективным при условии его целенаправленности и системности; полисубъектности и личностной

ориентированности; направленности на формирование ситуации развития личности и ее параметров, значимых для личностного и профессионального развития – позитивного самоотношения, эмоциональной стабильности, социально-психологической компетентности [1, с. 13- 27].

Для достижения наибольшего эффекта психологического сопровождения студентов с ОВЗ недостаточно использовать только психокоррекционные воздействия. Последние должны выступать в комплексе с другими видами психологического воздействия, а именно, с психологическим просвещением, психопрофилактикой, информационным просвещением преподавателей и другими видами деятельности психолога, образующими единую стратегию психологического сопровождения студентов-инвалидов на этапе их обучения в колледже.

Список использованной литературы:

1. Образование и непрерывное психологическое сопровождение, трудоустройство детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. М.: МГППУ, - 2017.
2. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / Под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, ООО «Сам полиграфист», - 2015.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Мансурова Л.Г., преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Свой доклад хочу начать с высказывания известного французского писателя Альфреда де Жюссе: «Физические упражнения могут заменять множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения».

Организация уроков физической культуры в условиях инклюзивной группы имеет свои особенности. Главной особенностью является индивидуальный подход. В группах где я работаю, студенты с ОВЗ, это студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому на своих занятиях я подбираю комплексы упражнений с учетом физического состояния каждого обучающегося. В начале урока вся группа, в том числе студент с ОВЗ, становятся в шеренгу и выполняют строевые упражнения, когда звучит команда бег по залу, студент с ОВЗ выходит из строя и продолжает ходьбу, при этом выполняет упражнения для рук с гирями или упражнения без предметов.



После окончания бега он становится в строй и вместе со всей группой перестраивается в колонны для выполнения ОРУ.

При перестроении я предлагаю ему встать на первый ряд, так как при выполнении упражнений, требующих большую физическую нагрузку он получает индивидуальное задание.

На фотографии мы видим, что все выполняют упражнения для мышц рук, это упражнение он выполняет вместе со всеми.

Следующее упражнение на растяжку она не выполняет. Это упражнение для нее считается сложным, поэтому ей дается задание «Упражнения в полуприседе».



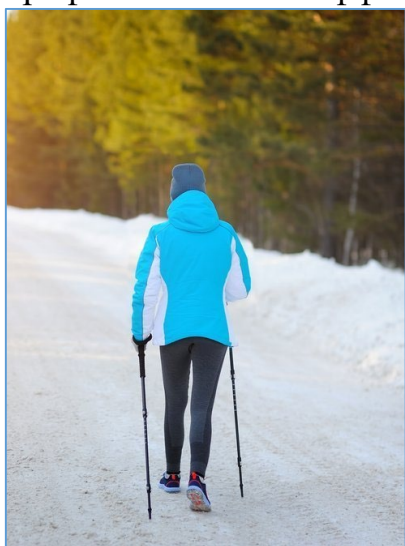
В основной части занятия, если группа сдаёт нормативы, то студент с ОВЗ оказывает мне посильную помощь, играет роль стартера в легкой атлетике, выполняет измерения при прыжках в длину с места, измеряет гибкость, я записываю результат.



Если же в основной части занятия идут спортивные игры по волейболу, баскетболу, спортивные эстафеты, то я привлекаю студента с ОВЗ к судейству, к заполнению протоколов, что он выполняет с большим желанием.



В зимнее время года, когда по программе лыжная подготовка, то рядом с лыжной мы прокладываем дорожку, где студенты с ОВЗ занимаются скандинавской ходьбой. Скандинавская ходьба повышает общую выносливость, улучшает общее психофизическое состояние и даёт хороший профилактический эффект при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.



Работая в инклюзивной группе, я использую такие методы и приёмы, чтобы не было принуждения, все задания были доступными, чтобы студент мог проявить инициативу, самостоятельность, чувствовал уверенность.

В виду быстрой утомляемости стараюсь для студентов с ОВЗ физические нагрузки чередовать с отдыхом.

В заключение хочу отметить, что совместные занятия физ. культурой и спортом не только возможны, но крайне необходимы, так как они могут быть эффективны для физического и личностного развития как детей с ОВЗ, так и других детей.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Матюшкина А.Н., Буренко М.Н., воспитатели
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Родничок»
г. Набережные Челны*

В детских садах в настоящее время увеличивается количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, обеспечивает ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников, главным аспектом которого является приобретение социального опыта взаимодействия.

Тема социально - коммуникативного развития детей актуальна, так как в коммуникативной деятельности дошкольников с ОВЗ обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта.

Педагоги отмечают, что у большинства из них недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, а это создает барьеры в межличностном взаимодействии. Дети с ОВЗ испытывают трудности в общении со сверстниками, не умеют обратиться к другому человеку, не могут поддержать установившийся контакт, согласовать свои действия с партнером или адекватно выразить свою симпатию. Все это сопровождается у детей с ограниченными возможностями здоровья повышенной тревожностью, напряженностью в контакте, страхами, агрессивностью, обидчивостью.

Между тем, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая потребность ребенка, и важная составляющая самореализации любого человека. Поэтому развитие социально - коммуникативных навыков является особенно важным для данной категории детей.

Первым социальным объединением детей является группа, где, обучаясь с другими, детям с ОВЗ много проще адаптироваться к условиям внешней среды; повышается уровень их социализации, разрушаются барьеры общения.

Исходя из вышеизложенного, отметим, что формирование и развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в условиях инклюзивного дошкольного образования является важным аспектом деятельности педагогов, так как только путем специально организованной деятельности можно достичь значительных успехов в развитии общения детей.

Особенности дошкольного возраста и компенсирующее восприятие детей с ОВЗ позволяют рассчитывать на высокую эффективность деятельности.

Прежде чем перейти к вопросу о деятельности, обратимся к вопросу об ожидаемом результате в социально - коммуникативном развитии дошкольников. Обращение к исследованиям многих психологов и педагогов показало, что к старшему дошкольному возрасту по характеру взаимодействия

со взрослыми и сверстниками можно говорить о становлении начальных ключевых коммуникативных компетенций:

- это личностные характеристики, определяющие способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности,
- это «определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми»;
- умение воспринимать людей, давать им оценку, добиваться взаимопонимания, оказывать влияние на окружающих».

Коммуникативная компетентность состоит из трех компонентов: *когнитивного*, связанного с процессом познания другого человека и включающего в себя способность предвидеть его поведение и эффективно решать проблемы, которые возникают между людьми; *эмоционального*, включающего способность к сопереживанию и эмоциональную отзывчивость; *и поведенческого компонента*, отражающего способность к сотрудничеству.

Все перечисленные компоненты являются необходимыми условиями, которые способствуют развитию социально адаптированного, способного к взаимодействию дошкольника, в том числе ребенка с ОВЗ.

Одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ является игра, как естественная для ребенка форма обучения. Во время игры дети взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики.

Включение в педагогический процесс игр на развитие коммуникативных навыков предполагает следующие виды:

- игры-инсценировки,
- игры-забавы, игры
- игры -соревнования,
- дидактические,
- творческие,
- сюжетно-ролевые игры,
- подвижные игры,
- игры-драматизации,
- игры-имитации,
- игры-хороводы,
- сюжетно- ролевые игры.

Весь комплекс игр помогает в решении коррекционно-развивающих задач по формированию коммуникативных навыков детей с ОВЗ: способствует формированию у детей знаний и умений доброжелательного общения, воспитанию культуры общения (хорошие манеры), формированию у детей коммуникативных навыков, умений распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами, сопереживать в общении.

Дети приобретают также навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и

выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Основными принципами развивающих игр, направленных на формирование коммуникативных навыков должны стать: совмещение элементов игры и учения, переход от игр – забав, через игры - задачи к познавательной деятельности, постепенное усложнение обучающих задач и условий игры, повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности, единство обучающих и воспитательных воздействий.

Игры помогают детям с ОВЗ преодолеть закомплексованность, развить коммуникативные навыки, помогают участвовать в художественной самодеятельности: занятия концертной деятельностью, участие в утренниках, родительских собраниях и пр. мероприятиях.

Сюжетно-ролевая игра воспитанников с ОВЗ имеет свои особенности, связанные с теми или иными ограничениями в здоровье, индивидуальным психофизическим уровнем развития. Так, игра ребенка с интеллектуальными проблемами в развитии непродолжительна, поверхностна, эмоционально бедна, а высшая форма игры сюжетно-ролевая самостоятельно у детей с интеллектуальными нарушениями не формируется.

Перед воспитателем стоит задача постепенного введения такого ребенка в мир игры, обучение его различным игровым приемам, использованию вариативных средств общения со сверстниками. При переходе детей с ОВЗ от предметной к сюжетно-ролевой игре, необходимо применять личностный, дифференцированный подход к каждому ребенку.

Для детей с интеллектуальным недоразвитием целесообразно начинать игру на близком и понятном им материале, максимально охватывая тот круг знаний, который им знаком из повседневной жизни.

Дети с ОВЗ, так же, как и дети с нормой, могут оказаться в различной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому мы через игру обучаем правилам поведения, связанным с жизнью человека в обществе, мы обыгрываем несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя умение ориентироваться на самостоятельное принятие решений. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребёнка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство развития речи дошкольников, которые во время игры чувствуют себя раскованно, свободно и активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми.

В ней ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей.

Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней. Игра стимулирует развитие и познавательной сферы ребенка. В процессе игровой деятельности дети учатся социальному взаимодействию, реализуют свои способности, знания, коммуникативные умения и навыки и учатся жить в обществе.

Игровая деятельность имеет огромное значение для формирования отношений в детском коллективе, формирования самостоятельности,

Основная задача обучения игровой деятельности воспитанников с ОВЗ - формирование самой деятельности: развитие интереса к играм, обучение действиям с игрушками, формирование ролевого поведения, умения использовать предметы заместители, стремление отражать в играх действия людей и их отношения, умение разворачивать и обогащать сюжеты игр. Занятия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны быть построены ярко и эмоционально, игра должна сопровождаться красочным дидактическим материалом, игрушками, картинками.

В игре могут быть реализованы и другие умения, важные для психического развития ребенка с нарушениями в развитии. Задачи нравственного развития связаны с возможностью отражения в играх отношений людей, норм поведения. Моделируя в играх поступки и взаимоотношения людей, можно влиять на поведение воспитанников, усвоение ими нравственных правил. В игре через построение сюжетов и действия с партнерами можно донести до воспитанника некоторые нормы поведения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Участвуя в коллективных играх, воспитанники учатся подчинять свои действия логике сюжета, организовывать свое поведение, контактировать с другими детьми. Игра предполагает действия с предметами, игрушками, в ходе которых ребенок усваивает их названия, действия, свойства.

В игре отражается то, что дети видят в реальной жизни. Важно, чтобы воспитанники усвоили логику и последовательность игровых действий, научились объединять в общий сюжет отдельные действия. Воспитанники учатся переносить наблюдаемые действия в игру с помощью педагога, который демонстрирует правильную последовательность действий в игре ребенка.

При подборе дидактических материалов, игр, пособий следует учитывать особенности развития детей и помогать осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

При организации игр, как важном средстве развития коммуникативных способностей, важно помнить: каждый ребенок с ОВЗ развивается в своем темпе и задача педагога – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Общение ребенка с ОВЗ в игре с другими детьми в ДООУ – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, а потому важно помнить и соблюдать необходимо несколько простых правил.

1. Во время игры, взрослый важно верить в игру так, как верит в неё ребенок, принимать детей такими, какие они есть, выслушивать любой ответ ребенка, предложение, решение, способствовать импровизации.

2. Для детей с ОВЗ педагог является образцом в речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за ним.

3. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

4. Речь детей с ОВЗ успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание.

5. Педагогу принадлежит исключительно активная роль в обучении детей, умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

6. Нужно обеспечить детям широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

7. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для ребенка реальные цели.

Таким образом, включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений посредством игры, гибкое сочетание разных форм и методов работы с учетом их особенностей будут способствовать обогащению детей жизненным опытом, и готовить почву для успешной деятельности ребенка с ОВЗ в реальной жизни.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно – методическое пособие / С.В. Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», – 2013. – 313 с.

2. Дубина, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – «Книголюб» М., - 2016. - 182с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, - 2017. - 167 с.

4. Павличева, Е.Н. Развитие информационных ресурсов для обеспечения непрерывного образования и передачи знаний в технических университетах // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. - 2020. - Т. 9. - № 3 (51). - С. 50-55.

5. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие. - М.: ООО «Директмедиа Пабблишинг», - 2019. – 125 с.

6. Яркова, А.К. Характеристики информационных ресурсов сферы образования с точки зрения пользователей // Проблемы современного образования. - 2020. - № 4. - С. 135-144.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА: ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА – К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ

*Меньшаева С.П., заместитель директора по ВР,
Якупова Д.И., заместитель директора по УР
ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Положение современного образования и тенденции в его развитии требуют принципиально новых системно-организующих подходов к развитию образовательного процесса и улучшению качества образовательных услуг. В соответствии с ФГОС основным принципом построения образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ является комплексное сопровождение обучающихся, направленное на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, создание широких возможностей для социализации, формирования личности обучающегося и самореализации [3, с.72].

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров. В профессиональном стандарте педагога сказано: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования».

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – важные характеристики, определённые профессиональным стандартом педагога [4, с.2].

Профессиональный стандарт педагога, введённый в 2020 году, становится механизмом, повышающим качество работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для того, чтобы соответствовать быстрому темпу изменений, руководителю школы необходимо не только реагировать на новые вызовы, но и прогнозировать опережающие действия и инициативы. В связи с этим мы нашли единственную возможность развития кадров - создание условия для признания успеха педагога в ситуации перемен [5, с.16].

Основными направлениями деятельности администрации школы в организации образовательного пространства являются работа с педагогическими кадрами и методическая работа. Данные направления считаем важными в системе управления профессиональным развитием педагогических кадров [2, с.2].

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных задач. Образовательный ценз педагогических работников составляет: высшее образование имеют 37 педагогов (93%), средне – специальное 3 педагога (7%). Все педагоги прошли профессиональную подготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Ежегодно повышается уровень квалификации педагогических кадров, снижается процент педагогов без категории. Уровень категориальности педагогов за последние 3 года имеет тенденцию роста

	2020	2021	2022
Высшая квалификационная категория	2	3	5
I-я квалификационная категория	28	26	25
Соответствие занимаемой должности	6	7	7
Не проходили аттестацию	3	3	3

Повышение квалификации особенно актуально при аттестации педагогов и руководящих кадров, так как невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов работы без системной работы по обучению кадров [2, с.3]. Составлен перспективный план повышения квалификации на 5 лет. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и успешно реализуют знания на практике. Кроме того, повышают квалификацию на различных семинарах, вебинарах издательства «Просвещение», участвуют во Всероссийских образовательных проектах. Установлено тесное сотрудничество с Ресурсным учебно-методическим центром на базе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» по вопросам получения профессионального образования детьми с ОВЗ. Педагоги делятся опытом работы с обучающимися с ОВЗ при проведении республиканских научно – практических конференций и круглых столов: «Готовность педагога к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования», февраль, 2020 год, «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях», ноябрь, 2021 год; «Организация преемственной системы инклюзивного образования как формы профессионального сотрудничества образовательных организаций и социальных партнеров» в рамках Деловой программы Республиканского этапа VII национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс” в Республике Татарстан, сентябрь 2021 года. Учитель технологии, Ибрагимова Л.Х., является членом экспертной группы демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS.

Методическая работа – это оказание реальной действенной помощи педагогам [1, с.56]. Она представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс. С 2019 года коллектив школы работает над единой методической темой «Система комплексной работы педагогического коллектива по социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС». В школе действует 5 методических объединений: учителей общеобразовательного цикла, технологии, начальных классов, домашнего обучения, классных

руководителей. Каждое МО работает над своей темой, связанной с методической темой школы. В рамках МО проводятся заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, круглые столы и семинары. Педагогами разработаны и апробированы авторские программы: учебного предмета «Математика» (учителя математики Меньшаева С.П., Фархутдинова М.Х., Якупова Д.И.), по штукатурно-малярному делу, 6-7 класс (учителя технологии Михайлова Л.П., Соловьева С.Ю.), учебного предмета «Русский язык» (учителя Савина Е.А., Радаева О.Е.), по внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (учителя начальных классов Вдовина М.Г., Насонова Ю.П.).

При подготовке научно – методических мероприятий разного уровня в школе работают творческие группы: - по разработке программы развития школы, образовательной программы, публичного доклада;

- по подготовке педсоветов;

- по разработке и внедрению программы воспитания.

Педагоги школы диссеминируют свой опыт работы через сайты сети интернет и печатные издания.

Школа профессионального мастерства под руководством ЗДУР Якуповой Д.И. помогает утвердиться в профессии молодым специалистам и передать опыт работы учителям – наставникам. В школе работают два молодых специалиста, которым оказывается всесторонняя помощь и поддержка.

Созданная в школе система методической работы способствует раскрытию реализации творческого потенциала педагогов, мы имеем заметные результаты инициативы педагогов. Среди них участие и победы в профессиональных конкурсах.

Ежегодно наши педагоги становятся обладателями гранта в 100 000 рублей, принимая участие в конкурсе «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Широкова З.Р., Савина Е.А., Екимова Л.Н., Ибрагимов Л.Х.). Учитель музыки Барышева Н.Б. – обладатель гранта «Лучший педагог сферы воспитания и дополнительного образования». Учитель истории, классный руководитель 7-а класса, Наркаева А.М. стала победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека-2021».

В последние годы в связи с возросшей активностью педагогов мы имеем заметные результаты инициативы и у обучающихся, о чём свидетельствует статистика конкурсной активности в мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровня [1, с.205].

Учащиеся школы активные участники и победители мероприятий муниципального, республиканского и всероссийского значения:

- ежегодное участие в муниципальном фестивале художественного творчества людей с ограниченными возможностями (Дипломанты);

- ежегодное участие в зональных этапах соревнований Специальной олимпиады РТ (победители и призеры);

- ежегодное участие в Республиканской предметной олимпиаде «Марафон знаний» среди учащихся с ОВЗ Юго – Востока Татарстана (победители и призеры);
- муниципальный конкурс МБОУ Детский эколого-биологический центр «Ёлка – Дisko», победители, 2021 год;
- V научно – практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре», (Диплом III степени), 2021 год;
- XII открытая конференция исследовательских и проектных работ младших школьников им. С.Ф. Морозова (призеры), 2021 год;
- муниципальный конкурс МБОУ Детский эколого-биологический центр «Ёлка – Дisko», 1 место, 2021 год;
- региональная научно-практическая конференция им. Степанова Н.Н. «Мой родной край», 1 место, 2021 год;
- Всероссийский конкурс – выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» г. Ярославль (2 место), 2019 год;
- Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества «БЕЗ БЕРГЕ» (Лауреат 1 степени), 2020 год;
- IV республиканский фестиваль детских театральных студий для детей с ОВЗ «ТЕАТР – ALL INCLUSIVE» (специальный приз), 2021 год;
- Национальный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»:
 - 2019 год, победители республиканского этапа, участие в финальном этапе;
 - 2020 год, победители Республиканского этапа, призеры финального этапа;
 - 2021 год, 2 место в Республиканском этапе.

Таким образом, работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства и результатах образовательного процесса.

Список использованной литературы:

- 1.Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностям и здоровья: психологические основы / Л. И. Акатов. — М.: Владос, - 2003. - 368 с.
2. Гусарова, М.Н. Личностное информационное пространство педагога как фактор его профессионального развития // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. С.1 -3.
3. Дьячков, А.И., Основы обучения и воспитания аномальных детей. – М.: Медицина, - 2003 г.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544-н (изм. от 05.08.2016).

5. Сариева, К.Н., Саякова, А.М. Развитие профессиональных компетенций педагога-дефектолога, как основа повышения качества специального образования // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXII междунар. науч.-практ. конф. № 4(29). – Новосибирск: СибАК, - 2014.

**“ӨМЕТ”СƏЛАМƏТЛЕКЛƏРЕ БУЕНЧА МӨМКИНЛЕКЛƏРЕ
ЧИКЛƏНГƏН БАЛАЛАР ӨЧЕН МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМ
ГОМУМБЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ (МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖНЕКАМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА" ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

*Минеева И.В., Балаларны татар теленə өйрəтү буенча тəрбияче-
(воспитатель по обучению татарскому языку)*

**Мəктəпкəчə яшьтəге мөмкинлеклəре чиклəнгəн балаларны татар
теленə өйрəтүдə инклюзив алымнар куллану - балаларны социаль
тормышка яраклаштыру чарасы.**

Мəктəпкəчə яшьтəге вакыт аралыгы – баланы шəхес буларак үстеруенə бер мөһим периоды. Лəкин моның өчен балага билгеле бер күлəмдə белем бирү генə житми, ə аңа жəмгыятьтə үз урынын таба алырлык шəхес буларак үсəргə ярдəм итү безнəң төп бурычыбыз. Шул ук вакытта без баланың уз халкына ихтирам хисен саклап кала алуына да зур игътибар бирергə тиеш. Əлбəттə, гадəти бала тəрбиялəгəн гаилə өчен баланы балалар бакчасына йортү бик зур ярдəм. Баланың балалар бакчасында башка балалар һəм өлкəннəр белəн аралашырга, уйнарга мөмкинлеклəре күп. Лəкин, кызганычка каршы, психик һəм физик яктан тотрыклы булмаган балалар саны арта барган бүгенге заманда авыру бала тəрбиялəгəн гаилəлəргə ни эшлəргə соң? Нəкъ менə шушындый проблемалары булган, ягъни, мөмкинлеклəре чиклəнгəн бала тəрбиялəүче гаилəлəрне истə тотып, соңгы елларда илебездə, шул исəптəн Татарстанда, инклюзив белем бирү системасын тəзү, ягъни инвалид балаларның сəламəт яшьтəшлəре белəн бергə уку, тəрбиялəнү мөмкинлеклəрен тудыру буенча эш алып бару алгы планга куелды. Инклюзия ул - инвалид балаларның белем алуға булган хокукларын тормышка ашыру ғына түгел, аларның жəмгыятькə кереп китүен, тирəлектə жайлашу, социаль-психологик яктан тернəклəнү, шул ук вакытта сəламəт балалар белəн аралашуын да үз эченə ала.

Инклюзив белем бирүнəң төп максаты шушы тəрбиялəү һəм белем бирү процессы вакытында балага бала алдында барлыкка килгəн кыенлыкларны бергəлəп жиңəргə өйрəнергə, үзəндə ышаныч артуға ярдəм итү. Моңа ирешү

өчен, ягъни бала социаль тормышка яраклашып үссен өчен без баланың үзенә генә хас булган кайбер үзенчәлекләрен күреп ала белергә һәм шул үзенчәлекләренә үстерү өстендә эшли белергә тиеш.

Моңа, әлбәттә, бала, эти-әни, шушы өлкәдә эшләуче махсус белгечләр бергә киңәшеп эшләгәндә генә ирешергә мөмкин.

Мөмкинлекләре чикләнгән балалар, әлбәттә, нинди дә булса физик, акыл яисә психик авырлыктар кичерәләр. Нәтижәдә мондый балаларның гадәттә танып белү эшчәнлеген бозылган була. Бу үз чиратында балага социаль тормышка яраклашу өчен шактый кыенлыктар тудыра. Ләкин, практика күрсәткәнчә, мөмкинлекләре чикләнгән балаларның үсешендәге проблемалар барысы да биологик фактордан гына тормый, ә кайбер төп педагогик үзенчәлекләренә вакытында үтәмәгәннән дә килеп чыга. Мәсәлән, балага аралашу житмәү, коллектив эчендәге социаль активлык житмәү, бигрәк тә баланың яшәтешләре арасында, чөнки, сәламәт бала авыру баланың хәлен аңламаска мөмкин. Андый балаларга авыру баланың да нәкъ шундый ук бала икәнлегенә, аның да уйныйсы килү теләкләре булуын аңлату өстендә сабыр гына эш алып барырга кирәк. Без балаларда бер береңә ихтирам хисен тәрбияләү эшен ни кадәр иртәрәк башласак авыру балаларга ярдәм итә алуыбыз шул дәрәжә артчак. Шунның өчен дә балалар арасында әхлакий тәрбияне мөмкин кадәр иртәрәк башлау зарур.

Безнең “Өмет” мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен төзелгән үзәккә терәк-хәрәкәт аппаратында кимчелекләр булган балалар йөри, гадәттә бу кимчелекләр баланың уйлау, фикер йөртү сәләтендә тайпылышлар килеп чыгуга этәргеч ясый. Андый балалар игътибарсыз, начар хәтерле, тиз ярсучан яки киресенчә бик салпы булырга мөмкиннәр. Болар барысы да үз чиратында баланың сөйләм теле үсеше тоткарлануга китерә. Шуңа күрә дә безгә балаларын йөртүче эти-әниләренә түбәндәге сорау борчый: “Мөмкинлекләре чикләнгән балага татар телен өйрәнү кирәкме һәм ул аны үزلәштерә алырмы?”. Мин куп еллар тәҗрибә туплаган татар теле белгече буларак һич икеләнмичә җавап бирә алам: “Әлбәттә кирәк, ләкин кайбер билгеле бер шартларны үтәгән очракта гына”. Безгә “Өмет” үзәгенә йөрүче балалар арасында сөйләм теле начар үсеш алган яки бөтенләй ачылмаган балалар очрый. Андый балаларның эти-әниләрен, гадәттә, түбәндәге сорау борчый: “Үз туган телендә сөйләшә алмаган бала икенче телне үزلәштерә алырмы?”. Мин эти-әнигә “Бала туган телендә мөрәҗғәгатьне аңлыймы?” дигән каршы сорау куям. Һәм “Әлбәттә, аңлый” дигән уңай җавап ишеткәч аларга җавап бирәм: “Бала шул ук аңлау дәрәжәсендә икенче телне үزلәштерә ала”.

Татар теленә өйрәтү шөгыльләре вакытында һәрбер балага игътибар бирелергә тиеш. Мәсәлән, безнең төркемгә төрле яшәтәге, телне төрле дәрәжәдә үزلәштергән балалар (кемдер татар телендә иркен аралаша, кемдер аңлый, ләкин теле ачылмау сәбәпле җавап бирә алмый һ.б.) йөриләр. Шуларны истә тотып кайбер балага тулы сорау бирсәм (мәсәлән, “Бу кем? Ул нишли?”), икенче балага исә сорау вариантлары бирәм: “Бу кызмы яисә малаймы?”, “Ул утырамы, ятамы?”. Бу сорауларга теле ачылмаган яки житәрлек дәрәжәдә үсеш алмаган бала әйе яки юк дигәнне аңлатып башын гына чайкаса да бу инде

аның аралашуға чыгуы дигән сүз. Әлбәттә, мондый алымнар куллану һәр балага төрлө дәрәжәдә аралашу мөмкинлегенә бирә, бала үз чиратында канәгатьлек хисе кичерә.

Шулай ук мөмкинлекләре чикләнгән балаларның тормышка яраклашу процессын җиңеләйтү өчен махсус яраклаштырылган программалар төзү мөһим. Программа баланың яшъ һәм физик үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелә. Белем һәм тәрбия бирү өчен махсус шартлар тудыру, төрлө алымнар, кулланмалар һәм дидактик материаллар, бергәләп һәм аерым-аерым файдалану өчен махсус техник чаралар, төркемләп һәм аерым-аерым кимчелекләрне бетерү (коррекция) шөгыльләре уздыру зарур. Минем өчен баланы шөгыль вакытында кызыксындыра белү, аларның игътибарын җәлеп итә алырдай уен ситуацияләре барлыкка китерү мөһим.

Нәтижә ясап шуны әйтәсе килә, мөмкинлекләре чикләнгән балаларга татар телен өйрәтү баланың төрлө яклап үсешенә ярдәм итә, бу исә үз чиратында баланың социаль тормышка җиңелрәк яраклашуына этәрә.

Кулланылган әдәбият:

1. Астапов, В.М., Лебединская, О.И., Шапиро, Б.Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М., - 1995.
2. Бариев, В.В., Корнеев, В. Реабилитация и образование особого ребенка. - 2003.
3. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М., - 2014.
4. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л. И. Акатов. - М.: Владос, - 2003.

РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРИКИ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Музаффарова М.М., Семенова С.Н.,
воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 40 «Колосок», г. Набережные Челны*

Одной из главных проблем в социальной сфере на сегодняшний день является успешная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном социуме.

Понимая, что успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсомоторного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, мы уделяем этому значительное место в работе с детьми.

Под сенсомоторным развитием дошкольника понимают развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и развитие моторной сферы.

Сенсомоторика (от лат. *sensus* – чувство, ощущение и *motor* – двигатель) – взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности.

От того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, будет зависеть развитие всех познавательных процессов и познавательного интереса ребенка. Не случайно еще педагоги прошлого отмечали, что «развитие детей лежит на кончиках его пальцев».

По мнению итальянского педагога М. Монтессори, сенсомоторика является «своеобразным впитывающим устройством, посредством которого и происходит становление человеческого разума».

И это верно. Сочетание сенсорных и моторных функций («моторика» - движение) задач, как указывала Е. И. Радина, является одним из главных условий умственного воспитания.

Современными психологами и педагогами доказано, что нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Актуальность данной темы в развитии каждого ребенка связана, *с одной стороны*, с тем, что хорошо развитая сенсомоторная система – это веление времени, ибо жизнь современного человека в ее многообразии с различными гаджетами и нано - технологиями требует развитости во всем, и в первую очередь, сенсомоторной системы.

С другой стороны, дошкольный период отличается особой сензитивностью, благоприятностью для развития дошкольника, и, если упустить время, возможно возникновение различных трудностей в ходе дальнейшего обучения.

Сенсомоторное развитие ребенка, на первый взгляд - это процесс, который осваивается ребенком самостоятельно на определенных этапах жизни. У ребенка, не имеющего нарушений в развитии, обычно так и происходит: освоение сенсомоторного развития для него - вполне естественный самостоятельный процесс, не доставляющий трудностей.

Но у детей с ОВЗ все происходит иначе, поскольку нарушения движений и речи, общая инертность психики, - все это препятствует формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей среды. Так, например, установлено, что у детей с ОВЗ сенсомоторное развитие значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Неполноценное развитие ощущений и восприятий у детей с ОВЗ в свою очередь затрудняют формирование представлений о времени, тормозят развитие психических процессов, в частности, мышления.

Вот почему современные требования общества к развитию личности детей с ОВЗ, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость индивидуализации и дифференцированной помощи, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в

конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции в обществе.

Изучение теоретических и практических аспектов исследуемой темы показало, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют нарушения практически во всех видах восприятия:

- как правило, у них нарушены предметно - пространственные представления, которые проявляются в быстром забывании не только деталей, но и важных элементов;
- часто наблюдается уподобление образов одних объектов образам других предметов;
- нарушено восприятие пространства и времени, которое замедляет процесс ориентировки в окружающем мире;
- у многих детей с проблемами развития отмечается скованность, неполный объем движений, нарушение их произвольности;
- недоразвитие мелкой моторики и зрительной координации: неловкость, несогласованность движений рук, что затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков, отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребёнка;
- слабое различение ими мышечных ощущений, что так же приводит к плохой координации, вследствие которого дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью;
- у многих детей с ОВЗ снижена болевая и тактильная чувствительность, часты нарушения зрения и слуха, в результате чего может возникнуть так называемый «сенсорный дефицит», другими словами, им не хватает тех получаемых ощущений или их ощущения смазаны и неточны.

Поэтому развитие сенсомоторики, влияющей на развитие межанализаторных связей (синтез зрительной, слуховой, кинестетической информации), является одним из наиболее значимых направлений в работе с детьми с ОВЗ.

В свою очередь, развитие двигательной функции активизирует развитие центров памяти и речи: чем лучше ребенок двигается, тем лучше он говорит, что подтверждают не только исследования ученых, но и наша непосредственная практика работы с детьми.

Следует помнить, что сенсорное развитие ребенка с ОВЗ протекает весьма неравномерно и для него характерно некоторое отставание от других детей в сроках сенсорного развития, а именно:

- у детей с ОВЗ очень затруднен перенос полученного сенсорного опыта не только из одной ситуации в другую, но и с одного объекта на другой;
- поздно и часто неполноценно происходит соединение сенсорного опыта со словом, что задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

В связи с этим, чтобы сенсорное воспитание детей с проблемами в развитии шло успешно, нужно применять специальную методику.

1. Прежде всего, необходимо правильно сочетать словесные и наглядные *методы обучения*, ибо дети не понимают значения многих слов,

обозначающих действия, качества, свойства и отношения предметов, поэтому на первых порах обучения не рекомендуется применять изолированную словесную инструкцию, речь должна включаться постепенно.

2. При усвоении детьми сенсорных эталонов следует пользоваться совмещенными с воспитателем действиями (взять руки ребенка в свои и совместно с ним выполнить нужное действие): ребенок с ОВЗ не действует по образцу воспитателя, или в соответствии с его «жесткими инструкциями».

3. Все занятия по сенсорному развитию на первых годах обучения рекомендуется проводить с помощью игровых методов, где с помощью заданий детям возможно достижение игрового результата, что ведет к усвоению программного материала (например, в игре «Найди свое место», используя вариант парной игрушки).

4. Для детей с ОВЗ игры на развитие слухового восприятия имеют чрезвычайное значение (по звуку можно определить движение транспорта, сигнал тревоги, приближение грозы, по голосу можно различать своих и чужих людей, узнать голоса животных).

Между тем, важно помнить, формирование слухового внимания, различие неречевых звуков и умение действовать в соответствии со звуковым сигналом представляет для детей с ОВЗ большие трудности.

5. Обучение восприятию различных параметров (величины, например), важно осуществлять с помощью таких практических действий, как наложение, прикладывание, ощупывание, измерение, группировка предметов по одинаковому признаку. Все дело в том, что у ребенка с ОВЗ нет стремления к тактильному обследованию предмета, он самостоятельно не овладевает ощупывающими движениями: не может выделить форму, величину, расположение частей, что препятствует развитию зрительно - двигательной координации).

На основе длительного применения проб и примеривания у ребенка может возникнуть полноценное зрительное восприятие величины, умение вычленять ее, соотносить предметы по величине («Что катится, что не катится?»).

6. С детьми с ОВЗ должна проводиться серьезная работа по формированию тактильно - двигательного восприятия еще и потому, что они не способны в нужный момент перераспределить пальцы на предмете и удержать его в руках, вследствие чего часто промахиваются, желая взять отдельный предмет или совершить с ним какое - либо действие.

7. Следует помнить, что при выраженном сенсорном дефиците у ребенка, он, как правило, будет компенсировать его, т.е. всячески стремиться получать разнообразные ощущения: стучать игрушками, раскачиваться и т. д., и при этом его могут не привлекать дидактические занятия.

В этом случае, для предупреждения сенсорного дефицита можно рекомендовать родителям крепко обнимать ребенка, весело и эмоционально обвертывать, заворачивать в грубую махровую простыню, играть подушками, помогая ребенку сравнивать и оценивать полученные ощущения.

Кроме того, полезно играть в игры с песком, водой, тестом, пластилином, глиной, чтобы ребенок получал разнообразные ощущения от игры с этими материалами не только кистями рук, но и всем телом.

Естественная потребность ребенка «возиться» с песком помогает в его сенсомоторном развитии, ибо песок обладает способностью принимать любые формы: быть сухим, легким, ускользающим или влажным, плотным и пластичным, привлекает детей своей необычной структурой и новыми ощущениями, которые они испытывают при касании песка. Обычно, многие дети со сложной структурой дефекта, увидев перед собой песок, хотят его потрогать, понюхать, некоторые даже облизать и залезть в него, что зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его уровня развития.

Вот несколько игр по развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук:

- погрузить пальцы в песок, сжимать и разжимать кулачки
- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка
- «пройтись» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой руки поочередно (сначала только указательными, затем – средними, безымянными, большими и наконец мизинчиками).

С целью повышения уровня сенсомоторного развития детей с ОВЗ нами используются современные дидактические материалы: ковры для сенсомоторного развития, бизиборды с набором разнообразных функций, наборы для нанизывания на леску (бусы, шарики), шершавые парные фигуры, радужные звучащие блоки, шнуровки («Божьи коровки за мамой»), тактильный куб из 6 панелей с различным рифлением, прищепки в дизайнерском варианте оформления и др.

С детьми нами проводятся индивидуальные и групповые занятия по сенсомоторному развитию, предлагается различный дидактический материал для игр: "Мозаика", "Геометрические вкладыши", "Найди, чья будка", "Кто большой", "Хвост у петушка", "Платочек для мамы", "Цветное лото" и др.

Детям предлагаются пальчиковые игры, игры на развитие межполушарного взаимодействия, способствующие развитию движений, двигательных умений и навыков; упражнения для развития моторики и т.д.

Обеспечение усвоения системы сенсорных эталонов - одна из задач, для решения которой ребенку нужны условные мерки и включение восприятия в деятельности, так как дети с ОВЗ далеко не всегда самостоятельно используют их в деятельности.

Следует помнить, что развитие и формирование сенсорной деятельности у детей с ОВЗ опирается на сохраненные органы чувств, движения, сопровождение всех видов практической деятельности речью.

При этом для сенсомоторного развития используются физические действия и шумные игры: ходьба (кривые дороги, по бревну или доске, по горке, по кочкам), догонялки, с препятствиями, игры с мячиком (бросаем, катаем, носим, ловим). Для развития моторики: коробки с дырками и вкладышами (мелкими фигурами), крупы перебирания, просеивания.

В процессе восприятия у ребенка постепенно накапливаются зрительные, осязательные, слуховые, двигательные, вкусовые образы.

Однако мы не должны забывать, что сенсорное развитие ребенка с ОВЗ проходит глубоко своеобразно, имеет много особенностей, которые необходимо учитывать в ходе воспитания и обучения, что наша работа должна иметь коррекционную направленность.

Подводя итоги вышеизложенному, отметим, что использование современных дидактических материалов при условии целенаправленной и систематической работы с учетом особенностей детей с ОВЗ будет способствовать повышению сенсомоторного развития дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Гребенникова, Е.В., Ильина, А.А. Развитие инклюзивного образования в России // I Всероссийский фестиваль науки. – 2011. – С. 205.
2. Казиева, Э.М. Особенности развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. - № 7. - С. 14-17.
3. Климова, А.А. Развитие мелкой моторики рук как критерий готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2012. - № 2. - С. 112-114.
4. Ткаченко, Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М. Издательство ЭКСМО, - 2012. - 384 с.
5. Соловьева, Т.И. Творческий подход к подбору материала для занятий по системе М. Монтессори // Грани познания. – 2013. – Т. 1. – №. 1. – С. 45-47.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Нуретдинова Н.С., преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»*

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает

гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Придя в профессиональное учебное заведение, дети с ограниченными возможностями здоровья не должны чувствовать, что они не как все. Такие дети легкоранимы, и поэтому им надо помочь и создать все условия для того чтобы они чувствовали себя комфортно. Каждая неудача в обучении воспринимается как горькая обида, до тех пор, пока сердце не притерпится и не одереveneет, но тогда уже и речи не может быть ни о каком спасении, этого допускать просто нельзя. Такие дети, обычно, не чувствуют юмора, редко смеются, болезненно реагируют на шутки. Это и понятно: смех — один из каналов познания, одна из точек зрения, с которой перед человеком открывается мир в его многообразии. Если этот канал закрыт, мысль не развивается полноценно. Оценивать знания и умения такого нужно только при условии, если они у него есть, если ребенок добился успеха в самостоятельной работе. Ни с чем не сравнимую радость успеха переживают такие дети, если они самостоятельно, например, решили задачу, пусть даже потратив на нее 2—3 урока. Если ребенку знакомы радость познания, радость успеха, то желание знать всегда будет сопутствовать его труду.

При желании знать вступает в действие еще одно могучее психологическое средство: обогащение интеллектуальной и эмоциональной жизни ребенка. Перед такими обучающимися не надо ставить единственную задачу: запомнить, сохранить в памяти, воспроизвести, нужно в основу системы обучения положить живое слово и творчество подростка, не повторение чужих мыслей, а творение собственных. Воспитание такого контингента должно быть во сто крат более нежным, чутким, заботливым.

В работе с такими детьми каждый педагог обязан проявлять особый педагогический такт. Отклонения не должны накладывать на подростка клеймо неполноценности. В условиях правильного воспитания и методического подхода в работе с такими детьми немаловажная роль отводится терпеливым преподавателям, которые должны помнить, что быстрого перелома в деле воспитания как у нормальных, так и обездоленных детей быть не может. Оптимистическое отношение к обучению как со стороны педагога, так и со стороны студента с ОВЗ — это необходимое условие того, чтобы умственные, практические способности человека развивались. Обучающийся должен верить в свои силы.

Важным средством в профессиональном обучении является практическая работа наполненная интеллектуальным содержанием. На уроках таким детям необходимо давать специально подготовленные задания с наглядными изображениями того, что требуется осмыслить и выполнить; можно, например, давать схематическое изображение задач с пошаговой инструкцией с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ не могут переживать в полной мере чувство удивления перед истиной, которая открывается в результате напряженной умственной деятельности. Вот почему необходимо у них развивать чувство удивления.

Преподавателям в процессе обучения необходимо учитывать то, что такие дети обычно не могут идти одновременно с другими, не могут успешно овладевать теми знаниями, умениями которыми овладевает основная масса обучающихся. А отсюда само собой напрашивается вывод, что для успешного овладения знаниями, умениями необходимо подбирать особые задания, учитывать и объем работы, и сложность, и время, необходимое для успешной деятельности.

Необходимо создавать обстоятельства, способствующие пробуждению яркого эмоционально-нравственного состояния (радость, сострадание, сопереживание, готовность прийти на помощь, сочувствие, непримиримость, нетерпимость ко злу).

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, подход к процессу обучения и воспитания предполагает не искусственное включение детей с особыми образовательными потребностями в уже сложившуюся систему, а требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Т.е., педагог, работающий с детьми с ОВЗ должен обладать более высоким уровнем профессиональной компетентности, необходимым условием повышения качества педагогического процесса, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

«Профессиональная педагогическая компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса». Выделяют четыре вида профессиональной компетенции педагога: коммуникативная, информационная, регулятивная, интеллектуально-педагогическая.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

Воспитательно-образовательному:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Учебно-методическому:

- знание образовательных программ и методик развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей.

Социально-педагогическому:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Педагоги должны уметь организовать такие условия, при которых дети с особыми возможностями здоровья будут вовлечены в целостный процесс развития, воспитания, социализации, обучения, несмотря на физические, интеллектуальные и личностные особенности. Интегрированный подход к воспитанию дает возможность ребенку с особенностями развития преодолеть трудности и стать в будущем равноправным членом общества, снижая риск его социальной изоляции.

Таким образом, профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности, без этого не обойтись в современных условиях работы с детьми с ОВЗ, которые вливаются в студенческий коллектив и требуют мобилизации у нас, педагогов всех этих качеств.

В условиях инклюзии преподаватели среднего профессионального образования оказываются в новом психологическом и педагогическом пространстве. Это пространство требует целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации с ними. Эти навыки приобретаются, однозначно, с помощью специальной подготовки.

Педагоги нашего профессионального образовательного учреждения получают теоретические и практические знания на курсах повышения квалификации и переподготовки, активно участвуют в мероприятиях по обмену опытом на разных уровнях. Подготовка обеспечивает наличие новых профессиональных компетенций, в том числе умение диагностировать уровень развития ребенка с ОВЗ, его потенциальные возможности и образовательные пределы, определять систему оценки знаний, планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей, вести психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Профессионально подготовленные педагоги способны адекватно воспринимать нестандартные ситуации, связанные с поведенческими и психологическими особенностями учеников с ОВЗ и эффективно на них реагировать.

Список использованной литературы:

1.Сухомлинский, В.А. Воспитание и обучение слабоумных, малоспособных и медленномыслящих детей. В протоколах психологических семинаров Павлышской школы, - 1970 г.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Пономарева Е.В., педагог-психолог
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Системы образования большинства современных государств призваны соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе: потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); потребности в развитии у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). Создание в образовательных учреждениях возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире.

Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности, не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности детей требуют от образовательных учреждений предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с особенностями развития, детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательный процесс – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это международно-признанный инструмент реализации права каждого человека на образование, а также основное направление в трансформации системы специального образования во многих странах мира.

Термин «инклюзия» введен в 1994 году Саламановской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [6].

Инклюзия – вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения [1].

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим учащимся необходимую социальную поддержку [3]. Главное в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов. Последние практически не имели возможность получить образование и реализовать свои возможности: их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. На этой основе возникла потребность во внедрении совмещенной системы образования, которая создает одновременно оптимальные условия для обучения обычных детей и детей инвалидов. Как подчеркивает Н.Н. Назарова [4] инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и представление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранении дискриминации в образовании.

В связи с этим современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание того, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании и вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой инклюзивного образования.

В настоящее время инклюзивное образование является одним из актуальных и развивающихся форм обучения в учебных заведениях Российской Федерации. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью с применением инклюзии, можно назвать приоритетным направлением государственной политики на всей территории России [5]. Также принят ряд законодательных актов и постановлений правительства, направленных на защиту и реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное и качественное образование. Такой подход рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и является существенным условием обеспечения полноценного участия в жизни общества людей с ограниченными возможностями, эффективной их самореализации в различных сферах социальной и профессиональной деятельности.

В России уже существуют комплексные программы ранней психолого-педагогической коррекции, позволяющие многим «проблемным» детям максимально рано влиться в нормальную общеобразовательную среду.

Интеграция через раннюю коррекцию может стать важной методологической основой нового подхода. Решение проблемы должно осуществляться одновременно в нескольких направлениях:

- в образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и психического развития в здания и помещения ОУ и их пребывания и обучения в этом учреждении;

- специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники ОУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких учащихся;

- одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья остается обеспечение их дальнейшей общественно полезной занятости. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья среднего и высшего профессионального образования, значительно повышающего возможности и последующего трудоустройства;

- для эффективного поддержания инклюзивного образования необходимо организовать кадровое обеспечение деятельности образовательных учреждений, обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, психолого-медико-педагогических комиссий, и иных органов, и организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории [2].

Значительное внимание при инклюзивном образовании должно уделяться предварительной подготовке к такому подходу родителей и в особенности самих детей. Все больше родителей хотят, чтобы их ребенок с особенностями в развитии обучался вместе со своими сверстниками и был включен в обычное детское сообщество. В связи с широким развитием инклюзивного образования во всем мире, многие школы также готовы поддержать это направление.

Однако такое желание сталкивается с целой системой организационных и иных проблем:

- с необходимостью создания системы подготовки педагогического и родительского сообщества и обычных детей к принятию в свой круг детей с особенностями развития, т.е., воспитания толерантного отношения;

-с недостаточной методической и методологической подготовленностью педагогов;

-с отсутствием образовательных программ для задач разно-уровневого обучения детей в соответствии с их возможностями;

-с отсутствием системы объективной оценки (аттестации) уровня знаний, умений и навыков;

-с разработкой дифференцированных программ для задач профильного (профессионального) обучения и развития трудовых навыков детей в соответствии с их интеллектуальными и физическими возможностями.

Таким образом, можно констатировать, что аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Однако существуют и аргументы против инклюзивного образования, которые, в основном, сводятся к тому, что дети-инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний, или при их обучении возникают некоторые социальные сложности. В целом важен не сам процесс, а результат, чтобы дети получали те знания и практические умения, которые понадобятся им в дальнейшей жизни. Вот на это, в конечном счете, и должна быть направлена вся система инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1.Воронич, Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании//Периодический журнал научных трудов «ФЭн-наука», - 2013. - №1 (16). – С. 17-20.

2.Зарецкий, В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме//Психологическая наука и образование, - 2005. - №1. – С. 83-95.

3.Инклюзивное образование в России: право, принципы, практика/под ред.: М.Ю. Перфильевой. – М.: Транзит-ИКС, - 2009. – 88 с.

4.Назарова, Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика, - 2010. - №1. – С. 77-87.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ФГОС ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Твердая Е.М., инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп»,
Чернеева М.В. инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Подснежник»
г. Набережные Челны*

Здоровье всегда считалось одной из высших ценностей человека - основой активной творческой жизни. Однако сегодня, как показывает статистика, наблюдается ухудшение здоровья детей дошкольного возраста.

Наряду с проведёнными исследованиями, установившими сильную подверженность современных детей гиподинамии в силу долгого провождения времени за компьютерами и мультфильмами (к сожалению, это актуально), все больше обнаруживается детей с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений.

Под инклюзивным образованием понимают процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Причем обязательным условием реализации инклюзивного образования является включенность всех специалистов в комплексную реабилитацию ребенка с нарушениями развития.

ФГОС определяет организацию инклюзивного образования в ДОУ, ставя перед педагогами важные задачи обеспечения равного доступа к знаниям вне зависимости от возможностей здоровья; формирования условий для развития личности ребёнка, определяющиеся возрастом и творческим потенциалом дошкольников; построения содержательной разнообразной программы, соответствующей образовательным потребностям детей; поддержания семьи ребёнка и помощи советом в вопросах обучения и воспитания детей.

Следует отметить, что закрепление стандартом права детей с ОВЗ на инклюзивное образование говорит о гуманизации и демократизации общества.

И в связи с изменениями современной системы образования работа с детьми с ОВЗ может осуществляться в разных направлениях.

Раздел инклюзивного образования и работы по коррекции содержит способы адаптации образовательной программы для освоения детьми с ОВЗ.

Адаптированная программа направлена на помощь в изучении детьми с ОВЗ основной программы дошкольного образования.

При организации инклюзивной практики по физическому развитию в наших детских садах создаются условия для повышения уровня развития и адаптации в обществе дошкольников с ОВЗ.

Понятно, что инклюзивные группы неоднородны, ибо в них входят дошкольники с разными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, зрения и речи, опорно-двигательной системы, задержкой психического развития и комплексными нарушениями развития. И задача педагогов – помочь дошкольникам с ОВЗ осознать, что они могут наравне со всей группой, расти и одерживать новые победы; а в условиях инклюзии подразумевает организацию процесса обучения с учётом возраста и психофизических способностей детей.

Так, дети с нарушением слуха невнимательны и замыкаются в себе, не проявляют активности в общении, поэтому в процессе обучения и воспитания с ними применяются демонстрация действий, картинки, иллюстрации воспроизведение наглядных ситуаций и другие приёмы наглядности.

При отборе материала для дошкольников с нарушениями зрения учитываются величина предмета и контрастность цветов, проводятся занятия по ориентированию в пространстве, мимике и пантомимике.

У детей с задержкой психического развития, как правило, не наблюдается тяжелых двигательных расстройств. Но при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, в технике основных видах движений, недостаточность двигательных качеств, несовершенство мелкой моторики рук, что обуславливает несформированность навыков самообслуживания: многие из них в реалиях жизни затрудняются в использовании ложки, в процессе одевания и др.

Кроме того, дети с ЗПР с трудом концентрируются и не самостоятельны, что так же сказывается на реализации задач физического воспитания.

Для таких дошкольников предусмотрены задания, способствующие развитию мелкой моторики, координации движений с постепенным усложнением, а также при реализации задач физического воспитания большой акцент направлен развитию сосредоточенности, устойчивости, объема, распределение и переключения внимания.

У детей с повреждениями опорно-двигательной системы наблюдаются судорожные симптомы, поэтому при отборе обучающего материала предпочтение отдаётся предметам с выраженной тактильной поверхностью.

Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает двигательная недостаточность, в связи с этим большое внимание отводится формированию моторных функций.

Помня о том, что на обычном физкультурном занятии имеются три стандартные части, каждый со своим содержанием и дозировкой времени, мы должны учитывать, что физкультурные занятия в дошкольном учреждении, реализующем инклюзивную практику, имеет ряд особенностей.

Прежде всего, занятия должны быть эффективными для детей и проходить с учетом особенностей каждого из детей с ОВЗ. Для реализации этого подхода нами применяются элементы сенсомоторной коррекции, основу которой составляет *теория замещающего онтогенеза*, разработанная российскими авторами А.А. Цыганок, Б.А. Архиповым, С.О. Умрихиным и др.

За основу упражнений для детей взяты те уровни развития движений в онтогенезе, которые, в силу разных причин, были либо пропущены, либо имелись трудности в их выполнении (держит головку примерно в 1 месяц, примерно в 4–5 месяцев - повороты со спины на живот; в 6–7 месяцев - присаживание ребенка, в 8 месяцев - перевороты ребенка с живота на спину и приподнимание туловища, лежа на животе; ползание – (сначала на животе, а потом - на четвереньках) – в 8 месяцев, сидение без опоры - в 8–9 месяцев, переступания ребенка при поддержке его за обе руки – в 10 месяцев; ходьба ребенка при поддержке его за одну руку – в 10–11 месяцев, приседания, выпрямления и первые самостоятельные шаги - в 12 месяцев.

Специалисты подтверждают, что оптимальным для ребенка является прохождение этапов развития в онтогенезе именно в таком порядке.

При нормально протекающем развитии дети осваивают эти движения именно в такой последовательности и естественным ходом.

Исследования, проведенные с детьми, показывают, что в зависимости от состояния центральной нервной системы, дети осваивают эти движения неодновременно. Например, у ребенка с задержкой психического развития все этапы раннего развития могут быть несколько растянутыми во времени. Часто дети рождаются функционально незрелыми, не завершив еще свой внутриутробный цикл, поэтому гораздо позже, чем дети в норме, начинают держать головку, позже поворачиваться, сидеть, ползать.

Определенные трудности при прохождении этапов раннего развития в настоящее время испытывают также и так называемые «нормальные» дети, среди которых те, кто имеют родовые травмы или дети, имеющие особенности внутриутробного развития. Этап ползания у таких детей очень часто бывает пропущен (ребенок сразу садится) или пройден не полностью.

Между тем, любое ползание – это четкое взаимодействие рук и ног, головы и взгляда, при котором расширяется восприятие пространства и улучшается межполушарное взаимодействие.

Как известно, для большинства детей с особыми образовательными потребностями характерна несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и домозолистого тела. Именно поэтому значительная часть упражнений с детьми с ОВЗ проводится нами для развития взаимодействия полушарий. Так, упражнения для сенсомоторной коррекции, направленные на развитие межполушарного взаимодействия («Лодочка», «Плотик», «Бревнышки»), помогают в становлении координации движений рук и ног, что тренирует разгибательные мышцы, дает осевые ощущения для дыхательной системы и желудочно-кишечного тракта, способствуют усвоению понятий о противоположной части тела и развитию психических процессов памяти, мышления, воображения, внимания.

Предлагаемые для детей упражнения на ползание с учетом возможностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (на спине, по – пластунски, с различными усложнениями и вариантами развивают координацию движений рук и ног, мышечную активность конечностей.

Упражнения с передвижением по залу на коленях с поднятыми над головой руками в виде рогов («Олени»), на четвереньках («Клякса – коряга») направлены на ориентацию в пространстве и координацию взаимодействия рук и ног, формирование понятия «верха» и «низа», чередование расслабления-напряжения тела, тренирует способность переключаться с одного состояния на другое, контролировать собственное тело.

Специфической направленностью процесса физического воспитания с категорией детей с ОВЗ является ее *коррекционно-компенсаторная сторона*.

Одной из особенностей организации физкультурных занятий и подвижных игр с детьми с ОВЗ является то, что они нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.

Эффективность физических упражнений для коррекции нарушений моторики и недостатков физического развития подчеркивается в работах многих ученых (П.П. Павлов, П.Ф. Лесгафт, В.В. Ториневский и др.)

Коррекционная работа, осуществляемая адаптивной физической культурой, и, представляющая собой систему различных мероприятий, направленных на исправление недостатков в развитии человека, является основой социальной реабилитации и поэтому между понятиями физической и социальной реабилитацией существует диалектическая взаимосвязь.

Здесь опорными становятся принципы, разработанные Л.С. Выгодским (опора на сохраненные возможности, зоны ближайшего развития), а также методы деловых игр, коллективного способа обучения, учение о приоритетном развитии высших психических функций, об укрупнении дидактических единиц, одновременном развитии всех учащихся, личностно развивающем образовании.

Коррекционно-развивающие занятия предполагают постепенное усложнение приемов, направленных на формирование психических функций ребенка. При этом для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья реализации образовательного процесса каждый раз должна быть индивидуализирована. Именно такой процесс варьирования и индивидуализации лежит как в основе нашей деятельности с детьми с ОВЗ.

Устранение двигательных нарушений способствует развитию аналитико-синтетической функции коры головного мозга, ибо моторика влияет на развитие психики и на состояние вегетативных функций. Учитывая эту закономерность, с помощью моторного анализатора можно направленно влиять на деятельность высших психических функций детей с ОВЗ. В свою очередь процесс физического воспитания мы строим так, чтобы дети осмысленно выполняли упражнения, регулируя темп, ритм, координацию движений.

В последнее время отмечается тенденция использования инновационных средств физического воспитания. Однако часто физическое и эмоциональное развитие ребёнка заменяют информационным, в результате чего у дошкольников отмечается дефицит движения в течение дня, обуславливающий появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме ребёнка. Для детей с ОВЗ это особенно опасно.

Поэтому в наших садах двигательные задачи решаются непрерывно в течение дня: на прогулке, на физкультурном занятии, в самостоятельной деятельности детей. Причем физкультурные занятия в комбинированных группах по своей структуре не отличаются от занятий в группе общеразвивающего вида, но проводим мы их с учетом особенностей детей.

Перечислим основные виды и содержание упражнений, применяемые нами: упражнения для растягивания мышц, используемые для снятия напряжения, расширения диапазона движения; упражнения для развития чувствительности мышц, для улучшения функционального состояния нервной ткани; статические упражнения напряжения – расслабление, для устранения

спазмов и судорог; тренировка ходьбой (с опорой и без нее); на подъем по наклонной плоскости для улучшения равновесия и двигательной силы.

Кроме традиционных форм работы с детьми с ОВЗ, нами используются современные здоровье сберегающие технологии: ритмопластика, содержащая в себе элементы гимнастики и расслабляющих упражнений и способствующая у детей развитию мышечной свободы, самомассаж ладоней, пальцев рук помогающие развитию моторики, статики и динамики движений пальцев рук; пальчиковые игры, активизирующие моторику рук и тем самым вырабатывающие умение управлять своими движениями.

Нами вводятся элементы адаптивной физической культуры, способствующие развитию подвижности позвоночника, профилактике плоскостопия, оказывающие общеукрепляющее воздействие на организм ребенка с ОВЗ в целом.

Таким образом, выстроенная физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ способствует укреплению здоровья детей и их физическому развитию, закрепляет успехи ребёнка, достигнутые в коррекционно-развивающей работе в условиях инклюзивного обучения

Список использованной литературы:

1. Маллер, А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. - М: АРКТИ, - 2006. – 72 с.
2. Семаго, Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: Творческий Центр, - 2012. – 127 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, - 2011. – 167 с.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, - 2013. – 255 с.

ПУТИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ЛЕГО» - ТЕХНОЛОГИЙ»

*Халиуллина Л.Н., Никифорова Е.М., воспитатели
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №24 «Буратино»,
г. Набережные Челны*

В последнее время увеличилось количество безречевых детей. В условиях инклюзивного образования эта тема приобрела особую актуальность, ибо с каждым годом растет число детей с речевыми патологиями, в результате которых проявляются параллельно нарушения

многих психических функций, эмоционально – волевой сферы личности и общее недоразвитие речи детей.

Эти проблемы побуждают педагогов, психологов и логопедов к поиску новых технологий, имеющих ярко выраженный моделирующий характер.

К одним из инновационных направлений в современном образовательно-коррекционном процессе можно отнести ЛЕГО – технологии, способствующие более эффективному преодолению речевых нарушений.

ЛЕГО - технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий из разнообразных конструкторов ЛЕГО.

В ныне созданных условиях инклюзивного обучения в нашем дошкольном учреждении почти в каждой группе имеются дети, которым необходима коррекционная помощь в связи с теми или иными нарушениями в речи. Поэтому выбор нами ЛЕГО - технологий связан с их простотой и удобством использования, вызывает положительные эмоции у детей, отвечает их интересам, так как в основе лежит игра как ведущая деятельность детей.

Но, несмотря на внешнюю простоту и непритязательность, с помощью ЛЕГО - педагогики специалистами ДООУ решаются многие задачи.

Помня о том, что при речевых нарушениях, как правило, страдают многие психические функции у детей, нами были определены задачи развития познавательных процессов на всех видах занятий и игровой деятельности посредством обращения к ЛЕГО – конструированию.

Известные ученые, психологи Л.С. Выготский и А.Р. Лурия доказали в своих исследованиях, что восприятие, внимание, память и мышление – вот те основные психические процессы, составляющие психологическую базу для развития речи. А в последующих работах физиологов М.М. Кольцова, Е.И. Исенина и др. подчеркнуто положение о том, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики, что и явилось теоретической базой использования лего - конструкций в работе с детьми.

Вот почему применение ЛЕГО – технологий в нашей работе одобрено: тренировка пальцев во время игры с конструктором оказывает мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга ребенка, следовательно, и на все функции, способствующие в итоге развитию речи.

В коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР I, II и III уровней, при которых у детей, обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: звуковой, а также смысловой стороны речи. Возникающие трудности у детей с ОНР откладывают свой отпечаток не только на речевом развитии, но и на развитии всех психических процессах.

Конструктор «ЛЕГО» оказывает коррекционно-развивающее воздействие на речевые и неречевые процессы, создавая базу для дальнейшего развития ребенка, способствует развитию мелкой моторики рук, активизирует

различные отделы коры больших полушарий головного мозга, что помогает развитию и гибкости артикуляционного аппарата.

Раскроем подробнее, как это происходит.

ЛЕГО - конструирование, прежде всего, тесно связано с сенсорным развитием ребенка: совершенствуется острота его зрения, восприятие цвета, формы, размера, величины, пространства.

1. Зрительное восприятие формируется в процессе осмысленной деятельности ребёнка с самими предметами. Качественные изменения состоят в том, что ребёнок во время конструирования решает огромное количество задач:

Так, предлагаем детям провести звуковой анализ слога, слова, используя его знания о том, что детали красного цвета обозначают гласные звуки, синего - согласные твердые, зеленые - согласные мягкие.

Используя LEGO и опираясь на его цветовую гамму, дети берут платы с деталями LEGO определенного цвета выполняют задания, тем самым закрепляется зрительный образ букв, причем дети с огромным удовольствием конструируют буквы, как в процессе занятий, так и в свободной деятельности что способствует овладению звуко - буквенным анализом и слога - звуковым составом слов. Кроме того, с помощью коротких и длинных кирпичиков, дети выполняют анализ предложения (*короткие, длинные слова*).

2. Несформированность пространственных представлений у детей представляют трудности, проявляющиеся в нарушении восприятия схемы собственного тела, представлении о ведущей руке.

А потому задания в младшей группе: «построй башню, положи красный кирпичик сверху на зеленый кирпичик, синий - на желтый» и т.д. способствует закреплению предлогов *на*; подобные задания с усложнением для старшей группы задания с условиями: «положи кирпичики так, чтобы внизу был красный кирпичик, наверху – желтый с отработкой с ребенком предлогов *вверх, вниз*, что помогает установлению связей между предметами и явлениями.

Помня о том, что дети затрудняются в понимании и использовании предлогов и наречий, которые обозначают пространственные отношения – под, над, за, на, ребенку подготовительной группы предлагаются задания «построй дорожку зайчику – по схеме», с условиями (желтый кирпичик не должен быть последним, а красный – первым, отрабатываются пространственные представления-с использованием предлогов: *между, выше, ниже*).

Таким образом, с систематическим усложнением заданий в разных группах, мы добиваемся перехода от вычленения отдельных составляющих частей фигуры к сравнению, сопоставлению объекта или его частей с другими объектами или предложенным образцом, решая задачи развития восприятия и усвоения сенсорных эталонов. Все это способствует формированию пространственной ориентации и схемы собственного тела и это классическая профилактика нарушений письма.

3. Используя комплекс игр и упражнений по формированию элементарного звукового анализа и синтеза с LEGO: выдели звук, покажи такую цифру из LEGO, которая соответствует количеству произнесённых заданных звуков, выкладывать столько заборчиков LEGO, сколько было произнесено звуков, звуковая башня: построить башню из столько деталей LEGO, сколько заданных звуков было услышано, положи столько брусочков LEGO, сколько звуков в слове, засекреченные слова, выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова,- все это помогает в постановке и автоматизации звуков в ходе игры

4. Применение дидактических упражнений с использованием LEGO - элементов помогает проведению занятий по введению в грамоту, при формировании лексико-грамматических категорий, слоговой структуры слова, развитию связной речи. Для этого в работе над лексико-грамматическим строем речи нами используются игры и упражнения: *«Один-много»*, *«Назови ласково»*, *«Скажи наоборот»*, *«Подбери признак»*, *«Подбери действие»*.

Конструирование фигур животных помогает детям научиться выделять части целого и правильно употреблять падежные окончания (*Собачка без чего? Чей хвост? Чья лапа?*). Конструирование фигур предложенных предметов (*мебели, транспорта*) способствуют развитию образного мышления.

Во время построения сюжета дети отрабатывают навык согласования существительных с числительными в роде, числе и падеже.

5. В работе над развитием связной речи при работе с набором деталей LEGO " наблюдается положительная динамика, ибо дети с удовольствием включаются в игру, ориентированную на пересказ, или создание новых сказок, особенно с использованием персонажей, созданных с помощью конструктора.

С использованием LEGO работа над рассказом, пересказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа по объемному образцу из конструктора, помогают ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным.

6. Свободная конструктивно игровая деятельность детей с ЛЕГО позволяет не только быстрее установить контакт между учителем-логопедом (дефектологом, воспитателем, детьми и родителями, но и полнее раскрыть некоторые особенности ребенка (как с нормальным психофизическим развитием, так и с отклонениями в развитии, с точки зрения сформированности эмоционально волевой и двигательной сфер, выявить речевые возможности ребенка, установить уровень его коммуникативности и т. д.

7. Важное направление применения ЛЕГО – использование его в диагностике. Такой метод, как наблюдение за спонтанной и коллективной, и спонтанной и индивидуальной играми описывается в работах С. Д. Забрамной, Е. М. Мастюковой, О. П. Усановой.

Таким образом, применение ЛЕГО - технологий результативный представляет коррекционный логопедический процесс, так как диапазон применения ЛЕГО - технологий нами в нашем учреждении очень широк:

- в старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) в продуктивной (конструктивной) деятельности используются самые разнообразные виды лего-конструкторов (от крупных с несложным соединением деталей до более мелких с усложненной степенью соединения деталей);

- в силу возрастных особенностей детей этого возраста в конструктивной деятельности используются графические задания, усложненные схемы и модели будущих построек, конструирование по условиям, по замыслу, по теме;

- применение дидактических упражнений с использованием ЛЕГО-элементов, помогает проведению занятий по подготовке и обучению грамоте;

- нами проводятся комбинированные занятия с использованием ЛЕГО, что способствует решению многих задач: улучшению коммуникативных способностей и речи: совершенствованию мелкой моторики рук – умелости рук, воспитанию положительных нравственных качеств: умению работать в коллективе; приучает к внимательности, усидчивости, позитивно отражается на качестве обучения, ибо способствует развитию высших психических функций.

Следует отметить, что применение ЛЕГО - конструкторов помогает в работе с детьми ОВЗ так же предупредить вторичные дефекты, что способствует становлению ребенка как личности.

В процессе конструктивной игровой деятельности наши педагоги, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизируют познавательную деятельность детей, совершенствуют сенсорно - тактильную и двигательную сферу, формируют и корректируют поведение, развивают интерес к обучению.

ЛЕГО-конструирование может помочь достичь ребёнку самого высокого уровня восприятия, пространственного мышления, планирующей функции речи. Так, в игре с конструктором, при выполнении задания, дошкольники выполняют задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями и действиями. Причем дети не просто выполняют заученные действия, они видоизменяют их, получая новые результаты. Развивающееся мышление даёт возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их.

ЛЕГО-технология, таким образом - это новая, успешно развивающаяся педагогическая технология, отличительной особенностью которой является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Именно такой подход легко реализовать в образовательной среде Лего, так как этот конструктор позволяет ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться.

Мы уверены, что использование LEGO, с точки зрения конструктивно игрового средства коррекции для детей с нарушениями речи, очень широк.

Эффективность применения ЛЕГО-технологий в педагогической работе по коррекции речевых нарушений объясняется, на наш взгляд, их преимуществом, а именно:

- с помощью них можно решить трудные задачи посредством увлекательной игры с учетом нарушения речи ребенка;
- как в любой игре ребенок испытывает позитивные эмоции, что очень важно, ибо дети с нарушениями речи, как правило, зажатые, не уверены в себе;
- через эти игры ребенок испытывает психическое состояние успеха, ибо здесь не может быть проигравших;
- нет риска здоровью ребенка: конструкторы безопасны.
- возможность разложить конструктор где угодно (на полу или на столе), позволяет сменять статичную сидячую позу, что важно для соматически ослабленных детей;
- позволяет разрешить психологические затруднения ребенка с речевыми нарушениями; развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации;
- позволяют учитывать и гендерные особенности детей, благодаря чему в ходе игры идет усвоение содержания женской и мужской модели личности, формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола.

Игровые приемы с помощью LEGO приносят разнообразие в процесс обучения и развития, делают его более ярким, динамичным, развивают конструктивное творчество, воображение, мелкую моторику, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование ЛЕГО - технологии на занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи на постоянной основе позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции нарушений речи.

В результате такой работы у детей, на наш взгляд, удалось сформировать достаточно устойчивый интерес к конструктивной деятельности, активизируется мыслительно – речевая деятельность дошкольников, дети потихоньку приобретают умение работать по схемам и инструкциям педагогов, у них есть желание творить, изобретать.

Таким образом, работа по развитию речи с применением лего-технологий сделала коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимали занятия как игру, она не вызывает у них негативизма, приучала детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогало лучшему усвоению коррекционного материала. Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование речи.

Список использованной литературы:

1. Бурмистрова, Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образования — 2008. — № 4 (17), октябрь-декабрь — С. 81–86.
2. Горшкова, Т.В. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 126-127.
3. Костенкова, Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, - 2018. — 64 с.
4. Савина, Е.А. и др. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. — Москва — Владос — 2008. — 223 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шаймухаметова Г.Н., преподаватель
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

В современном мире увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы. Для них требуется создание специальных условий обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях образовательных учреждений. Иными словами, необходима без барьерная образовательная среда, которая бы позволила детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности. В связи с этим возникает необходимость создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ, также подготовки педагогов к работе с такими детьми.

Начиная работу с детьми с ОВЗ, педагоги, психологи, социальные педагоги встают перед проблемой организации для них учебного процесса, выбора форм и методов работы с этой категорией воспитанников.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья — одна из основных тенденций развития современной образовательной практики. Распространившиеся в России быстрыми темпами процессы интеграции опередили разработку в отечественной дефектологической науке теоретических подходов в этом направлении, а также экспериментальные исследования в этой области. В том числе малоизученной оказалась проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Анализ форм организации, программных и методических материалов, предлагаемых разными вузами, свидетельствует, что плохо разработаны профессионализм педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности, ее содержание, учебно-методические материалы и др. Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учета их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно нашему взгляду, готовность к оказанию помощи — интегральное личностное качество, включающее милосердие, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и само регуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Преподаватель, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Не каждый педагог, работающий в образовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, способен к работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;

- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;

- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;

- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат;

- пройти курсы повышения по инклюзивному обучению.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья— готовность к оказанию помощи. Психологи считают, что готовность к помощи у разных людей неоднородна. Чем выше уровень ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника (то есть деонтологический менталитет).

Первоначально перед педагогами должны стоять особые задачи по отношению к детям:

- подготовка специальной общеобразовательной среды;

- способствование социализации и адаптации;

- предоставление адаптированных программ, которые соответствуют уровню индивидуального развития;

- формирование особых знаний в области специальной педагогики и психологии у всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей)

Таким образом, разработанная на основе компетентностного подхода модель профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию, представляет собой процесс, обеспечивающий формирование ценностно-мотивационного, когнитивного и личностного компонентов готовности, проявляющихся в виде комплекса профессиональных и

социально-личностных компетенций. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающего образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Список использованной литературы:

1.Алехина, С. В. Поддержка учителя в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: Современная зарубежная психология / С. В. Алехина, Т.А. Силантьева. – М., 2014. Т. 3. № 3. – С. 5-15. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n3/72696.shtml> (дата обращения: 15.04.2020).

2.Алехина, С.В. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст]: коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. – 334 с.

3.Бирюкова, Ю.С. Организационно-педагогические условия инклюзивного образования в образовательных организациях [Текст] / Ю. С. Бирюкова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / Урал. Гос. пед. ун-т. – С.32.

СТАНОВЛЕНИЕ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ КАК ВАЖНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Шангареева Р.Н., Тихонова Е.Р., воспитатели
МБДОУ "Детский сад №19 "Аленка, г. Набережные Челны*

В современном обществе проблема детей с ограниченными возможностями здоровья остается актуальной, так как количество таких детей растет, что вызывает озабоченность у педагогов и родителей.

Приоритетная цель в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья связывается с понятием социальное благополучие и защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ вместе с задачами преодоления трудностей в воспитании и обучении, включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранения эмоционального благополучия и здоровья, коррекцию нарушений.

Особую важность в решении этой задачи приобретает проблема самооценки: понимание себя как личности, своих качеств, отношения к себе окружающих и причин такого отношения.

Актуальность темы состоит в том, что самооценка как основа формирования личности ребенка является регулятором его поведения: от нее будут зависеть взаимоотношения с окружающими, требовательность к себе, уровень притязаний ребенка, отношение к успехам и неудачам.

Изучению самооценки уделяется большое внимание в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, Т.Н. Семеновой и др.

Это обусловлено, прежде всего, той ролью, которую данный феномен играет в становлении личности ребенка. Вот некоторые цитаты из их работ: «без самооценки трудно или даже невозможно определиться в жизни», «верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к представляемым жизнью требованиям», «самооценка играет очень важную роль в управления своим поведением».

Итак, придавая большое значение самооценке в развитии личности ребенка, психологи и педагоги подчеркивают, что адекватная самооценка поддерживает достоинство человека и является субъективным основанием для определения уровня притязаний, т. е. тех задач, которые личность ставит перед собой в жизни и к реализации, которых она считает себя способной

Психологами доказано, что определяющим фактором развития личности ребенка является его самосознание – понимание себя как личности, своих качеств, отношения к себе окружающих и причин такого отношения, а это достигается ребенком к старшему дошкольному возрасту, когда происходит базисное становление самооценки и ребенок начинает осознавать свои переживания, формируется его внутренняя социальная позиция.

Самосознание, как правило, проявляется непосредственно в самооценке, т.е. в том, как ребенок оценивает свои возможности и недостатки, свои достижения и неудачи.

Самооценка оказывает влияние на внутреннее состояние ребенка, на его деятельность, поведенческие реакции, взаимоотношения в коллективе.

Неправильная самооценка ведет к большим личностным и коммуникационным проблемам. Вот почему важно в этот период заложить основы для формирования адекватной самооценки, на которую существенное влияние оказывают, прежде всего, детско-родительские отношения и эмоциональные связи в семье,

У детей с ОВЗ формирование адекватной самооценки приобретает особое значение, поскольку она во многом определяет успешность их социальной адаптации.

Что же такое самооценка и из чего она складывается?

Самооценка человека – это его самоощущение, отношение к себе и представление о себе. Это так называемая база, фундамент, основа личности, складывающаяся из образа собственного «Я».

Являясь одним из важнейших компонентов Я - концепции личности, самооценка начинает активно формироваться в детстве и зависит от

отношения к ребенку сначала родителей, потом окружающих людей и развивается в течение всей жизни.

Созревая постепенно, ребенок начинает задумываться: «Какой Я», «Кто Я»? И в первую очередь его мнение о себе, его самооценка, складывается, как сказано выше, из совокупности мнений о нем окружающих людей, о его внешности, состоянии здоровья, способностях, недостатках, характере. И выступая неперенным условием осуществления эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, самооценка оказывает глубокое воздействие на формирование его личности: процессы мышления ребенка, его эмоции, желания, ценности и цели.

Таким образом, самооценка – это одно из основных новообразований старшего дошкольного возраста, важное звено мотивационно - потребностной сферы личности ребенка, которое формируется только при условии, когда ребенок становится сам субъектом оценочной деятельности.

Особую актуальность проблема самооценки приобретает, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ибо если у нормально развивающегося ребенка самосознание и самооценка развиваются спонтанно, то указанные особенности детей с ОВЗ вызывают необходимость специальной работы над появлением этих личностных новообразований.

Становление самосознания ребенка с ОВЗ связано с рядом особенностей, а именно:

- с трудностями установления идентификационной последовательности с образами прошлого, настоящего;
- недостаточной сформированностью познавательной деятельности, особенно связанной с процессами саморегуляции;
- неумением контролировать свое поведение, и в целом низкий уровень саморегуляции эмоциональных процессов;
- с деформированным становлением «образа – я».

В связи с нарушениями в личностном и познавательном развитии, а также с наличием негативного влияния социальных факторов, у детей с ОВЗ самооценка своеобразна и имеет следующие особенности:

- самооценка у детей с ОВЗ больше, чем у обычных детей, зависима от мнения окружающих его людей;
- для многих детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста характерна неадекватная самооценка, что бывает при неправильном отражении действительности (заниженной или завышенной).

Наиболее неблагоприятной является заниженная самооценка - показатель неуверенности в собственных силах, боязни выделиться, зависимости от мнения окружающих, когда ребенок переоценивает свои недостатки, склонен видеть во всем печать собственной неспособности, что приводит к неприятию себя и влияет в конечном итоге на формирование комплекса неполноценности.

Ребенок же, переоценивающий себя, не склонен анализировать свои состояния, возможности и сопоставлять их с результатами деятельности и поведения в обществе, не требователен к себе, доволен собой.

Завышение самооценки обусловлено возрастным доминированием эмоционального, эгоцентрического компонента в ее структуре, при этом для ребенка приоритетное значение имеет оценка педагога.

Следует отметить, что, в силу своего основного дефекта, дети с ОВЗ имеют своеобразие в развитии всех сторон личности: характера, интересов, а также замедленное освоение словесной речью, трудности в общении с окружающими, в развитии мышления, в формировании познавательных интересов в свою очередь сказываются на адекватности самооценки.

- Исследования психологов подтверждают, что формирование самооценки детей с ОВЗ сильно отстает от нормы, отличается нерасчлененностью, упрощенностью, противоречивостью, неустойчивостью.

- У детей с ОВЗ во многих случаях самооценка неаргументированная, они испытывают затруднения в выборе своих качественных характеристик, отсутствует мотивировка самооценки. Кроме того, отмечается недостаточная ее дифференцированность.

- Замечено, что неадекватная самооценка характерна для многих детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста: сам возрастной период накладывает своеобразный отпечаток, так как в этом возрасте начинается процесс подготовки к школе, оказывающий влияние на эмоциональный фон ребенка.

Дело в том, что умение видеть причину своих поступков в самом себе, как одно из условий формирования самооценки, вырабатывается в более позднем возрасте (младший школьный, подростковый период), когда сами моральные качества приобретут более отчетливый вид.

При нормальном развитии личности самооценка должна быть адекватной, т.е. соответствующей действительности. Это обеспечивает человеку уверенность в своих силах, настраивает на активные действия.

А для этого необходимо формировать в ребенке активную позицию, чтобы он мог объективно оценить особенности своей личности, свои возможности, т.е. иметь определённый уровень самооценки.

Еще раз подчеркнем, что для таких детей самооценка определяет успешность их социальной интеграции, поэтому изучение особенностей ее формирования и коррекции имеет особое значение.

В связи с вышеизложенным, работа по формированию положительной самооценки у детей была построена нами по двум основным направлениям:

1. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ.
2. Работа с родителями детей

Целью коррекционно-развивающей работы с ребенком, на наш взгляд, должно стать создание пространства, связанного с получением дошкольником с ОВЗ позитивного опыта общения, когда он чувствовал бы себя уверенным, спокойным, не боясь выразить свои эмоции и чувства.

Это важно потому, что первый опыт таких отношений для ребенка становится благоприятным фундаментом, способствующим формированию позитивного отношения к себе, на чем будет строиться его самооценка.

В связи с учетом изложенного выше, в ходе коррекционно – развивающих занятий в развитии самооценки у старших дошкольников с ОВЗ,

нами выделены следующие особенности ее развития: ориентация на эмоционально - положительную направленность; создание ситуации успеха, ориентация на развитие адекватной самооценки детей; ориентация на аргументацию своей оценочной позиции.

Для этого, в процессе проведения целого комплекса занятий разной направленности по развитию самооценки у детей, нами использовались разнообразные методы и приемы работы. Остановимся на них подробнее.

1. *Коррекционно-развивающая работа с ребенком* включает:

- игры и телесные упражнения, способствующие ощущению у ребенка безопасности и уверенности в себе: (*поглаживания, одобрения*), позволяющие развивать ощущение опоры, устойчивости («Дуб и ураган»);
- упражнения и игры на осознание своих качеств и понимание своего «Я», направленные на принятие самого себя, своего имени, своего образа (*Здравствуйте, это – я, добрый, умный, внимательный*);
- упражнений на принятие ребенком сверстников («Я и мир вокруг меня»; это - Даша – она смелая, Руслан - он хороший друг»);
- позитивные истории, связанные с опытом ребенка;
- коммуникативные игры на установление контакта и поддержание уверенности («Солнце», «Знакомство», «Комплимент», «Гусеница») и др.

Основными стратегиями позитивного оценивания ребенка должны стать: положительная оценка ребенка, как личности, выражение уверенности в том, что у него все получится и др. Улыбка, похвала, одобрение - это примеры положительного подкрепления, ведущие к повышению самооценки и созданию позитивного образа «Я». При этом необходимо учить ребенка ставить реальные цели и справляться с неудачами.

2. *Второе направление - работа с родителями* предполагает информационную и консультативную помощь в создании самооценки детей. Известно, что проблемы с самооценкой у детей с ОВЗ сегодня не редкость, ибо авторитарность воспитания со стороны родителей зачастую становится главной причиной пониженной самооценки детей, что ведет к появлению неуверенности в ребенке. Давно известно, как разрушительно действует на любого человека внушение ему низкой самооценки.

Поэтому важно *создание социокультурного пространства для родителей (мотивация на изменение стиля общения с ребенком в семье)*.

- С этой целью нами используются разные формы работы с родителями,
- совместные детско-родительские тренинги с применением разных приемов (арт-терапия, телесно-ориентированные техники);
 - моделирование ситуаций успеха в ходе проведения консультаций;
 - оформление фотогалереи о детях «Все обо мне», «Я очень милый»;
 - праздники и встречи по интересам, создающие эффект признания и уверенности ребенка за себя и свою семью и способствующие развитию его здоровой адекватной самооценки.

Таким образом, для формирования адекватной самооценки у детей с ограниченными возможностями здоровья важна оптимизация родительско-

детских отношений, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения и бережного отношения к его своеобразию и индивидуальным особенностям. Вместе с тем, расширение и обогащение позитивного индивидуального опыта ребенка будет способствовать оптимизации отношений ребенка со сверстниками, что поможет приобрести ребенку с ОВЗ уверенность в коллективе сверстников, а значит – повышению самооценки.

Список использованной литературы:

1. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошк. воспитание» - М.: Просвещение, - 2010. - С. 225 – 336.
2. Васина, Е.Н. Новый прием и средство развития самосознания ребенка / Е. Н. Васина: Школьные технологии. М., - 2006. - № 5. - 146 - 149 с.
3. Уманец, Л.И. От самооценки в игре - к познанию себя. / Л.И. Уманец // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 4. - С. 20 – 21.
4. Слободчиков, В.И. Формирование Я – концепции // Начальная школа. - 2012. - №3. - С.23.
5. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. - М: Наука, - 2010. - 144 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

*Ямалова Ф. М., воспитатель высшей кв. кат.
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Родничок»
Березина В. В. ст. воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Подснежник»
г. Набережные Челны*

Семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются сегодня одной из наиболее уязвимых категорий.

В связи с увеличением количества таких детей возрастает необходимость комплексной социальной работы с семьями, имеющими детей с проблемами развития. Вот почему взаимодействие с родителями детей с ОВЗ является приоритетной задачей, требующей от педагогов дошкольного учреждения специальных психологических знаний и компетенций.

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми данной категории, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

А это осуществимо лишь при условии знания специфики детско-родительских отношений, складывающихся в этих семьях.

Однако исследований по этому вопросу недостаточно, что и обусловило выбор темы и формулировку проблемы: необходимость создания модели

работы с родителями, вовлечения их в разные формы коррекционного процесса, формирования в их сознании положительных установок.

Актуальность проблемы в том, что пока что совместное обучение нормотипичных детей и детей с ОВЗ только внедряется в нашу жизнь. Поэтому малыши с особенностями развития сталкиваются с рядом сложностей, связанных с отсутствием речи или ее недостаточным развитием, с комплексами и неуверенностью, со спецификой личности и темперамента, интеллектуального и физического развития.

И чтобы помочь им в преодолении всех этих проблем, необходимо выстроить тесное взаимодействие между семьей ребенка и педагогическим коллективом ДОО, для чего необходимо знать позиции родителей в отношении своих детей. Как обычно, можно выделить две категории родителей:

- родителей, принявших ситуацию с появлением ребенка с ОВЗ в семье, как есть, при этом они стремятся всячески адаптировать его к жизни в обществе, понимая его особые потребности;

- не признающих наличие у своего ребенка особых потребностей, игнорируя любые указания воспитателя на проблемы у их малыша.

В результате вместо выстраивания партнерских отношений с семьей воспитатель получает конфликтную ситуацию: все попытки педагога обратить внимание на проблемы ребенка либо игнорируются, либо вызывают агрессию.

И понятно, что в работе со второй категорией родителей придется преодолевать барьеры, а каков будет характер их взаимодействия, зависит от многих факторов и условий, включающих компетентность воспитателей, их душевные качества и понимание психологических особенностей ребенка.

В результате проведенных исследований А.И. Захарова выделяет следующие особенности родителей, имеющих детей с ЗПР:

- сензитивность, как повышенная эмоциональная ранимость;
- склонность фиксироваться на травмирующих переживаниях и относить к себе любое неприятное событие;
- неуверенность в себе;
- тревожность – непереносимость ожидания, неизвестности;
- внутренняя конфликтность – противоречивость чувств и желаний;
- моральный дискомфорт, психическая напряженность, проблемы самоконтроля;
- эгоцентризм – сосредоточенность на своих переживаниях;
- негибкость в поведении;
- гиперсоциальность;
- проблемы социально – психологической адаптации.

Как же установить взаимодействие с родителями и избегать конфликтов в общении с ними?

Нередко родители детей с ограниченными возможностями здоровья оказываются в социальном вакууме, что делает их замкнутыми и агрессивными.

Воспитатель может попытаться исправить ситуацию, например, начав аккуратно привлекать родителей особого малыша к мероприятиям в детском саду. Пусть сначала это будет подготовка костюмов, декораций, сценариев или что-то еще, не требующее общения с другими мамами и папами, педагогами.

Если воспитатель видит, что родителям нравится участвовать в жизни ДОО, они сами проявляют инициативу, можно развивать это направление совместной деятельности и дальше.

Целью подобной работы должно стать формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях его развития.

Кроме того, необходимо формирование у родителей детей с ограничениями по состоянию здоровья адекватных представлений о возможностях их собственного вклада в развитие и обучение своих детей.

Для реализации данных целей следует при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ решать следующие задачи:

- 1) формировать у родителей адекватные представления, как о возможностях, так и об ограничениях их детей в процессе;
- 2) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения;
- 3) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи никоим образом не зависят напрямую от заболевания их ребенка.

Родительская неадекватность в принятии ребенка с ОВЗ, недостаточность эмоционально-теплых отношений часто провоцируют развитие у детей неэффективных форм взаимодействия с социумом и формируют дезадаптивные черты личности. Преобладающими негативными личностными чертами становятся агрессивность, конфликтность, тревожность, отгороженность от окружающего мира, коммуникативные нарушения.

В связи с этим необходимо реализовывать следующие направления работы с родителями детей с ОВЗ:

- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- коррекция понимания родителями проблем их ребенка — преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем;
- коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций);
- коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют

воспитание вслепую, интуитивно. Все это не приносит позитивных результатов.

Как было сказано выше, многие родители детей с ОВЗ болезненно воспринимают проблемы своего ребенка. Поэтому воспитателю нужно быть предельно корректным в общении с ними:

- всегда начинать разговор с позитивной оценки ребенка, описания его успехов, даже самых незначительных;

- не давить авторитетом, не отдавать приказов, а мягко советовать, рекомендовать;

- не использовать слова с негативной окраской: «отклонение», «отставание», «болезнь», «патология». Лучше заменить их более корректными, например, «сложность»;

- подчеркивать значимость семейного воспитания и усилий родителей, тактично указывать на ошибки. Например, «Я понимаю, что вы очень много занимаетесь с ребенком, но мне кажется, вам не мешают еще и занятия у логопеда»;

- внимательно выслушивать все жалобы, сомнения, возражения родителей;

- также важно помнить, что воспитатель в беседах с родителями всегда должен быть улыбчив, доброжелателен, сдержан, способен понять другую точку зрения.

Каковы же принципы взаимодействия с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья?

Нами выделены следующие принципы:

- учет личностных особенностей ребенка, находящегося в центре внимания семьи и обеспечение комфорта и безопасности (личностно-ориентированный подход);

- уважение и любовь к ребенку, вера в него (гуманно-личностный подход);

- тесный контакт педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, родителями (принцип комплексности);

- принцип доступности обучения для ребенка.

Нужно помнить основные концепции взаимодействия ДОО и семьи:

- главным и лучшим экспертом по своему ребенку, его первым воспитателем и педагогом является родитель и его семья. Задача педагога – помочь ей в воспитании ребенка с ОВЗ;

- эмоциональное благополучие – основа воспитания ребенка с ОВЗ, поэтому важна атмосфера принятия, эмоционального комфорта и поддержания позитивного микроклимата как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Каковы же пути решения проблем во взаимодействии с родителями детей с ограниченными возможностями?

Для эффективного сотрудничества с родителями необходимо, учитывая их личностные проблемы, прежде всего, заслужить их доверие, раскрепостить их, получить эмоциональный отклик на обращение, беседу, консультацию.

К способам установления прочного партнерского контакта с родителями для решения проблем ребенка относятся:

- *приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребенком* (родителям детей с ОВЗ, не имеющим специального психологического и педагогического образования, важно увидеть своего ребенка в процессе занятий, игр, мероприятий, успехи которого приводят к их искреннему удивлению).

- *поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий* является эффективным способом (предложить участие в подготовке пособий для занятий, костюмов к праздникам и т.д.);

- *индивидуальные встречи*, где родители могут получить информацию об индивидуальных направлениях коррекционной работы с ребенком, получить консультацию по вопросам путей и методов коррекции, имеющихся отклонений в развитии.

- *тренинги, практикумы по выполнению заданий, упражнений и игр*, которые могут использовать родители в домашней обстановке, с моделированием ситуаций и способов их решения).

- *тематические выставки*, при совместном участии педагогов и родителей;

- *дни открытых дверей с приглашением узких специалистов* по проблемам детей;

- *сайт ДООУ - размещение рекомендаций для родителей* в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка;

- *встречи родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения* с представлением портфолио семейного успеха и др.

Важно помнить основные концепции взаимодействия ДОО и семьи:

- главным и лучшим экспертом по своему ребенку, его первым воспитателем и педагогом является родитель и его семья, задача педагога – помочь ей в воспитании ребенка с ОВЗ;

- эмоциональное благополучие – основа воспитания ребенка с ОВЗ, поэтому важна атмосфера принятия, эмоционального комфорта и поддержания позитивного микроклимата, как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Результатами взаимодействия педагогов и родителей должны стать:

- 1) укрепление семейных связей родителей и детей с ОВЗ;

- 2) положительный эмоциональный настрой обеих сторон.

Взаимопонимание позволит снять многие психологические проблемы, связанные с ОВЗ – и тем самым добиться более высокого качества обучения;

- 3) учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- 4) реализация общей программы воспитания и развития ребёнка, когда интересы ДООУ и семьи не противоречат друг другу.

Полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребёнка с близкими взрослыми, изменение особенностей общения, способов и форм совместной деятельности – этих

важнейших компонентов социальной ситуации развития ребёнка, которые требуют от взрослых осознанных усилий.

Подводя итоги, отметим, что взаимодействие педагога и родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ – труд этот важный и необходимый, ибо существует глубокая связь между психологической обстановкой в семье, уровнем взаимодействия родителей с ребенком, компетентной организацией коррекционно-педагогической работы с семьей и перспективами развития и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение введение ФГОС ДО: сборник материалов/Арханг. обл. ин-т открытого образования; [авт. -сост. И.С. Вашукова, А.В. Худякова, И.В. Федосеева]. - Архангельск: АО ИОО, - 2014. - 60 с.
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: – 2015. – 89 с.
3. Шпилевая, С. Г. Руководство для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: помощь и поддержка. Калининград, 2011.
4. Сборник научно-методических материалов под ред. А.Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н.В. Поликашевой «Социализация детей с ОВЗ на современном этапе» М.: Издательство «Спутник», - 2014.
5. Солодянкина, О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ. - 2007.

СЕКЦИЯ №2.

Организация внеурочной деятельности среди инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Абдуллин А.И., преподаватель ГАПОУ
«Арский агропромышленный профессиональный колледж»*

Дополнительное образование детей – это особая творческая среда, в которую возможно включить детей с ОВЗ. Задача педагога дополнительного образования – помочь учащимся (детям и молодым людям) понять различные явления, приобрести жизненный опыт. Для этого на занятиях используют разные подходы и методы, но их объединяет персонализация процесса обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями, целями и методами обучения.

Для детей с ОВЗ очень важно планировать каждый этап занятия, формы, методы и приёмы, применяемые педагогом на занятии. У большинства учащихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности развивающего процесса в работе педагога дополнительного образования.

Педагогу, работающему с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо применять особые развивающие методы и приемы, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Наиболее приемлемыми методами в работе с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения и воспитания состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (объяснение, беседа, рассказ...). Работая с детьми, имеющими ОВЗ педагогу необходимо учитывать рациональную дозировку содержания учебного материала, таким образом:

-рассказ должен быть небольшой по объему, не больше 5 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. использовать принцип мультисенсорности (вижу, слышу, чувствую).

-при объяснении нового материала следует акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически или цветом, иллюстрациями или образами); по длительности объяснение должно быть до 5 минут.

-беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов педагога, необходимо больше задавать вопросов на сравнение, например, «Что больше мяч для игры в футбол или теннисный мячик?». Темп беседы ниже, чем при рассказе. Стоит обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

Так же объяснительно-иллюстративный метод предполагает такие приемы, как наблюдение, экскурсия, просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов, создание тематических альбомов и стендов.

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала детям с ОВЗ служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании таких детей, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

Наглядные пособия должны быть с повышенной насыщенностью (оранжевого, красного, зелёного цветов). Демонстративный материал нужно показывать на контрастном цветом фоне. Иллюстративный материал должен быть максимально приближен к реальности, иметь чёткую форму. Нельзя использовать пособия с блестящей поверхностью. Картины, висящие в кабинете, должны быть лишены стёкол и висеть на уровне глаз детей. Рекомендуются использовать силуэтные рисунки. Эти рисунки удобны тем, что они просты, обладают минимумом деталей и хорошо воспринимаются.

При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам по 5-6 объектов. Объяснительно-иллюстративный метод будет носить развивающий характер обучения, если он используется наряду с другими методами (проблемно-поисковой, игровой, технологией сотрудничества).

Проблемно-поисковый метод: создание педагогом проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах (объединять детей условной нормы здоровья и детей с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций. Метод проблемного изложения, по мнению дидактов, не может быть использован при обучении группы детей состоящей только из детей с ОВЗ.

Репродуктивный метод: используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу. Он включает в себя:

- выполнение формообразующих движений рукой (например, обведи фигуру пальчиком);

- прием повтора (нарисуй рядом такую же фигуру);

- работа на черновиках.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Метод игры: центральным звеном в организации игры является создание активной творческой зоны, непосредственно развивающей игровой среды, в которой ребенок получит возможность выполнять игровые действия. Обязательные элементы при организации игры с детьми, имеющими ОВЗ — это многократные повторения, частая смена деятельности. Игровые задания должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребенка, позволяющей ему раскрыть свои потенциальные возможности в игре и сопутствовать чувству самоутверждения, уверенности в своих возможностях. Дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются повышенной утомляемостью, что отражается на продолжительности игры. На занятиях можно использовать: имитационные игры, игры-путешествия, игры с предметами, развивающие, интеллектуальные, творческие, игры-загадки, игры-конкурсы, дидактические, моделирующие, деловые игры, компьютерные игровые презентации, имеющие качественно новый подход в их использовании.

Практические методы:

- упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие). Для детей с ОВЗ одним из условий является дробление большого задания на этапы. Поэтапное разъяснение заданий. Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа. Повторение учащимся инструкции к выполнению задания. Необходимо учитывать, что одному ребенку достаточно рассказать и объяснить один раз, а ребенок, у которого более сложное заболевание, нуждается в специальных приемах. Такому ребенку нужна более четкая инструкция, все занятие будет протекать по принципу поэтапности и педагог, работая с таким ребенком, должен стоя сзади проделывать все движения с ребенком «рука в руку». Таким образом, способствовать тому, чтобы ребенок мог пропустить все движения «через себя» и усваивать их.

- программированные задания – графические или текстовые (например, графические задания с использованием Нумикона).

- самостоятельная работа. Предоставление дополнительного времени для выполнения и завершения задания. При работе необходимо увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой деятельности.

Следует помнить и о том, что дети с ОВЗ избирательно относятся к материалу, из которого сделан тот или иной предмет. Холодные, шершавые, шероховатые, стеклянные, вязкие, гладкие материалы могут быть неприятны для осязания. Такие материалы вызывают у детей отрицательную эмоциональную реакцию. Напротив, мягкие теплые материалы побуждают к познавательной активности. Но для обогащения сенсорного опыта детей с нарушением здоровья на занятиях необходимо давать предметы и материалы разнообразные по текстуре, по цвету, по структуре.

На занятии дети быстро утомляются, поэтому для них крайне важны динамические паузы для релаксации, для снятия стрессового

напряжения, для развития внимания. Находясь, длительное время за партой в статической позе, они нуждаются в упражнениях для выработки осанки, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, укрепления мышц и суставов кистей, позвоночника, для координации движений.

При организации динамической паузы на занятии можно использовать: физкультминутки, пальчиковые гимнастики, гимнастику для глаз. Все виды упражнений и гимнастика позволяют за короткое время улучшить самочувствие детей.

Для детей с ОВЗ рекомендуется проводить физкультминутки не один, а два раза на занятии. Особенно эффективны физкультминутки, которые сочетаются с темой занятия и в стихах отражается то, что изучили или будут изучать учащиеся на данном занятии. При проведении «весёлых минуток» с использованием стихотворного текста, необходимо обращать внимание на содержание самого текста, который должен быть понятен и доступен учащимся. Некоторые короткие стишки, учащиеся могут заучить наизусть, если они повторяются из занятия в занятие.

Физкультминутки проводятся на начальном этапе утомления (10-12 минута занятия и 25-30 минута занятия). Продолжительность выполнения 1,5-3 минуты. Физкультминутки могут проводиться как без предметов, так и с предметами (мячами, шарами, ленточками, осенними листочками, снежинками - в зависимости от времени года и темы занятия).

Во время проведения физкультминуток и динамических пауз учащиеся могут сидеть за партой или стоять около нее, находиться в проходах между партами, стоять в кругу.

При этом педагог должен:

- владеть двигательной культурой и образно с доступными комментариями показывать упражнения.

- уметь сочетать движения с музыкальным ритмом (если он присутствует).

- знать основы терминологии физических упражнений.

Труд современного педагога должен сочетать в себе дополнительные профессиональные умения, хорошее знание основ психологии, понимание проблем ребёнка и учёт его личностных ресурсов. Всем нам необходима мобильность в поиске оптимальных форм, методов, технологий деятельности, умение переучиваться и перестраиваться под современные требования и насущные проблемы. Смелость в принятии решений, активность, целеустремлённость в достижении запланированных целей и результатов.

Список использованной литературы:

1. Медведева, Н.Н. Принципы, методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infourok.ru/statya_o_rabote_s_detmi_s_ovz-165889.htm

2. Наконечная, М.А. Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.s367.zouo.ru/index.php?id=1422>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Валиев Ф.А., преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова»*

В современном мире наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в специальном (коррекционном) образовании. Поэтому наблюдается тенденция включения, совместного обучения детей с ОВЗ в группе сверстников с нормальным психофизическим развитием – инклюзивное образование. Успешной интеграции детей с ОВЗ в досуговые, правовые, образовательные сферы жизни в «пространстве» инклюзии способствует внеурочная деятельность, которая организуется в свободное от уроков время для социализации подростков определенной возрастной группы. Внеурочная деятельность также формирует у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создаёт условия для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов.

В настоящее время физическое воспитание и спорт вовлекают все категории людей, как здоровых, так и, нуждающихся в укреплении здоровья, физической и социальной реабилитации и адаптации; предполагают формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья, как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе и стиле жизни. Проблема повышения роли физического воспитания и спорта, физкультурного образования особенно актуальна в последнее время в связи с ухудшением показателей здоровья и физической деградацией людей. В то же время, в обществе имеет место противоречие: значимость физического воспитания и спорта, физической тренировки и физической нагрузки в сочетании с оздоровительными средствами неуклонно возрастает, а объем двигательной активности, средства, методы и технологии в этом направлении адекватно не прогрессируют. Следствием является низкая эффективность физического воспитания подростков, не обеспечивающая необходимого уровня здоровья и физической подготовленности.

Инклюзивное обучение на уроках физической культуры индивидуальное и включение всех в учебный процесс. Чтобы дети, которые имеют отклонения по состоянию здоровья, не чувствовали себя оторванными от социума и, глядя на здоровых детей, не ощущали себя неполноценными. Стратегия на уроках заключается в том, что каждый учитель должен анализировать свою практику, отмечать положительные и отрицательные стороны своей деятельности. Постоянно работая с детьми из года в год, понимается то, что-чего- то не

хватает, чтобы оживить детей, дать им стимул, повысить их мотивацию к обучению.

Основным способом организации детей на уроке физической культуры в сфере инклюзии является способ индивидуального подхода, так как дети с особенностями развития уязвимы и требуют большего внимания. На своих уроках я использую комплексы упражнений, которые учитывают физическое состояние и возможности каждого обучающегося.

Достижение определенного уровня физического развития человека средствами физической культуры требует оптимальной организации специализированного педагогического процесса. Для студенческой молодежи с ОВЗ и студентов-инвалидов такой подход является единственно верным, потому что многообразие нозологий, сопутствующих нарушений, отсутствие мотивации и потребности в двигательной активности требуют персонального подхода к личности студента, выбора индивидуального пути физического развития и организации академического сопровождения роста компетентности в рамках изучения предмета «Физическая культура».

Для обучающихся с нарушением слуха основной задачей является коррекция недостатков моторного и физического развития. Так, комплекс упражнений направлен на формирование двигательных навыков, развитие двигательных качеств. У ребят с задержкой психического развития (VIII вид) существует ряд особенностей, и для них разработаны специальные комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие координационных способностей и равновесия. Для ребят с нарушением опорно-двигательного аппарата разработаны комплексы упражнений на укрепление мышечно-сухожильного аппарата, упражнения на коррекцию осанки, упражнения на укрепление мышц спины, голени, стопы и развитие мелкой моторики. Используются эффективные упражнения с перехватыванием и захватыванием пальцами ног мелких предметов, катание подошвами стоп мяча и гимнастической палки, ходьба на носках, пятках, внутренней и наружной частях стопы по ребристым доскам. В своей работе я применяю дифференцированный подход, т.к. в одной группе обучаются ребята с различными заболеваниями и к каждому нужен свой подход, комплекс упражнений при конкретном заболевании, продолжительность и строгое дозирование физической нагрузки.

Наши студенты с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в спортивных мероприятиях не только среди обучающихся с ОВЗ, но и выходят на уровень со здоровыми сверстниками. На соревнованиях ребята знакомятся, соперничают друг другу и продолжают общаться в дальнейшем.

Во внеурочное время студенты нашего техникума имеют возможность заниматься физической культурой и спортом. В их распоряжении находится тренажерный зал, спортивный зал. В спортивном зале в вечернее время работает секция: ОФП, спортивные игры.

Таким образом, организационной основой внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивная образовательная среда, профессиональная готовность и

компетентность учителя, признание равных прав подростков с ОВЗ на получение образования, своевременное решение возрастных задач, учёт интересов, способностей и индивидуальных особенностей, уважение личности, успешной социализации и адаптации в обществе.

Список использованной литературы:

1. Хромина, С. И. Физическое воспитание обучающихся технического вуза с позиций инклюзивного подхода / С. И. Хромина, Н. Н. Малярчук, Л. Б. Дыхан // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. № 52–6. - С. 339–345.

2. Шипицына, Л.М. Интеграция – ведущее направление специального образования в России на рубеже XXI века [Текст] / Л.М. Шипицына // Инновации в российском образовании: специальное (коррекционное) образование - 2000. – М.: Изд-во МГУП, - 2000. – С.12-17.

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИКУМА

*Варламова Р.В., Миронова Т.Ж., преподаватели ГАПОУ
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

Государство, современное общество стоит перед задачей – реализовать права людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а также в Конвенции «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Федеральный закон «Об образовании в РФ» гласит: «Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [5].

Образование, в том числе профессиональное способствует расширению общей культуры человека, систематизирует и углубляет его знания, умения. Под общей культурой понимается совокупность знаний человека в различных областях деятельности. Составной частью общей культуры человека является инклюзивная культура. «Инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности» [4].

Какие есть возможности у образовательной организации в формировании инклюзивной культуры? Как, какими методами, приемами мы можем и должны формировать гуманное, толерантное, терпимое отношение людей друг к другу? В техникуме разработана программа, в которой обучение и воспитание, как неразрывный процесс, направлен на формирование личности, способной к самореализации и самосовершенствованию. Важную роль в формировании среды, в которой будут учтены запросы в том числе и студентов с ОВЗ, занимает внеурочная деятельность. Она позволяет более полно использовать весь воспитательный арсенал, который есть на настоящий момент у педагогов. Внеурочная деятельность, которая по сути своей является творческой, в силу своей меньшей заорганизованности, дает простор педагогу и студенту раскрыть свои способности, реализоваться как личности.

Внеурочная деятельность в техникуме имеет разные направления. Остановимся лишь на некоторых моментах. Так, например, в техникуме создана театральная студия «Образ». Деятельность в рамках студии предоставляет прекрасную возможность педагогам организовать воспитательный процесс и направить его на формирование необходимых и предусмотренных ФГОС компетенций. Совместная деятельность по подготовке спектакля или музыкальной театрализованной композиции позволяет формировать личностные компетенции. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как студент выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Во время такой творческой, дружеской, конструктивной обстановки общения, связанной с коллективным творчеством, студенты учатся слушать и слышать друг друга, общаться цивилизованно, ведь преподаватель обязательно направит дискуссию в нужное, конструктивное русло. Общение со своими сверстниками важно для всех студентов, в том числе и студентов с ОВЗ, это воспитывает толерантность, умение приходить к общему мнению, в то же время учит убеждать собеседников в своей правоте. Что может быть лучше, чем простое человеческое общение, причем направленное на создание нового продукта. В нашем случае – это отрывок, сценка из спектакля или литературно – музыкальная композиция. Студией были подготовлены литературные композиции, с которыми студенты выступали перед пожилыми людьми, перед преподавателями и студентами техникума. Студенты подготовили постановку рассказа А.П. Чехова «Радость» и выступали перед участниками семинара - практикума, проходившего в техникуме.

В ходе внеурочной деятельности формируется познавательный компонент – усвоение определенного круга представлений об окружающей действительности. На этапах подготовки к мероприятию приобретает опыт систематической и планомерной работы, это шаг к формированию такой компетенции как регулятивная (умение организовывать свою работу). От теоретической подготовки мероприятия студенты переходят к практическому

этапу. Составляют сценарий, учат тексты, стихи, готовят презентационный материал.

Коллективная, совместная подготовка мероприятий позволяет организовать взаимодействие, и обеспечить чувство товарищества, привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели. Таким образом, внеурочная работа направлена на решение задач не столько формирования профессиональных компетенций, как воспитательную функцию, что способствует социализации обучающихся.

Показателями результативности внеурочной работы со студентами с ОВЗ является уровень их вовлеченности во внеурочную деятельность. Сначала это были всего несколько человек, но со временем, видя успехи товарищей, другие подростки выражают желание поучаствовать в проектах. Если не на сцене, то хотя бы в подготовке мероприятий, подборе музыкального сопровождения, презентаций, декораций, костюмов. Всем найдется дело по душе и по силам.

Другим показателем результативности является укрепление дружеских отношений между студентами, они не только общаются, но и помогают друг другу, становятся более общительными, открытыми для разговоров на различные темы, формируется ценностный компонент – человек, включаясь в жизнь общества, должен не только правильно воспринимать, понимать разные социальные явления и их значение для людей, но и сделать эти явления ценностными лично для себя.

И, наконец, внеурочная деятельность помогает в освоении учебных дисциплин, профессиональных навыков и умений, утверждении в правильности выбора своей профессии, что является важнейшим фактором в самоопределении и самоутверждении человека в социуме. Получая в техникуме профессию, столь необходимую для дальнейшей жизни, обучающиеся с ОВЗ вступают во множество разнообразных социальных взаимоотношений. Это взаимодействие с педагогом, со своими сверстниками, администрацией. Конечно, важно, как организована учебная работа с такой категорией обучающихся, но не меньшее значение в социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ имеет внеурочная деятельность.

Коллектив техникума уделяет большое внимание такой внеурочной деятельности, как подготовка студентов с ОВЗ к чемпионатам профессионального мастерства. Достаточно упомянуть победы наших студентов на чемпионатах «Абилимпикс». Призовые места, завоеванные студентами, убедительное доказательство того, что и педагоги, и мастера производственного обучения, используя инновационные педагогические технологии, применяя свое мастерство профессионалов, делают акцент на возможностях, а не на ограничениях таких обучающихся.

Организация внеурочной деятельности не ставит целью работу именно с таким, ограниченным контингентом студентов с ОВЗ, она планируется для всех, и такой подход мы считаем правильным. Вовлекать всех студентов во внеурочные мероприятия, не выделяя, при этом, в какую - то особенную

форме содержательной деятельности, которую организует образовательное учреждение. Важная роль отводится взаимодействию подростка с педагогом во внеурочной деятельности, которая помогает раскрытию способностей студента, включению его в активную жизнь коллектива и адаптации в дальнейшей, самостоятельной жизни.

Список использованной литературы:

1. Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03.05.2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012)
2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011- 2020 годы»
3. Свасьян, К.А. Человек как творение и творец культуры. //Вопросы философии. -1987. - №6.
4. Степанова, О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. - 2012. - №8.
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен. и доп. вступающими в силу с 01.01.2019)
6. https://kpfu.ru/staff_files/F1196477887/Sekciya_2_Kirillova_E._A..pdf

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Вдовина М. Г., учитель начальных классов
ГБОУ «Бугульминская школа №10
для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.
В.А. Сухомлинский

Школа для ребенка – это не просто учреждение, где он получает набор определенных знаний по разным предметам, школа – это место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовит себя для взрослой жизни. В определенной степени успех будет определяться у него в будущем тем, как он прошел процесс воспитания и социализации в школе, какие знания сумел приобрести. Все мы с вами согласны, что ребенок развивается в любое время – будь это игра или учеба, встречи или экскурсии, кружки или спортивные мероприятия.

Детей с ОВЗ необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения.

Основными целями внеурочной деятельности являются: создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- укрепление доверия к другим людям.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

С целью более подробного ознакомления с программой курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ остановлюсь более подробно на каждом.

1. Духовно-нравственное направление представлено программой «Уроки нравственности».

Цель – формирование здоровой, активной творческой личности, социально адаптированной и умеющей самостоятельно принимать решения, нести ответственность за них, обладающей гражданским сознанием.

Задачи: развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

Формы организации работы разнообразны. Это беседы, игры, наблюдения, экскурсии.

В ходе организованной деятельности знакомя детей с народными сказками, былинами, проводим и участвуем в музыкально-игровых праздниках и развлечениях: «Осенний праздник», «Международный день библиотек», «Новый год», «День Защитников Отечества», и многие другие. Включаю элементы разнообразных видов искусства: «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель» и др. виды творческой работы.

С целью толерантного воспитания знакомимся с традициями и обычаями народов, что позволяет показать неразрывную связь поколений с духовными традициями.

При подготовке к праздникам, мы с ребятами изучаем множество игр, в которых отображается образ жизни людей, труд, уклад, представление о чести. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Перед проведением игры проводится подготовительная работа, рассказываю о смысле игры, культуре и быте того или иного народа (например, русские народные игры «Гуси-гуси», «Два мороза», «Колечко-колечко», «Ручеёк», «Кошки-мышки», «Волк в отаре»)

Цикл дидактических игр и экскурсий по родному городу помогает формировать чувство гордости и любви к Родине. «Узнай улицу», «Знаешь ли ты» (знаменитости города), «Моя малая Родина», «Путешествие по городу», «Кому памятник?», «Загадки о городе», помогают в развитии любви к родной земле, чувство принадлежности к родному городу. Также обучающиеся моего класса ежегодно принимают участие в творческих конкурсах. «День народного единства», «День Конституции Татарстан», «Бугульма- мой край родной».

Огромное разнообразие словесных игр, использую при воспитании духовно-нравственных чувств. Например, «Букет красивых слов» - ребёнок берёт цветок произносит волшебное слово, «Поделись улыбкой», «Чей голос» - ребёнок с закрытыми глазами определяет человека, который произнёс волшебное доброе слово, «Похвали соседа», «Люблю своих близких» - ребёнок только движениями показывает, как любит своих близких.

С целью формирования доброжелательного отношения к людям, сверстникам проводим игры: «Путешествующий шарик».

Так при проведении игры дети сели по кругу так, чтобы каждый сидел вплотную к своему соседу. Дети передавали шарик друг другу, пока он не пройдёт круг. Потом дети отодвинулись назад, круг стал шире. Шарик опять

прошел круг. Дети еще отодвинулись назад. Это уже сложнее. Бросать шарик нельзя, нужно именно передавать его. После того, как дети оказались на достаточно большом расстоянии, был задан вопрос:

- Вы чувствуете, как шарик заставляет нас тянуться? Трудно было?

Ответы детей были разнообразны, каждый высказал свое мнение. Совместно сделали вывод: Должны всегда быть рядом друг с другом и не отдаляться. Тогда мы преодолеем все сложности.

2. Социальное направление представлено программой «Мой мир».

Целью которого является создание социально-психологических условий для самопознания и познания других людей, повышения уверенности в себе и своей коммуникативной компетентности;

Задачи:

- содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний;
- возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления,
- научить ребенка улаживать конфликтные ситуации, смягчать напряженность, быть терпимыми к другим людям, уметь находить общий язык, несмотря на противоречивые интересы и потребности людей, быть тактичными и общительными, помочь классу стать дружным коллективом.

Данный курс направлен на формирование правил поведения:

1. Правила поведения в экстремальных ситуациях;
2. Школьный этикет.
3. Правила общения.

В ходе работы по направлению на формирование правила поведения в экстремальной ситуации, учимся применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомимся, как уберечь свою жизнь.

В работе по направлению «Школьный этикет» учимся правилам поведения в школе, на уроке, на перемене, в общественных местах, использовать и применять вежливые слова, проводится цикл бесед по теме: «Один дома».

Работа проводится в форме игр, тестов, занимательных заданий, сообщений, просмотра видеофильмов.

3. Общекультурное направление представлено программой «В гостях у сказки».

Целью программы является раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенции;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

- овладение навыками межличностного общения.

По этому направлению работа осуществляется в форме игровых занятий, мини-спектаклей, конкурсов, выставок.

Вместе с ребятами знакомимся с устным народным творчеством – сказки, пословицы, поговорки, приметы, загадки, но большую часть времени мы уделяем игре. Игре дидактической, сюжетно-ролевой, подвижной, народно-хороводной.

Со своими учениками готовили интересные постановки сказок, мини – сценок, кукольных спектаклей, сценок.

Вся эта работа направлена на развитие творческого начала, выразительности речи, артистизма, фантазии, самостоятельности. Используя такой вид работы как: придумай свое окончание сказки, как бы ты поступил на месте героя, чему учит сказка, делаем вывод. Даю возможность каждому ребенку высказать свое мнение.

4. Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Спортивная карусель».

Цель: формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников с ОВЗ.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- беседы о ЗОЖ и правильном питании.

Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. В хорошую погоду играли на свежем воздухе в подвижные игры, зимой катались на лыжах. Если погода не позволяла, то занимались в спортивном зале.

Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.

В заключении мне хотелось бы ещё раз сказать, что внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача нас, учителей- сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

Список использованной литературы:

1.Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа. - 2011. - [№6 .- С.53-55]

2.Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа: [http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html]

3.Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа :[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]

4.Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа: [<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]

5.Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. - 2018. - [№3. - С.100-109]

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

*Галимова Л.И., преподаватель,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»*

Современное профессиональное образование направлено не только на приобретение общих и профессиональных компетенций, но и на раскрытие талантов студентов. И при работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью одна из направлений работы - это внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность - это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов [1, с. 157].

Внеурочная деятельность, как и деятельность студентов в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения программы. Но в первую очередь – это достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой студент не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения дисциплин, то в достижении личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как студент выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию студента в образовательной организации;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия развития личности;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности студента.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности студентов с ОВЗ и инвалидностью можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям и особенностям психофизического развития;

- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности с технологиями деятельностного типа;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип учета потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности.

Таким образом, помимо решения задач общего развития в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков, а также определение профессиональных планов, обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы внеурочной работы:

Индивидуальная. Стимулирует формирование навыка самостоятельной работы через беседы с педагогами и психологами, подготовку научно-исследовательских и творческих проектов, сольных выступлений, подбор экспонатов к тематическим выставкам, изготовление пособий.

Кружковая. Развивает врожденные задатки и способности к творческой, научно-технической, спортивной деятельности.

Прикладные кружки. Вязание крючком, бисероплетение, флористика (создание коллажей-аппликаций из засушенных растений). Желательно участие работ в выставках, конкурсах, ярмарках. В результате развивается мелкая моторика, активизируется мышление, снижается уровень тревожности, выявляются интересы.

Эстетические кружки. В танцевальных кружках через танец и импровизацию идет обучение нормам поведения, которые переносятся в социум. Театральные кружки развивают речь и коммуникацию, объединяя студентов как с ОВЗ, так и здоровых в команду по подготовке к спектаклям. Музыкальные кружки предлагают хоровое пение, игру на шумовых музыкальных инструментах. Такие кружки помогают развить речь, чувствовать свое тело, действовать во времени и пространстве, свободно выражать ощущения и эмоции, реализовывать свои идеи, обучаться правилам поведения и конструктивного общения, формировать эмпатию,

раскрепоститься и повысить самооценку, развивать творческую и познавательную активность.

Технические и IT-кружки. Автомодельные, ракетомодельные, авиамодельные предлагают интегрированную систему обучения: конструирование моделей, участие в соревнованиях, экскурсии в музеи и на предприятия, встречи со специалистами изучаемой сферы. Те же приемы используются при обучении IT-технологиям. Результатом становится развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, памяти, внимания, развитие интеллекта, активизация воображения, образного мышления, изобретательности, умение работать с информацией, развитие лидерских качеств.

Секции адаптивного спорта, переносит акцент с «особенностей» развития на развитие способностей, повышает функциональные возможности организма, благоприятно воздействует на психику, мобилизует волю, расширяет круг общения, дает навык конкурентной борьбы.

На сегодняшний день наиболее широко используется кружковая работа. Студенты с инвалидностью и с ОВЗ могут посещать разнообразные прикладные кружки (изобразительное искусство и др.), театральные, вокальные и хореографические кружки и спортивные секции (туризм, спортивные игры, лыжи и др.).

Вся система внеурочной деятельности приносит определенный результат, потому что спланирована и составлена так, чтобы добиться конечного результата – социализировать студента и сделать его успешным, а для этого нужно учитывать его физические способности, его возможности, выработать определенный подход к ним, учитывая их возраст, их особенности заболевания.

Благодаря внеурочной работе не только раскрываются таланты и умения студентов с ОВЗ и инвалидностью, но именно они являются участниками и победителями региональных и национальных чемпионатов Абилимпикс по компетенциям «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Бисероплетение», «Изобразительное искусство», «Адаптивная физическая культура» и др.

Такие чемпионаты профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ показывают, настолько одаренными могут быть люди, даже если имеют какие-то особенности.

Список использованной литературы:

1. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания. - М., - 2002. - С. 157
2. Симонова, Е. А. Актуализация роли внеаудиторной деятельности в новой образовательной парадигме / Е. А. Симонова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 216-220. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7432/> (дата обращения: 8.02.2022).
3. Внеклассная работа. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/vneklassnaya-rabota> (дата обращения: 6.02.2022)

4. Организация внеурочной деятельности— URL: <https://infourok.ru/organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 6.02.2022)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Глазунова Е. В., преподаватель ГАПОУ «Зеленодольский механический
колледж»*

Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены что,
Судьбы империи зависят от воспитания молодежи.
Аристотель

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей. Главными приоритетами в жизни современной молодежи являются успешная карьера, семья, друзья, деньги, построение полезных связей, возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях [5]. Но, наряду с материальными ценностями для современной молодежи значимо и духовное, нравственное содержание, проявляющееся в нравственных установках, гуманизме, человеколюбии, толерантности.

Молодежь в современном мире играет значительную роль во всех сферах общественной жизни. Отношение молодежи к различным социальным проблемам формирует культуру общественного поведения и помогает в решении этих проблем, так как выступает одним из основополагающих факторов социальной политики. Одной из важных социальных проблем в России является проблема инвалидности.

Проблема детской инвалидности является актуальной во всем мире. Семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями (ОВ) - главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации [3]. В международной практике вместо понятия «инвалид», которое употребляется в российском обществе, используется термин «лицо с ограниченными возможностями», который указывает на особое положение, требующее внимания со стороны государства, общества и не допускает дискриминации в его отношении. Среди студентов любого техникума, колледжа, школы есть ребята с ограниченными возможностями и им как никому другому необходимо быть как все, порой им не хватает физических сил что сделать, например, прыгнуть, поднять, перенести, но самое главное для них общение вот эту проблему необходимо реализовать через внеурочную деятельность, в группе где классный

руководитель должен организовать ребят и помочь каждому найти себя в решении различных проблем и почувствовать свою значимость в коллективе. На сегодняшний день кроме академических знаний для подростка большую роль играет круг общения, внеурочная деятельность в колледже. Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды их деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС СПО. К основным задачам внеурочной деятельности можно отнести: реализацию принципа единства образовательного процесса, определенного требованием ФГОС; развитие познавательной, социальной, творческой активности обучающихся, их нравственных качеств; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; обращение к тем проблемам, темам, профессиональным образовательным областям, которые являются лично значимыми для того или иного обучающегося, которые недостаточно представлены в рамках урочной деятельности; создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов, становление мировоззрения обучающихся.

Одной из основных задач системы СПО при подготовке специалиста является ориентация на конкретные требования работодателей и налаживание тесного контакта с ними в период производственных практик с целью трудоустройства выпускников, ибо конечная цель профессионального образования – не просто научить и выдать диплом, а быть уверенным, что выпускник будет востребован на рынке труда. Подготовка специалистов среднего звена, к которым относятся и оперативные логисты, должна быть ориентирована, прежде всего, на воспитание специалиста, приверженного определенной системе ценностей, значимых для данной профессии. Современные экономические отношения влекут за собой изменения в характере и содержании труда специалиста. Изменяя место и роль специалиста среднего звена, они предполагают и коренное изменение его образовательного потенциала, уровня требований к профессиональной подготовке. Современному производству требуется новый тип специалиста – профессионально самостоятельный, мобильный, с высокой степенью адаптивности к изменяющимся условиям, с развитым техническим, проблемным и системным

мышлением, обладающим наряду с профессиональными и общими компетенциями. Такие требования работодателей обуславливают необходимость формирования у молодого поколения мотивации инновационного типа трудового поведения, современного мышления.

Таким образом, без внеурочной деятельности представить подготовку современного специалиста экономического профиля фактически невозможно. Значение внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе системы СПО непрерывно возрастает, так как она способствует решению актуальных задач обучения и воспитания, способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой, формирует профессиональные интересы обучающихся. Реализация углубленного подхода к освоению профессиональных и общих компетенций через разнообразные формы внеурочной работы позволяет развивать творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, вырабатывать устойчивый интерес к получению новых знаний и умений. Студенты с ограниченными возможностями участвуют в различных мероприятиях Зеленодольского механического колледжа. Профессиональная образовательная организация должна дать каждому обучающемуся возможность стать таким, каким он хочет быть, к чему у него есть способности. Как только обучающийся испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, он может данный опыт перенести и в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

Ценностный мир современной молодежи разнообразен и связан непосредственно с перспективным развитием его общего экономического и культурного уровня. Именно поэтому сейчас большое внимание необходимо уделять системе общечеловеческих ценностей современной молодежи, т.к. именно она является будущим нашего общества.

Список использованной литературы:

Антонов, А.И., Социология семьи: Учебник - 2-е изд., Издательство: ИНФРА-М, - 2010.
Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика. М., - 2000. – 65 с.

3.Малеева, Т.М. Инвалиды в России: причины и динамика инвалидности противоречия и перспективы социальной политики/Т.М. Малеева, С.А. Васин, О.Ю. Голодец, С.В. Бесфамильная/ Бюро экономической политики. М.: РОССПЭН, - 1999.

Википедия. Статья «Ценности»: <http://ru.wikipedia.org>овы изучения ценностных ориентаций молодежи. <http://www.all socio.ru/asocs-739-2.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Демидова Ю.А., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

За последнее десятилетие наблюдается рост числа студентов с ограниченными возможностями здоровья. Одновременно с этим в нашей стране стало развиваться система инклюзивного и интегрированного образования. С принятием нового закона «Об образовании» родители студентов с ограниченными возможностями здоровья получили право самостоятельно определять, где ребенку получать образование в специальном общеобразовательном учреждении или в образовательной организации.

Процесс инклюзивного обучения, неуклонно расширяющийся в настоящее время, поставил перед его участниками ряд вопросов, требующих оперативного решения. Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ и их сверстников. Одним из таких условий является организация внеурочной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в целом, и организации внеурочной деятельности, в частности, является предметом заботы государства и общества и имеет межведомственный характер, что отражает Законодательство Российской Федерации в области образования.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому колледж несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких студентов. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени студентов. Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

-обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; - обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

-создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

-развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Внеурочная деятельность студентов с ОВЗ выполняет следующие функции:

-образовательная - обучение студентов по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение студентами новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для студента фон освоения содержания общего образования, предоставление студента определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил студента;

-функция социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение студента в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

В нашем колледже в рамках спортивно-оздоровительного направления ведутся курсы «Здоровейка», «Здоровый студент-умный студент».

Духовно-нравственное направление: «Я-гражданин России»; «Моя малая Родина»; «Моя малая Родина, мой город, мой район».

Социальное направление: «Все работы хороши»,

Общекультурное направление: «Страна этикета»; «Палитра».

Обще интеллектуальное направление: «Мир логики»; «Живое слово».

Формы внеклассной работы. Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность - это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими детьми. Колледж после занятий должен способствовать проявлению и раскрытию студента своих интересов, своих увлечений, своего «я». Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Таким образом, внеурочная деятельность студентов с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Образование является важнейшим аспектом существования в современном мире. Чем раньше ребенок начнет получать образование, тем адаптивнее и успешнее он будет. Следовательно, образование детей - одна из важнейших задач, стоящих как перед государством, так и перед каждой семьей.

Концепция любого цивилизованного общества - равные возможности для всех, поэтому сегодня одной из основных идей образования является инклюзия, совместное обучение и воспитание студентов с ограниченными возможностями здоровья. Государство активно внедряет различные обучающие программы, в том числе по инклюзивному образованию.

Студенты с ограниченными возможностями - с физическими или психическими ограничениями, обусловленными врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм. Состояние их здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Инклюзивное образование представляет собой совместную программу воспитания и обучения детей с ограничениями в здоровье и тех, кто не имеет таких проблем.

Список использованной литературы:

1.Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. - 2017. - №11. - С. 98-102.

2. Акимова, О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы Всероссийской

виртуальной научно-практической конференции. Мурманск: Изд-во МГГУ, - 2017. – С. 5.

3. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2013. - 324 с.

4. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Гэри Банч. М.: Прометей, - 2018.

5. Битова, А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации / Анна Львовна. М., - 2019. - 98 с.

6. Боровик, В. Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства // Администратор образования. - 2017. - № 7. - С. 55-61.

7. Вайзман, Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей / М.: Аграф, - 2014. - 128 с.

ИППОТЕРАПИЯ

*Закирова Г. Г., Хайруллина Н. А, преподаватели
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Каждый ребенок имеет право полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом, независимо от потребностей и других обстоятельств.

Система инклюзивного образования включает в себя дошкольное образование, учебные заведения СПО и ВО. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработка специальных учебных курсов для педагогов и учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме того, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь [4].

Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. Вариантов

внедрения педагогических форм и методов образования детей с ОВЗ в процесс обучения великое множество, их можно продуктивно совмещать. Одним из видов адаптивной двигательной рекреации является взаимодействие человека с животными [3].

В последние десятилетия все более возрастает роль животных в жизни человека с отклонениями в состоянии здоровья, уже давно замечены терапевтические эффекты от общения с ними.

Занятия по адаптивной двигательной рекреации, построенные на деятельности, предусматривающей взаимодействия с животными, дают очень хороший результат, несут в себе огромный терапевтический потенциал. Поэтому при малейшей возможности необходимо стремиться включать в рекреационную деятельность взаимодействие с животными.

Наиболее известны и изучены взаимодействия инвалида с лошадью, которые реализуются в иппотерапии, лечебной верховой езде. Оценивая интеллектуальные и психические функции, инвалид, разговаривая с лошадью, часто говорит о том, чего не может сказать окружающим.

Таким образом, лошадь «передает послания» инвалида и инструктора друг другу. У лошадей вместе с потом выделяются особые ферменты, которые соприкасаясь с кожей наездника, оказывает лечебное действие.

«Иппотерапия» – физиотерапевтическое лечение, основанное на нейрофизиологии, использующее лошадь и верховую езду

В результате получаем снижение реактивности и тревожности; улучшение самочувствия, активности, настроения, восстановлении и формировании прикладных двигательных актов сидения, манипуляции предметами, выполнение простейших бытовых операций по самообслуживанию, более качественном выполнении физических упражнений, в том числе управления лошадью. Достижение результатов в коррекции двигательных нарушений содействует изменением в социально-психологическом статусе больных, приводит к повышению их самооценки, жизненной активности, нарастанию мотивации к реабилитационному процессу.

Важность включения ребенка с ОВЗ во внешкольную и внеклассную работу заключается в его успешной социализации, возможности реализовать социальные, духовно-нравственные, эстетические, физические потребности. Дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются в ситуации, максимально приближенной к условиям и стилю жизни общества, и имеют все шансы добиться значительных успехов [2].

Список использованной литературы:

1. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. - 2020. - № 11. С. 98-102.
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы. - М.: ВЛАДОС, - 2017.

3. Истратова, О. Н., Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д: Феникс, - 2017. - 349 с. — (Психологический практикум).

4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2016.

5.Шутько, Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями: инновационные модели и технологии. - Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», - 2016.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Идрисова А.А., преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

В современном мире мы всё чаще сталкиваемся с особенностями в развитии детей и подростков. Существующие реалии диктуют свои правила и социальные установки, которым необходимо соответствовать, чтобы гармонично встроиться и адаптироваться в реальный мир. И не просто встроиться, а достичь успехов и стать гармоничной и целостной личностью.

Ежегодно около 14% студентов, поступивших в вузы России, оказываются определенными врачами в специальную медицинскую группу, на основании поставленных диагнозов. Рост инвалидности среди студентов обуславливается неблагоприятными экологическими факторами, военными конфликтами, усложнением производственных процессов.

Как правило, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд психологических проблем, внутренних противоречий и заниженную самооценку. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в ССУЗах, являются выпускниками школ (интернатов) для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам и имеющим лёгкую форму умственной отсталости.

Исходя из вышесказанного, ребята имеют небогатый словарный запас, сложности в восприятии теоретического материала, трудности с запоминанием информации. Однако, у таких обучающихся, как правило, развиты профессиональные навыки и физическая подготовка. Задача образовательной организации – выявить личностные особенности каждого ребёнка, уловить интересы и способности. Данная работа может осуществляться только через глубокий индивидуальный подход и личную заинтересованность педагога.

В процессе выявления особенностей, интересов и склонностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья преподаватель физической культуры работает в тесном взаимодействии с социальным педагогом и педагогом-психологом, которые через систему социально-

педагогических тренингов способствуют индивидуальному раскрытию обучающихся – в этом и заключается суть инклюзии.

В Альметьевском политехническом техникуме работа по организации и методическому обеспечению инклюзивного образования находится на начальном этапе. Ежегодно среди обучающихся насчитывается не более 4-5 студентов с различными нозологиями, так как профессии и специальности связаны с повышенными нагрузками на организм и существенными требованиями к здоровью. Все поступающие в техникум студенты с инвалидностью и ОВЗ проинформированы о том, что трудоустройство для них маловероятно.

На сегодняшний день в Альметьевском политехническом техникуме насчитывается пятнадцать обучающихся с подтвержденной инвалидностью. Родители (законные представители) данных детей не заявляли о необходимости создания особых образовательных условий, все они учатся в обычных учебных группах.

Тем не менее, бесспорно, что дети-инвалиды нуждаются в особом внимании, как со стороны педагогов, кураторов, так и со стороны социально-психологической службы техникума.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» работа по социальной адаптации студентов с ОВЗ, включающая в себя привлечение их к спортивной деятельности, осуществляется на основе полноценного учета особенностей их образовательных потребностей и возможностей здоровья. Здесь работа направлена на комплексную концепцию реабилитации, в основу которой положен поэтапный, непрерывный процесс реабилитации, направленный на изучение особенностей личности инвалида и предполагающий реабилитацию человека с ограниченными возможностями здоровья к социально полноценной жизни. Тем самым, предпринимаются меры по реализации комплексного решения проблем социальной адаптации студентов с ОВЗ и включения их в активную социальную, в том числе — спортивную, и, в дальнейшем — трудовую деятельность.

На этапе раскрытия индивидуальных особенностей и интересов ребят у преподавателей зачастую возникает проблема внутреннего неприятия со стороны обучающихся, замкнутости, закрытости, нежелания идти на контакт, нежелания принимать участия в занятиях физической культурой. В данной ситуации преподаватель физической культуры совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом начинает процесс постепенного вовлечения ребят в общий процесс путём повышения внутренней социальной значимости каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Преподаватель физкультуры назначает таких ребят членами жюри на соревнованиях, личными помощниками на спортивных праздниках, оформителями, ответственными за спортивный инвентарь и реквизит. При всём этом щедро применяя метод похвалы, создавая ситуацию личностного роста и ощущения успеха. Данная методика всегда работает на раскрепощение обучающихся и желание самим принимать участие во всех спортивных мероприятиях, проявлять себя максимально на занятиях физической

культурой. Тем самым, обучающиеся безболезненно и ненавязчиво вовлекаются в социум: постепенно вливаются в коллектив, начинают ощущать собственную значимость и ценность, повышаются навыки коммуникации и умения работать в команде.

На следующем этапе осуществляется постоянное сопровождение и вовлечение в мероприятия для поддержания личной заинтересованности обучающихся, общего жизненного тонуса и организации досуга. Данная форма работы решает не только проблему вовлечения в спортивные мероприятия и социальной адаптации, но и повышает стремление к формированию здорового образа жизни и формирует негативное отношение к девиантному поведению и пагубному образу жизни. На данном этапе крайне важно соблюдать принцип постоянства и разнообразия. Занятия физической культурой должны быть разноплановыми, позволяющими каждому обучающемуся продемонстрировать свои возможности и осуществлять помощь отстающим.

Большинство студентов первого курса с ОВЗ и/или с инвалидностью считают себя автоматически освобождёнными от дисциплины «Физическая культура и спорт» (элективная). Они не понимают, чем они могут заниматься и как это повлияет на состояние их здоровья. Такое положение складывается в виду того, что в подавляющем большинстве школ, практические занятия по физической культуре со школьниками с ОВЗ и с инвалидностью, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу «Б» не организуются и не проводятся. Порой в школах отсутствуют практические занятия по физической культуре даже для школьников, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу «А». Как правило такие ученики освобождаются от физкультуры и пишут рефераты. Приходя в колледж, они имеют сформированное убеждение о противопоказании для них любых физических нагрузок. Однако опыт применения физических нагрузок в медицинской и педагогической практике неоспоримо доказывает эффективность занятий доступной двигательной деятельностью при серьёзных заболеваниях различных органов и систем.

Особое внимание стоит уделять обучающимся, имеющим слабую физическую подготовку: закреплять за ними наставников, подбирать посильные упражнения, привлекать к решению организационных вопросов. Опыт подобного наставничества широко применяется на уроках физической культуры в техникуме и даёт положительные результаты как в части активизации посещения занятий, так и в части решения проблем с заниженной самооценкой, замкнутостью и подавленностью.

Таким образом, грамотный подход преподавателей физкультуры, совмещённый с социально-психологическим сопровождением обучающихся, способен решать проблемы социальной адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, данный подход позволяет в значительной степени гармонизировать личность ребёнка, помогает справиться с психологическими проблемами и комплексами.

Список использованной литературы:

1. Глазко, Т. А. Физическая культура и здоровый образ жизни в вопросах и ответах: учеб. - метод, пособие для студентов 2 курса / Т. А. Глазко, Р. И. Купчинов. - Минск: МГЛУ, - 2018. - 40 с.
2. Аллахвердиева, Л.М., Султанова, М.К. Инклюзивное образование как социально значимая инновация // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - №6. - С. 229-237.
3. Аллахвердиева, Л.М. Специфика профессиональной ориентации студентов с ОВЗ в процессе их обучения в высшем учебном заведении // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. - 2017. - № 3-2 (33). - С. 12-14.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО МИРА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ, ИЛИ КАК УВИДЕТЬ ВОЗМОЖНОСТИ В ОГРАНИЧЕНИЯХ

*Ильинских Л. А., студентка 4 курса,
Разова А.В., преподаватель психологии
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является на сегодняшний день весьма острой и актуальной. Все преобразования в обществе, связанные с развитием системы специального образования, способствовали внедрению в практику идей инклюзивного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Цель инклюзивного образования – создание комфортных условий для совместного успешного воспитания и результативного образования детей с разными психофизическими особенностями развития [1].

Почему так важно, как в детстве будет воспитано у человека отношение к такому явлению, как ограниченные возможности здоровья?

Вперебивку беседуем на эту волнующую тему. Из далекого детства вспоминается девочка 12-ти лет с детским церебральным параличом, с множеством гиперкинезов (насильственных движений), которая едва передвигалась, да и ручку едва могла удержать, но регулярно писала великолепные рассказы в тогда еще популярную газету «Пионерская правда», за что получала приличные гонорары. Такой популярности, как у нее, не было ни у одного, даже здорового ребенка! Она поистине была героиней для нас.

- А вот мальчик, родившийся вполне нормальным, упав в 4 года с высоты в подполье частного деревенского дома, мог бы он тогда подумать, что на месте полученной травмы вырастет горб, и разделит его жизнь «на «до» и «после».

Удивительно, что «выживает» он по-своему. Выучился на повара, прошел курсы портных», все технические вопросы знает, и нет дела, с которым он бы не справился – в свои 28 лет и свой бизнес есть, и машины виртуозно водит, и по хозяйству все успевает, а в огороде урожаи овощей - на все село хватит.

- Девочка 19 лет, слепая от рождения, недовольна, что, увидев передвигающуюся по улице девушку с палкой, люди останавливаются и жалеют ее. «Я такая же особенная, как и все вы, утром встаю, и я рада новому дню, мне очень хорошо от того, что я слышу пение птиц, голоса людей, жизнь вокруг. Сейчас я сяду за мою любимую работу, занимаюсь продажами по телефону, и бизнес наш идет на ура, я дышу полной грудью, я счастлива. Иногда я беру билет, сажусь в любой автобус на автостанции и, доезжая до любого города, погуляв там, возвращаюсь, доказывая себе и другим, что я хорошо ориентируюсь, просто человек приспосабливается». На вопрос о том, «какие трудности были у тебя», девушка отвечает, трудности были у мамы, ведь у нее до меня не было опыта воспитания слепого ребенка».

В жизни каждого человека есть такие события, которые раскрывают что-то новое, очень важное в жизни. Таким событием стала параолимпиада в Сочи. Именно тогда многие впервые услышали о людях, о ком привыкли говорить «люди с ограниченными возможностями». Несгибаемая сила духа этих людей, их олимпийские рекорды вызывают восхищение. И теперь их хочется называть уже иначе - «люди с неограниченными возможностями».

Многие из людей с особыми образовательными потребностями с раннего детства сталкиваются с оценкой их внешности и возможностей другими людьми. В результате у некоторых из них формируется замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырех стенах», вследствие чего появляется комплекс неполноценности. А, значит, об успешности данных людей не может быть и речи. Как это ни грустно говорить, эти люди больше других страдают от одиночества, равнодушия, непонимания. Отсюда следует, что необходимо, чтобы наше общество, все мы, научились смотреть на этих людей, как на достойных уважения личности, а не просто как на людей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо, чтобы здоровые люди не избегали тех, кто не похожих на них и умели с ними общаться.

Мы обязаны ценить человека по его внутренним качествам и способностям. Но нельзя забывать, что им труднее, чем нам, живется в этом мире. Милосердие, жалость, сострадание... этого ли ждут они от нас? Скорее, ждут от нас понимания и поддержки. Известный писатель Марк Твен писал: «Доброта – это язык, который могут слышать глухие и видеть слепые».

Дети с ограниченными возможностями в определенном смысле находятся в несколько «оторванном» или отчужденном от основного, мире. И, несмотря на усилия, предпринимаемые семьей, специалистами, обществом с целью их обучения и воспитания, некоторые дети с отклонениями в развитии, став взрослыми, все-таки оказываются неподготовленными к включению в социально - экономическую жизнь. Поэтому успешно «включить» их в

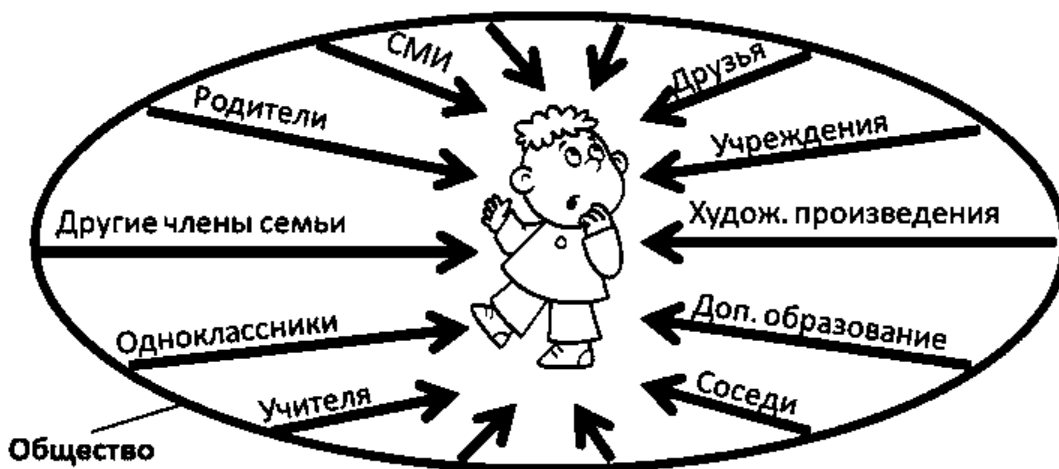
социум, подарить обществу полноправного члена и призвано инклюзивное образование.

Каждому человеку необходимо привить мотивацию к постоянному развитию. Ведь, несмотря на уровень здоровья, мы все равно ограничиваем себя, забывая о том, что наши способности не ограничены.

С раннего детства нас учат тому, как мы должны действовать в той или иной ситуации, указывают на ошибки, хвалят за следование тем правилам и нормам, которые нам установлены. Но кто придумал эти нормы, почему мы должны постоянно их придерживаться? Наши интересы заканчиваются там, где начинаются интересы другого человека - это и будет отправной точкой.

Самоценность и позитивное отношение к себе у каждой личности - это то, что мы, как общество, должны воспитывать в подрастающем поколении. Именно оно будет той базой, на которую в дальнейшем будут надстраиваться все нравственные и эстетические ценности современного общества. А если «фундамент» залит плохо, то и дом на нём долго не простоит.

Чтобы мотивировать себя на какие-либо изменения, можно представить, что отношение к окружающей действительности — это пульт от телевизора. Когда передача не нравится, человек просто переключает его на другой канал. Также происходит в жизни: если результат не удовлетворяет, то необходимо просто изменить подход к проблеме.



Как же научить ребенка с ограниченными возможностями посмотреть на мир с другой стороны, сформировав при этом его ценностные установки.

Формирование ценностей - процесс очень сложный. Ценностные ориентации образуются в человеческом сознании путем сравнения разных явлений. Осмысливая мир, человек решает для себя, что в жизни для него представляется важным, а что нет, что существенно, а что несущественно. Разные люди определяют свой ценностный мир по-своему.

Таким образом, ценность не есть вещь, а есть отношение человека к вещи, явлению, ситуации. Ценность является основой для осознанного выбора ценностных ориентаций.

Наше общество в настоящее время переполнено асоциальными явлениями, порожденными неблагополучным состоянием института семьи: социальное сиротство, девиантное поведение, подростковые суициды, детская проституция, наркомания, преступность – неполный перечень того, что можно устранить, возродив полноценную семью.

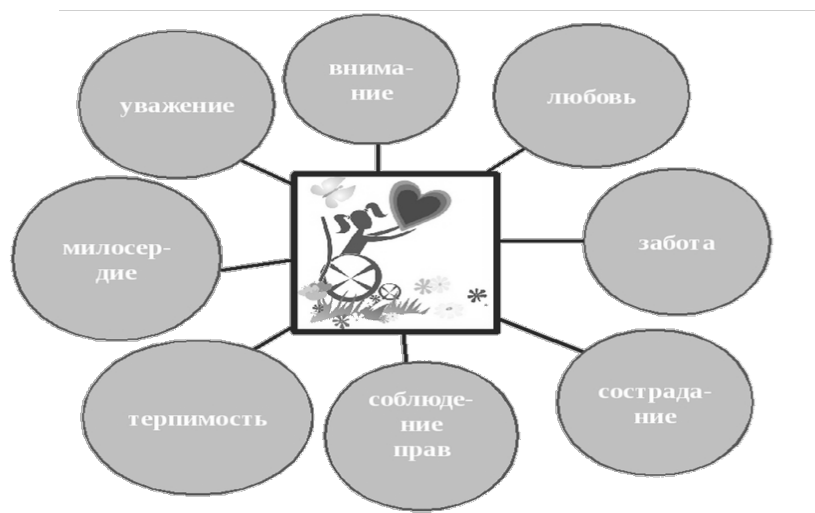
Ценности и ценностные ориентации, формируемые у детей с ограниченными возможностями здоровья, относятся к различным сферам жизнедеятельности; среди которых основная - это ценности «Я».

Для человека с ограниченными возможностями здоровья осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для чего требуется специальная работа по формированию положительного отношения к себе и адекватной самооценки [3].

Посмотрим, что пишет об этом, ставший для многих людей примером мужества, стойкости и огромного жизнелюбия, Николай Вуйчич:

«Сначала у меня не было того, что необходимо. И то, чего мне ни доставало, я обрел в пути:

- мощное ощущение смысла жизни;
- надежду, сильную до непоколебимости;
- веру в Бога и в бесконечную милость Его;
- любовь и принятие самого себя;
- правильное отношение к жизни;
- силы духа и готовность искать возможности;
- способность оценивать риски и смеяться над жизнью;
- желание служить людям [2].



В связи с выбранной темой, напомним содержание притчи «Урок бабочки», не сокращая в нем ни слова: «Однажды в коконе появилась маленькая щель. случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке: он

взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Но, увы, ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце и не расправленные крылья. Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья, и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться».

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены, не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать...

«Я просил сил, а жизнь дала мне трудности, чтобы сделать меня сильным;

- я просил мудрости, а жизнь дала мне проблемы для их разрешения;

- я просил богатства, а жизнь дала мне мозг и мускулы, чтобы я мог работать; я просил возможность летать, а жизнь дала мне препятствия, чтобы я их преодолевал; я просил любви, а жизнь дала мне людей, которым я мог помогать в их проблемах; я просил благ, а жизнь дала мне возможности.

Я ничего не получил из того, о чем просил. Но я получил все, что мне было нужно [4].

Таким образом, инклюзия подразумевает предоставление всем детям, независимо от их способностей, этнической принадлежности, языковой культуры комфортные условия обучения.

Формирование ценностного мира происходит на протяжении всей жизни, но именно детство – начало его развития. Будь то здоровый человек, будь то человек с особыми образовательными потребностями – все мы индивидуальны и всех нас формирует общество. Преодоление трудностей помогает нам стать сильнее, отчего и ценностный мир наш многогранен.

При этом мы, педагоги, должны знать и чувствовать, что ему надо, в чем ему помочь, а с чем – он справится сам. В том и есть наше искусство.

Итак, воспитание ценностных установок у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии - это больше, чем спорт, это психология упорства, взлетов и падений, невероятных усилий и «самостояния» («гнется, но не ломается» - по В.М. Москаленко), психология самореализации и самоактуализации (по А. Маслоу), это психология неслышаемых людей, поистине правилен лозунг: «То, что нам мешает, то нам и поможет!»

Список использованной литературы:

1. Баранова, Г.А. Подготовка учителя к использованию дидактических средств формирования ценностного мира, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Известия Тульского

государственного университета. Педагогика. – Тула: Изд-во ТулГУ, - 2016. № 4. - С. 11.

2. Богомолова, Е.А., Подольская, И.А., Спиженкова, М.А. Инклюзивное образование: особенности отношения учителей к инновации // Образование в условиях модернизационных процессов современного общества: материалы Всерос. науч. – практ. конф. с междунар. участием. Калуга, - 2017. - С. 247-252.

3. Заславская, О.В. Современные проблемы воспитывающего обучения в парадигме стандартизации общего среднего образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – Тула: Изд-во ТулГУ, - 2014. – № 4-2. – С. 88-92.

4. Притча «Урок бабочки» Елена Куропаткина Аверкина, 2017[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stihi.ru/2017/09/21/6354>.

5. Шипицина, Л.М. Психологические проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья // Реализация государственной политики в интересах детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской НПК (г. Кисловодск, 21-23 апреля 2017 г.). Ставрополь, - 2018. С. 69-71.

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» В ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г. ТУКАЯ»

*Латыпова И.Р., педагог-психолог,
Шамсутдинова С.М., преподаватель психолого-педагогических
дисциплин ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»*

В современном мире отмечена тенденция к увеличению численности детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это достаточно большая категория детей, страдающих соматическими и психическими заболеваниями, приводящими или не приводящими к инвалидности; это дети с ослабленным здоровьем, дети, имеющие разной степени отклонения в умственном, физическом или эмоциональном развитии.

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного человека с ОВЗ, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни. Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для их социализации.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью изначально заложено в стратегию развития и жизнедеятельности этой категории населения. Это стратегия ставит своей задачей включить лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему социального

развития общества, быть активными, полезными и направленными членами государства, а также приобщить их к достижениям мировой культуры, науки и спорта.

Другой проблемой социализации молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья, является проблема установления межличностных отношений или контактов. Во время учебы в колледже общение межличностного характера возможно не только в процессе аудиторного изучения какой-то учебной дисциплины, но и на неформальном уровне, вне занятий. Только расширение социального пространства, разнообразие социальных контактов обеспечит ему необходимые условия для успешной социализации и самоопределения.

Детям с ОВЗ сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому образовательное учреждение несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание обучающихся. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Таким образом, развитие личности людей с инвалидностью в условиях интеграции в социуме будет проходить более успешно путем вовлечения их в традиционные социальные институты и мероприятия, способствующие общению и совместной деятельности, стремлению доказать свою индивидуальность и значимость. Одним из таких мероприятий является чемпионат «Абилимпикс». С каждым годом количество конкурсантов увеличивается, что свидетельствует о популярности данного мероприятия.

ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» не остается в стороне, принимает активное участие в подготовке и проведении конкурса Абилимпикс. 3 года подряд колледж является площадкой для проведения конкурса «Абилимпикс» (конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ). Конкурс помогает обучающимся с ОВЗ почувствовать уверенность в своих силах, мотивировать на получение профессионального образования, дальнейшему личностному росту. Он содействует трудоустройству лиц с ОВЗ, формированию инклюзивной культуры в профессиональном образовании посредством привлечения волонтеров к его проведению. Данное движение вносит свой вклад в успешность социализации этих обучающихся.

В 2019 году в числе закрепленных компетенций «Абилимпикс» выступили компетенции «Вязание крючком» и «Вязание спицами».

На Региональном этапе V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Республике Татарстан из нашего учебного заведения участвовали 4 человека:

- 2 участника по компетенции «Вязание спицами» (1 и 2 места);
- 1 участник по компетенции «Вязание крючком» (3 место);
- 1 участник по компетенции «Изобразительное искусство» (участие).

На Национальном этапе V чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (г.Москва) колледж представлял 1 участник, занявший 2 место по компетенции «Вязание крючком».

В 2020 году VI Национальный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» был проведен в дистанционном формате. На базе ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» были организованы площадки по компетенциям «Вязание спицами» и «Вязание крючком». Республику Татарстан по данным компетенциям представляли 6 человек, из них 4 человека стали победителями и призерами. Общие результаты следующие:

- 1 место по компетенции «Вязание крючком» (специалист);
- 2 место по компетенции «Вязание крючком» (студенты);
- 3 место по компетенции «Вязание крючком» (школьник);
- 3 место по компетенции «Вязание спицами» (специалист).

В 2021 году на Региональном этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Вязание спицами» и «Вязание крючком» участвовали 2 студента колледжа. Они завоевали 1 места. Студент, прошедший Отборочный этап по компетенции «Вязание крючком» получил возможность участвовать на VII Национальном чемпионате в г. Москва. Эта студентка - Гайнутдинова Ляйля. В 2020 году Ляйля участвовала на Региональном этапе VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Бисероплетение» и стала призером.

Также студенты участвуют на Региональном этапе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Художественный дизайн» и «Изобразительное искусство». В 2021 году на Региональном этапе VII Национального чемпионата Абилимпикс, по компетенции «Адаптивная физическая культура» Сафонов Иван занял 3 место.

Чемпионат дает возможность раскрыть способности студентам с ОВЗ и инвалидностью, помогает им поверить в свои силы. Студенты, участвовавшие один раз, ждут уже следующего этапа, чтобы приобрести новые навыки и умения, найти новых друзей и попробовать себя по новым направлениям.

Во время чемпионата студенты нашего колледжа работают волонтерами. Перед чемпионатами они проходят обучение.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» - это не только соревнования по профессиям для людей с ОВЗ и инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этого на площадке чемпионата предусмотрено проведение

конференций, мастер - классов, презентаций инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью и системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды. Все мы разные, но права у нас равные!

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», - 2018. – 224 с.
2. Кальницкая, Т.С., Демина, Э.М. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы: Методические рекомендации/Мин-во образования и молодежной политики/ М., - 2016. - 152 с.
3. Ким, И. А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства / И. А. Ким. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 36-38.
4. Янышина А.В. Направления внеурочной деятельности по ФГОС. URL: <http://www.rastutgoda.ru/questions-of-pedagogy/8416-napravleniyavneurochnoj-deyatelnosti-po-fgos.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ ЭЛЕМЕНТОВ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Любимова И.Г., преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

В настоящее время организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современного образования. Раскрыть и развить творческие способности не только здорового, но и имеющего ограниченные возможности здоровья, обучающегося (в условиях инклюзивного образования) возможно, с применением в практике обучения проектной деятельности. Метод проектной деятельности учит обучающихся взаимодействию в группе, работе в команде, воспитывает коммуникативные навыки, умение публично выступать, развивает навыки творческого и критического мышления, способствует формированию навыков рефлексии.

Актуальность проектной деятельности подтверждена развитием познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, а также ориентирована на формирование

элементов общих компетенций через реализацию учебных предметов базового цикла, профессионального цикла, а также внеурочной деятельности, проводимой воспитательной работой, которая является неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания обучающихся. Данный метод для обучающихся с нарушением интеллекта является перспективным, так как способствует активизации умственной и предметно-практической деятельности обучающихся [2].

Для более успешного развития обучающихся с нарушением интеллекта было принято решение апробировать метод проектной деятельности, основанный на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Проводилась предшествующая работа. Вначале обучающимся был показан видеосюжет о жизни татарского народа в прошлом.

Для создания творческого проекта было предложено изготовить татарскую избу и отразить быт татарского народа с использованием полученных знаний по учебному предмету базового цикла «История и культура родного края» через закрепление профессиональных навыков работы с глиной. Если исходить из классификации проектов, то это вид проекта - творческий, в форме коллективной работы. В работе над данным проектом была занята небольшая группа (6 человек), обучающиеся первого курса по профессии 13370 Лепщик архитектурных деталей, имеющие нозологию нарушение интеллекта.

На начальном этапе руководителю работы - преподавателю необходимо донести до участников проекта суть творческого проекта, озвучить цель и задачи, а также спланировать деятельность в рамках проекта [1]. В проектной работе обучающихся ставится одна цель в данном случае это создание проекта

Организованная проектная деятельность была разделена на несколько этапов. Первый этап работы над творческим проектом - это постановка проблемы. Преподавателю важно, чтобы проблема заинтересовала обучающихся, в нашем случае привлекается интерес к будущей профессии.

Обучающиеся с ОВЗ изучают дисциплины профессионального цикла, и они связаны непосредственно с их будущей профессией. В рамках данных дисциплин и на учебной практике обучающиеся учились выполнять работы по изготовлению лепных архитектурных деталей и объёмных изделий, лепить плоские и объёмные модели. И возникла идея связать учебную дисциплину базового цикла «История и культура родного края» с формируемыми практическими навыками будущей профессией обучающихся через проектную деятельность. Для того чтобы заинтересовать обучающихся и получить необходимый проект перед ними был поставлен вопрос: "Что нужно обучающемуся, чтобы хорошо учиться?". Ответы ребят убедили в том, что они готовы и хотят принимать активное участие в процессе овладения знаниями и применять знания в самостоятельной или групповой деятельности через реализацию проектов. Данный проект был направлен и на формирование элементов общих компетенций, таких как работать в группе, осуществлять поиск, сбор, анализ информации, необходимой для выполнения задач, проявлять интерес к будущей профессии, проявлять гражданско-

патриотическую позицию. А также воспитание бережного отношения к историческому наследию к культуре и быту татарского народа.

В ходе такой работы имелась возможность у обучающихся самостоятельно работать с книгами и энциклопедией, вместе с преподавателем работать со справочной литературой, использовались личные знания после посещения краеведческого музея, использовались «онлайн» экскурсии совместно с преподавателем в Государственный историко-архитектурный музей-заповедник Булгар, обучающиеся воспроизводили и обобщали собранный материал. Работа над проектом осуществлялась во внеурочное время, организовывалась на добровольных началах и по желанию самих обучающихся. Кроме этого, не регламентированная учебными минутами, деятельность обучающихся даёт больше возможности для педагога индивидуально поработать с каждым участником проекта. Конечно, в работе над проектом со стороны преподавателя оказывалась должная помощь, предлагались советы в изготовлении деталей для татарской избы, с учетом правильных пропорций и расположения их. Совместно с обучающимися обсуждались отдельные детали проекта, куклы, одетые в национальный костюм, детали интерьера, используемые ткани, наличие домашних животных, посуда. Обучающиеся самостоятельно подбирали колорит красок для интерьера, использовался природный материал (еловые иголки) для покрытия крыши избы.

Работа над проектом позволяла выстроить особые отношения преподавателя с обучающимися, а обучающихся с преподавателем - это отношения сотрудничества, равноправия, причем обучающиеся могут и не соглашаться с преподавателем - отстаивая свою точку зрения, собственную позицию, свои взгляды. Так было и в процессе изготовления данного проекта.

Метод проектной деятельности можно и нужно использовать в работе с обучающимися с ОВЗ. Этот метод особенно продуктивен в работе по формированию познавательной активности. Практика показывает, что при использовании проектной деятельности, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья снижается личностная тревожность, появляется интерес к процессу познания. Проектная деятельность организует ребят, они стараются выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом. Формируемые элементы общих компетенций позволяют констатировать интерес к будущей профессии.

Список используемой литературы:

1. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
2. Новикова, Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. - 2000, - № 8-9, - с.151-157.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

*Малкова Г.С., заведующий кафедрой иностранных языков
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Программа воспитательной работы в нашем колледже включает в себя различные направления и реализуется как во время учебного процесса, так и во внеурочной деятельности. Это способствует разностороннему развитию личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью и качествами гражданина-патриота [3, с. 4].

В колледже обучается определенное количество студентов с ограниченными возможностями здоровья, поэтому при планировании воспитательной работы каждый преподаватель думает о том, как качественно и тактично реализовать дифференцированный подход, осуществлять индивидуализацию образовательно - воспитательного процесса с учётом умственных, физических данных обучающихся, не акцентируя на этом их внимание, не выделяя их «ограниченные возможности» [1, с. 375]. Как правило, такие студенты являются активными помощниками при выполнении различных заданий, особенно творческого характера. Этот потенциал можно эффективно использовать на разных этапах организации и проведения внеурочных мероприятий.

Преподаватели кафедры иностранных языков ежегодно готовят студентов для участия в очных - и онлайн-олимпиадах, диктантах, конкурсах. Это, например, такие мероприятия, как: всероссийская онлайн-олимпиада по немецкому языку «Профпроба», республиканская интеллектуальная олимпиада для студентов техникумов и колледжей по английскому языку, республиканский конкурс инсталляций «Музейный Гик», всероссийская олимпиада по английскому языку «Trip to Baikal», республиканский конкурс «Лингвомарафон «Синергия языков и культур» и т.д.

Студенты колледжа участвуют в работе лингвистической школы «Юный полиглот», организованной на базе филиала КФУ в г. Набережные Челны. Там они знакомятся с новыми возможностями изучения иностранных языков, в частности китайского языка, проверяют свои знания английского языка, расширяют кругозор, получают яркие впечатления от общения со сверстниками из других учебных заведений.

Ежегодно студенты принимают участие в региональном конкурсе музыкально-театрализованных представлений на английском языке «Christmas Meeting». В подготовке задействовано, как правило, много студентов и каждому находится дело по душе: изготовление декораций и костюмов, реквизита, музыкального сопровождения, разучивание роли, поиск необычных творческих решений и т.д.

Внеурочная работа по иностранному языку на уровне образовательного учреждения является самой действенной и массовой. Преподаватели кафедры активно взаимодействуют с представителями других стран, используют любые возможности, чтобы студенты пообщались с ними, узнали что-то новое, интересное, проверили свои коммуникативные навыки и умения в области иностранного языка. Традиционными стали встречи с носителями языка на базе колледжа (рис.1, 2)

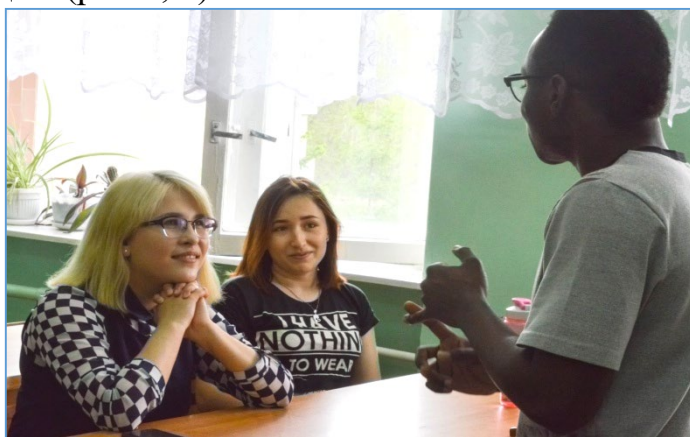


Рис.1 - Встреча со студентом филиала КФУ Полом Буати из Нигерии



Рис.2 - Пастор Франц Шульце из Австрии беседует со студентами немецкой подгруппы

Большой интерес со стороны студентов вызывают мероприятия, посвященные обычаям и традициям стран изучаемого языка. Это конкурс стенгазет и плакатов «Празднование католического Рождества», театрализованное представление «Рождественские фантазии», конкурс проектных работ «В мире немецких преданий и легенд» и т.д. Они ежегодно проводятся в колледже и объединяют студентов разных групп, создавая также благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития обучающихся с особыми потребностями: развивается пространственное мышление и эмоциональная сфера, снижается уровень тревожности, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность [2, с.172].

Таким образом, система внеклассных мероприятий даёт возможность раскрепощения и развития личности, формирует любознательность, создаёт ситуацию успешности. Ключевым моментом этой ситуации является то, что студенты с особыми образовательными потребностями не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование // Молодой ученый / - 2012. - №10. - С. 374-377.
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т.Ерчак. – М.:Инфра-М, - 2021. – 336 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования <http://edu.ru/abitur/act.86/index.php>

«ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Маслова Т.Л., преподаватель ГБПОУ
«Альметьевский профессиональный колледж»*

В настоящее время наблюдается тенденция к росту количества детей, имеющих нервно-соматические, сенсорные заболевания и отклонения в психическом и физическом развитии [4].

Инклюзия – перспективная и прогрессивная технология обучения.

Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова заявила о росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья на 9,4% в Российской Федерации, отметив, что в стране наблюдается положительная тенденция по переводу таких детей в обычные образовательные учреждения.

По ее словам, также следует обратить особое внимание на медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях.

Деятельность таких учреждений для детей с задержкой психического развития в современных условиях требует разработки новых научно-обоснованных организационных, методических и технологических компонентов воспитательно-оздоровительного процесса.

Цель соревнований «Веселые старты» для детей с ограниченными возможностями здоровья - привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к систематическим физкультурно-оздоровительным и спортивным занятиям, как основному средству укрепления здоровья, социальной адаптации.

Для того чтобы провести соревнования «Веселые старты» для детей с ограниченными возможностями здоровья были поставлены следующие задачи:

- повышение социальной активности и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие двигательных навыков посредством эстафет;
- воспитание чувства коллективизма и взаимовыручки;
- обобщить теоретические знания, отработать на практике способы взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями на примере организации и проведении «Веселых стартов».

В содержание соревнований входило шесть этапов:

1) «Эстафета с мячом». Участники встают друг за другом. Капитанам вручаются мячи. По сигналу ведущего капитаны передают мяч через голову второму игроку, второй — третьему, и так до последнего. Последний, получив мяч, должен обежать свою команду, встать во главе ее и прокатить мяч по земле между ног членов команды. Последний игрок, приняв мяч, бежит вперед.

2) «Кенгуру». Зажав между ногами (выше колен) мяч, двигаться прыжками вперёд до ориентира и обратно. Вернувшись, передать эстафету следующему игроку. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету.

3) «Двойной цепной паровозик». В эстафете принимают участие все участники команды, начиная с первого, который бежит до ориентира и обратно, цепляет второго, бегут до ориентира и обратно, оставляя первого и цепляя третьего и т.д.

4) «Обводка кеглей мячом». Игрок должен обвести все кегли футбольным мячом, дойти до финиша. Взять мяч в руки и вернуться к команде.

5) «Бег со скакалкой». Первый участник берет скакалку и прыгает на ней до финиша и обратно и передает эстафету второму участнику.

6) «Повтори, не ошибись». Участники стоят полукругом. Ведущий медленно выполняет простые движения руками (вперед, вверх, в стороны, вниз). Дети должны выполнять те же движения, что и ведущий.

7) «Переправа». По команде первый участник стартует, подбегает к скамейке, продвигается по ней, подтягиваясь на руках, добегают до поворотной отметки, обегают её, обратно бежит по прямой, передает эстафету следующему.

В соревнованиях были использованы подвижные игры с мячом, скакалками, обручами.

У ребят с задержкой психического развития прослеживается отставание в уровне развития координационных, скоростно-силовых и скоростно-координационных способностей, гибкости, общей выносливости [2].

Некоторые задания приходится показывать и объяснять по несколько раз, т.к. процесс памяти у детей с задержкой психического развития ниже среднего уровня развития обычных детей, процесс запоминания - очень мал. Необходимо применять специальные коррекционные упражнения для

развития общей и мелкой моторики, функции равновесия, ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации.

Эмоционально - волевая сфера детей с задержкой психического развития неадекватная. Регулировать поведение в ходе игры очень трудно, задания часто выполняются неправильно и хаотично.

Дети с ОВЗ, даже самые запущенные с медицинской точки зрения, гораздо быстрее восстанавливаются, если имеют возможность общения с другими людьми, особенно своими сверстниками. Нахождение в замкнутом социуме, напротив, усложняет течение заболевания.

Соревнования создают благоприятные условия для приобщения детей с ОВЗ к систематическим занятиям физическими упражнениями, что является важнейшим фактором адаптации в социуме [1].

Внеурочная деятельность является незаменимым инструментом создания благоприятного образовательного процесса, способствует формированию правильного представления о ценностях и здоровом образе жизни.

Таким образом, соревнования - это средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и технологии физического воспитания должны быть направлены, прежде всего, на развитие и активизацию познавательной здоровьесберегающей деятельности обучающихся с ОВЗ, расширение их кругозора, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Список использованной литературы:

1. Михайлова, М.А., Воронина, Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. М.; - 2020.
2. Плотникова, Р.М. Программа по ритмике для детей с нарушением интеллекта специального (коррекционного) образовательного учреждения. Екатеринбург, - 2016.
3. Лопухина, И.Г. Речь, Ритм, Движение, С/Пб Изд-во «Дельта», - 2016.
4. Косицина, М.А. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта. – М.; Изд-во «Гном». - 2016.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

*Матюшкина А.Н., Буренко М.Н., воспитатели
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Родничок»
г. Набережные Челны*

Семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются сегодня одной из наиболее уязвимых категорий.

В связи с увеличением количества таких детей возрастает необходимость комплексной социальной работы с семьями, имеющими детей с проблемами развития. Вот почему взаимодействие с родителями детей с ОВЗ является приоритетной задачей, требующей от педагогов дошкольного учреждения специальных психологических знаний и компетенций [1].

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми данной категории, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

А это осуществимо лишь при условии знания специфики детско-родительских отношений, складывающихся в этих семьях.

Однако исследований по этому вопросу недостаточно, что и обусловило выбор темы и формулировку проблемы: необходимость создания модели работы с родителями, вовлечения их в разные формы коррекционного процесса, формирования в их сознании положительных установок.

Актуальность проблемы в том, что пока что совместное обучение нормотипичных детей и детей с ОВЗ только внедряется в нашу жизнь. Поэтому малыши с особенностями развития сталкиваются с рядом сложностей, связанных с отсутствием речи или ее недостаточным развитием, с комплексами и неуверенностью, со спецификой личности и темперамента, интеллектуального и физического развития.

И чтобы помочь им в преодолении всех этих проблем, необходимо выстроить тесное взаимодействие между семьей ребенка и педагогическим коллективом ДОО, для чего необходимо знать позиции родителей в отношении своих детей. Как обычно, можно выделить две категории родителей:

- родителей, принявших ситуацию с появлением ребенка с ОВЗ в семье, как есть, при этом они стремятся всячески адаптировать его к жизни в обществе, понимая его особые потребности;

- не признающих наличие у своего ребенка особых потребностей, игнорируя любые указания воспитателя на проблемы у их малыша.

В результате вместо выстраивания партнерских отношений с семьей воспитатель получает конфликтную ситуацию: все попытки педагога обратить внимание на проблемы ребенка либо игнорируются, либо вызывают агрессию.

И понятно, что в работе со второй категорией родителей придется преодолевать барьеры, а каков будет характер их взаимодействия, зависит от многих факторов и условий, включающих компетентность воспитателей, их душевные качества и понимание психологических особенностей ребенка.

В результате проведенных исследований А.И. Захарова выделяет следующие особенности родителей, имеющих детей с ЗПР [3]:

- сензитивность, как повышенная эмоциональная ранимость;
- склонность фиксироваться на травмирующих переживаниях и относить к себе любое неприятное событие;
- неуверенность в себе;
- тревожность – непереносимость ожидания, неизвестности;
- внутренняя конфликтность – противоречивость чувств и желаний;

- моральный дискомфорт, психическая напряженность, проблемы самоконтроля;
- эгоцентризм – сосредоточенность на своих переживаниях;
- негибкость в поведении;
- гиперсоциальность;
- проблемы социально – психологической адаптации.

Как же установить взаимодействие с родителями и избегать конфликтов в общении с ними?

Нередко родители детей с ограниченными возможностями здоровья оказываются в социальном вакууме, что делает их замкнутыми и агрессивными.

Воспитатель может попытаться исправить ситуацию, например, начав аккуратно привлекать родителей особого малыша к мероприятиям в детском саду. Пусть сначала это будет подготовка костюмов, декораций, сценариев или что-то еще, не требующее общения с другими мамами и папами, педагогами.

Если воспитатель видит, что родителям нравится участвовать в жизни ДОО, они сами проявляют инициативу, можно развивать это направление совместной деятельности и дальше.

Целью подобной работы должно стать формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях его развития [4].

Кроме того, необходимо формирование у родителей детей с ограничениями по состоянию здоровья адекватных представлений о возможностях их собственного вклада в развитие и обучение своих детей.

Для реализации данных целей следует при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ решать следующие задачи:

- 1) формировать у родителей адекватные представления, как о возможностях, так и об ограничениях их детей в процессе;
- 2) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения;
- 3) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи никоим образом не зависят напрямую от заболевания их ребенка.

Родительская неадекватность в принятии ребенка с ОВЗ, недостаточность эмоционально-теплых отношений часто провоцируют развитие у детей неэффективных форм взаимодействия с социумом и формируют дезадаптивные черты личности. Преобладающими негативными личностными чертами становятся агрессивность, конфликтность, тревожность, отгороженность от окружающего мира, коммуникативные нарушения.

В связи с этим необходимо реализовывать следующие направления работы с родителями детей с ОВЗ:

- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;

- обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- коррекция понимания родителями проблем их ребенка — преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем;
- коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций);
- коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это не приносит позитивных результатов.

Как было сказано выше, многие родители детей с ОВЗ болезненно воспринимают проблемы своего ребенка. Поэтому воспитателю нужно быть предельно корректным в общении с ними:

- всегда начинать разговор с позитивной оценки ребенка, описания его успехов, даже самых незначительных;
- не давить авторитетом, не отдавать приказов, а мягко советовать, рекомендовать;
- не использовать слова с негативной окраской: «отклонение», «отставание», «болезнь», «патология». Лучше заменить их более корректными, например, «сложность»;
- подчеркивать значимость семейного воспитания и усилий родителей, тактично указывать на ошибки. Например, «Я понимаю, что вы очень много занимаетесь с ребенком, но мне кажется, вам не мешают еще и занятия у логопеда»;
- внимательно выслушивать все жалобы, сомнения, возражения родителей;
- также важно помнить, что воспитатель в беседах с родителями всегда должен быть улыбчив, доброжелателен, сдержан, способен понять другую точку зрения.

Каковы же принципы взаимодействия с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья?

Нами выделены следующие принципы:

- учет личностных особенностей ребенка, находящегося в центре внимания семьи и обеспечение комфорта и безопасности (личностно-ориентированный подход);
- уважение и любовь к ребенку, вера в него (гуманно-личностный подход);
- тесный контакт педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, родителями (принцип комплексности);
- принцип доступности обучения для ребенка.

Нужно помнить основные концепции взаимодействия ДОО и семьи:

- главным и лучшим экспертом по своему ребенку, его первым воспитателем и педагогом является родитель и его семья. Задача педагога – помочь ей в воспитании ребенка с ОВЗ;

- эмоциональное благополучие – основа воспитания ребенка с ОВЗ, поэтому важна атмосфера принятия, эмоционального комфорта и поддержания позитивного микроклимата как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Каковы же пути решения проблем во взаимодействии с родителями детей с ограниченными возможностями?

Для эффективного сотрудничества с родителями необходимо, учитывая их личностные проблемы, прежде всего, заслужить их доверие, раскрепостить их, получить эмоциональный отклик на обращение, беседу, консультацию.

К способам установления прочного партнерского контакта с родителями для решения проблем ребенка относятся:

- *приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребенком* (родителям детей с ОВЗ, не имеющим специального психологического и педагогического образования, важно увидеть своего ребенка в процессе занятий, игр, мероприятий, успехи которого приводят к их искреннему удивлению).

- *поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий* является эффективным способом (предложить участие в подготовке пособий для занятий, костюмов к праздникам и т.д.);

- *индивидуальные встречи*, где родители могут получить информацию об индивидуальных направлениях коррекционной работы с ребенком, получить консультацию по вопросам путей и методов коррекции, имеющихся отклонений в развитии.

- *тренинги, практикумы по выполнению заданий, упражнений и игр*, которые могут использовать родители в домашней обстановке, с моделированием ситуаций и способов их решения).

- *тематические выставки*, при совместном участии педагогов и родителей;

- *дни открытых дверей с приглашением узких специалистов* по проблемам детей;

- *сайт ДООУ - размещение рекомендаций для родителей* в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка;

- *встречи родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения* с представлением портфолио семейного успеха и др.

Важно помнить основные концепции взаимодействия ДОО и семьи:

- главным и лучшим экспертом по своему ребенку, его первым воспитателем и педагогом является родитель и его семья, задача педагога – помочь ей в воспитании ребенка с ОВЗ;

- эмоциональное благополучие – основа воспитания ребенка с ОВЗ, поэтому важна атмосфера принятия, эмоционального комфорта и поддержания позитивного микроклимата, как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Результатами взаимодействия педагогов и родителей должны стать:

4) укрепление семейных связей родителей и детей с ОВЗ;

5) положительный эмоциональный настрой обеих сторон. Взаимопонимание позволит снять многие психологические проблемы, связанные с ОВЗ – и тем самым добиться более высокого качества обучения;

6) учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

4) реализация общей программы воспитания и развития ребёнка, когда интересы ДООУ и семьи не противоречат друг другу.

Полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребёнка с близкими взрослыми, изменение особенностей общения, способов и форм совместной деятельности – этих важнейших компонентов социальной ситуации развития ребёнка, которые требуют от взрослых осознанных усилий.

Подводя итоги, отметим, что взаимодействие педагога и родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ – труд этот важный и необходимый, ибо существует глубокая связь между психологической обстановкой в семье, уровнем взаимодействия родителей с ребёнком, компетентной организацией коррекционно-педагогической работы с семьёй и перспективами развития и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Зверева, О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: – 2015. – 89 с.

2. Шпилевая, С. Г. Руководство для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: помощь и поддержка. Калининград, - 2011.

3. Сборник научно-методических материалов под ред. А.Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н.В. Поликашевой «Социализация детей с ОВЗ на современном этапе» М.: Издательство «Спутник», - 2014.

4. Солодянкина, О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ. - 2007.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Низамова Л.Р., старший воспитатель,
Минеева О.А., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 72 «Антошка»
г. Набережные Челны*

В последнее время в нашем обществе становится все больше детей с ограниченными возможностями здоровья. Причиной тому послужило множество факторов, начиная от патологий беременности будущей матери и заканчивая экологическими проблемами.

В связи с этим одной из приоритетных задач является поиск способов социализации каждого ребенка - с особенностями или условно здорового.

Как известно, под социализацией понимается процесс становления ребенка как личности: его обучения и воспитания; усвоения социальных норм и ценностей; установок и образцов поведения, присущих данному обществу [3].

Именно в процессе социализации ребенок приобретает те знания, умения и навыки, которые необходимы ему для жизни среди людей, и благодаря которым он постепенно будет вступать в социальные отношения и может изменяться, развиваться его психика. И высшим уровнем социализации, по утверждению классиков психологии и практиков педагогики, будет самоутверждение и реализация его социального потенциала [5].

А потому, следуя гуманно-личностному подходу, нам важно осознавать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым и успешным. Поэтому мы понимаем, что ответственность за него, за его интеграцию в этом обществе несем мы, взрослые, и сохранение будущего нашей страны в лице этих малышей лежит на каждом из нас.

Понятно, что социализация - это достаточно сложный процесс, и осуществляется он индивидуально у каждого ребенка и зависит как от внешних условий (воздействия социальной микросреды), так и от самого ребенка [1].

Решение проблемы социального воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни особенно актуальным в силу объективных сложностей вхождения ребёнка в общество.

Наблюдения свидетельствуют, что многие дошкольники с ОВЗ оказываются неспособными самостоятельно овладеть коммуникативными навыками, так как у них наблюдаются сложности в адаптации, социально-эмоциональные депривации, недостаточное развитие произвольной регуляции, поведенческих проявлений, неуверенность в себе, несамостоятельность, отсутствие любознательности, низкая или завышенная самооценка.

Главной проблемой ребенка с ограниченными возможностями, таким образом, являются трудности усвоения человеческих отношений, и прежде всего потому, что он не может познать их теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок [3].

Однако, как показывает практика, дети с ОВЗ способны стать решительными и жизнестойкими перед невзгодами, могут успешно усвоить навыки общения, а также правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей.

Как же добиваться успешной социализации детей с ОВЗ?

Помня о том, что основная проблема детей с ОВЗ заключается в нарушении контактов со сверстниками и, возможно, ограниченном общении с природой, важно предусмотреть два условия [4]:

- обеспечить условия для участия в жизни общества этих детей, хотя их возможности признаны слишком ограниченными, т.е. допускающими обучение лишь практическим навыкам;

- установить комфортные, реальные контакты с внешним миром.

Для этого необходимо тесное взаимодействие воспитателей и родителей, их постоянная целенаправленная работа с ребенком, искреннее внимание к нему со стороны сверстников и позитивный настрой самого «особого» ребенка.

Эта мысль звучит в работах известного психолога Л.С. Выготского, видевшего проблему дезинтеграции детей с ОВЗ не в их биологическом неблагополучии, а в «социальном вывихе», исправление которого возможно через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, через использование реальных ситуаций. Для этого необходимо, подчеркивал Л.С. Выготский, выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ - участия в жизни группы здоровых сверстников и взаимодействие с ними.

Вот почему только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить детям с ограниченными возможностями социальную реабилитацию, социальную адаптацию и их личностное развитие.

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении.

Механизмом социализации особых детей, как и любого ребенка в норме, является деятельность (самообслуживание, игровая, учебная, творческая и т.д.).

Поэтому основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с особенностями здоровья и включению их в жизнь общества ложится на педагогов ДОУ, от которых зависит грамотная реализация социально-реабилитационного процесса в деятельности, а именно:

- целенаправленное воспитание ребенка с ОВЗ как полноценную личность, гражданина с правами и обязанностями;

- принятие ребенка, как активного равноправного соучастника социально-реабилитационного процесса, имеющего собственную логику поведения;

- выработка у ребенка системы потребностей и специальных качеств, необходимых для вхождения в сложный мир социальных отношений;

- совершенствование системы комплексных психолого-педагогических воздействий на ребенка, которые, дополняя друг друга, могут оказать максимальное влияние на развитие его как личности и т.д.

Для комфортной социализации детей с ОВЗ психологами и педагогами выделены следующие важные принципы:

- *принцип опоры на положительные и сильные стороны личности ребенка.* Важно вовремя заметить даже малейшие положительные изменения в поведении или деятельности ребенка, что укрепляет его уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему росту;

- *принцип психологической комфортности* предполагает создание доверительной, стимулирующей активность ребенка атмосферы, с опорой на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности;

- *принцип опоры на ведущую деятельность*, а именно на игру, в которой происходят главные изменения в развитии ребенка: формирование его самосознания и самооценки [6].

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», что в условиях современной действительности требует качественно нового подхода.

В нашем детском саду инклюзия осуществляется в двух вариантах – это логопедические группы и собственно включение в общеобразовательные группы детей с ОВЗ.

Помня о важнейшей роли семьи, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья в его успешной социализации, нами установлено тесное взаимодействие нашего детского сада и семей детей с ОВЗ.

И это объяснимо, ибо именно семья активно участвует в формировании ценностных ориентаций, поведения и нравственных основ своих членов.

Уже первые встречи показали, что родители, как и их дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в квалифицированной помощи и поддержке. Поэтому, строя взаимодействие с семьями, имеющими детей с ОВЗ, перед нами стояли следующие задачи:

- выявление на этапе раннего возраста проблем детей, нуждающихся в ранней специальной помощи;

- своевременная коррекция и профилактика отклонений в развитии ребёнка раннего возраста;

- квалифицированная помощь семье ребёнка с ОВЗ;

- методическая помощь педагогам ДОО в вопросах организации и проведения образовательной работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Родителям ребенка с ОВЗ важно понимание, что крайние варианты отношения чреваты последствиями для ребенка.

Специалисты выделяют два варианта взаимодействия с детьми в семьях, имеющих детей с ОВЗ. Так, по мнению психологов, некоторые родители испытывают неосознанное чувство вины перед ребёнком, жалеют его и стараются всё сделать за него, выполняя каждое его желание. Стоит ли сомневаться, что в этих случаях дети растут зависимыми, несамостоятельными, пассивными, неуверенными в себе, а порой эгоцентричными. Характерная психическая и социальная незрелость таких детей препятствует их оптимальной социальной адаптации.

Часто в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, можно наблюдать и такие формы поведения родителей, как отсутствие интереса к ребёнку, недостаточности взаимодействия с ним, грубое обращение или даже подсознательное психологическое «отвержение»,

которое заставляет ребёнка думать, что «он плохой», «недостойн родительской любви и внимания». В подобных ситуациях у детей формируется пониженная самооценка, неуверенность в себе, пассивность, что так же нарушает адекватный ход социализации детей.

Взаимодействуя с родителями, важно подчеркнуть, что ребенок с проблемами в развитии, вследствие своего нарушения, нуждается в особых условиях для успешной социализации в обществе, в специальном лечении и образовании. Родителям необходимо проявлять внимание к ребенку, вселяя в него уверенность и веру в себя, а именно:

- акцентировать внимание на успехах, что выработает у него позитивный настрой. Помня о своих победах, ребенку будет легче подготовиться к положительному результату;

- с уважением отнестись к мыслям и начинаниям ребенка, поддерживая его идеи и инициативы, что укрепит уверенность ребенка в себе;

- не стоит высказывать сожаления и упрёки о неудачах ребенка, что может оставить след в его душе, и в дальнейшем негативно отразиться на действиях во взрослой жизни. Лучше будет показать, какой полезный опыт можно извлечь из данной ситуации;

- надо позволить ребенку учиться на своих ошибках, но не ругать его за них; напротив, шаг за шагом преодолевать трудности;

- не читать ребенку нотаций, ибо на подсознательном уровне это воспринимается, как внушение и порицание, что понижает его самооценку;

- важно гордиться ребенком, даже если он не первый и не лучший; и не добиваться от него этого; помнить, что вера и поддержка родителей и близких людей – это половина успеха для ребенка!

Следует отметить, что условиями успешной социализации детей с ОВЗ в обществе может быть только комплексный подход, с участием педагогов и родителей; процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности [2].

При этом еще раз подчеркнем, то социализация детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от особенностей восприятия обществом человека с ограниченными возможностями здоровья, характера его взаимодействия с другими людьми и наличия единой, целостной системы социальной реабилитации.

Подводя итоги вышеизложенному, отметим, что социализация ребенка проявляется в трех важных, по мнению психологов, моментах:

- в адаптации к социальному миру;
- в интеграции и принятии социального мира как данности;
- в способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем.

Вот почему так важно целенаправленно воспитывать ребенка с ОВЗ, совершенствуя систему комплексных психолого-педагогических воздействий на ребенка, которые, дополняя друг друга, могут оказать максимальное влияние на развитие его как личности.

Задача психолога и логопеда, воспитателей и родителей - помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо учить ребенка думать, размышлять, сопереживать, общаться с детьми, обеспечивая возможность всем детям принимать посильное участие в образовательной деятельности и находить пути преодоления трудностей.

В заключение отметим, что создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким, как все и приобретает право на счастливое детство - это в руках всех взрослых, кто сегодня рядом с ребенком.

Список использованной литературы:

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Владос, - 2018. – 145 с.
2. Коломийченко, Л. В. «Дорогою добра» Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, - 2015. — 192 с.
3. Павлова, О.С. Особенности социализации людей с физическими недостатками развития / О.С. Павлова // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: В 2 ч. / Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, - 2015. – С. 263–266.
4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / О.А. Подольская. – М., Берлин: ДиректМедиа, - 2017. – 57 с.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Нургалеева Л.Т., Колматаева А.С. воспитатели
МАДОУ «Центр развития ребенка № 50 «Родничок»,
г. Набережные Челны*

В последние годы, к сожалению, растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание и развитие таких детей требует особого подхода со стороны педагогов, врачей, дефектологов, логопедов.

Актуальность темы связана, с одной стороны, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с другой – необходимостью интегрировать таких детей в общество, чтобы каждый ребенок с проблемами в здоровье имел возможность реализовать себя и чувствовать себя совершенно комфортно и уверенно.

Именно такие цели преследует инклюзивное образование, направленное на контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений, включающих детей, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза.

В связи с этим возникает необходимость коррекции нарушений развития различных детей с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.

В современных условиях реализации стандарта дошкольного образования, как известно, весь процесс обучения и воспитания детей происходит преимущественно в игре, отвечающей их интересам и являющейся ведущей деятельностью дошкольников.

Важность использования игры в развитии и обучении дошкольников подчеркивалась еще в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.П. Усовой, А.Н. Леонтьева, Н.А. Коротковой, В.И. Логиновой, Д.В. Менджерицкой и др.

В своих трудах они подчеркивали, что «игра для ребенка является одновременно: и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, и сферой приложения своей фантазии».

Однако, известный отечественный психолог Л.С. Выготский подчеркивал, что ведущей деятельностью в дошкольном детстве является не любая, а именно сюжетно - ролевая игра, пройдя через которую ребенок приобретает социальный опыт на всю оставшуюся жизнь.

Вот почему, раскрывая значение игры как средства развития дошкольника с ОВЗ и как средства коррекции его нарушений в развитии, нами имеется в виду именно сюжетно - ролевая игра.

Выбор игры связан с тем, что сюжетно - ролевые игры отвечают потребностям ребенка – «быть, кем хочу»: взрослым, чтобы решать самому, что делать, быть успешным и уверенным; или маленьким, чтобы пеленали, обнимали, прижимая к себе; брать на себя любую желаемую роль и наполнять ее своим содержанием и т.д.

Однако не в каждой сюжетно-ролевой игре выбор игровых действий за ребенком. Порой ребенок вынужден действовать в соответствии с ролью, и действует от имени выбранной роли. И в этом случае ребенок встает на позицию другого человека, причем не одного, а одновременно разных людей. Так, в пределах одного только сюжета ребенок может «видеть» ситуацию глазами сразу нескольких человек, что является важным для ребенка с ОВЗ.

К сожалению, в целом игра в практике работы с дошкольниками в детских садах в последние годы продолжает носить прикладной характер, до сих пор преобладает обучение, особенно у детей старшего возраста, (самостоятельной творческой игре уделяется недостаточно времени).

Между тем, именно в игре проецируется дальнейшая успешность ребенка. Посудите сами: как правило, «недоигравший» в детстве ребенок, вырастая, имеет много проблем в общении и взаимодействии сначала со сверстниками, потом в семье, в отношениях с родственниками и т.д.

В силу известной технологизации и коммерциализации детской игры, истинно живая игра, с отношениями и правилами общения, с выражением настоящих эмоций, отходит назад. Все чаще маленьких детей привлекают дорогостоящие игрушки и действия с ними, и все меньше за игрой ребенка мы не видим и не чувствуем душу ребенка.

Между тем, три тесно взаимосвязанные линии развития ребенка: «чувствовать - познавать – творить!» - гармонично вписываются в игру, которая для него одновременно является: и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, и сферой приложения фантазии.

Остановимся подробнее. Игра, являясь отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребенка.

1. Сюжетно- ролевая игра является *школой социальных отношений*, ибо именно в ней ребенок приобретает модели поведения – учится, как себя вести, сотрудничать, договариваться, уступать другим, через игру у ребенка с ОВЗ формируется правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира.

Создаваясь самими детьми, сюжетно-ролевые игры воспроизводят то, что они видят вокруг себя, в жизни и деятельности взрослых, а условным процессом активного воспроизводства ребенком системы социальных связей является сюжет, т.е. живая ткань игры.

Ребенок с ОВЗ, под руководством воспитателя и активного включения в эту социальную среду (сначала через игры на бытовые сюжеты: «дом», «семья», «магазин», позже - на производственные и общественные темы («школа», «автобус», «почта»), а также через игры героико-патриотические темы («герои войны», «космические полёты») усваивает нормы и ценности этого мира, значимость отношений и т.д.

2. Сюжетно – ролевые игры помогают в решении коррекционно-развивающих задач по *формированию коммуникативных навыков* детей с ОВЗ, формируют у детей знания и умения доброжелательного общения, помогают сформировать у детей коммуникативные навыки, воспитывают культуру общения (хорошие манеры). Включаясь в сюжетно – ролевую игру, дети с ОВЗ приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

3. Сюжетно - ролевые игры – это *школа формирования чувств у детей*, ибо именно через сюжетно - ролевую игру происходит умение распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами, сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики. Все это способствует эмоциональному развитию ребенка с ОВЗ, так как эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы друг к другу.

4. Через игру происходит *развитие всех основных познавательных психических процессов*: восприятия, памяти, речи, мышления, воображения, внимания. Так, во время игровой деятельности у детей увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, что влияет на развитие активной речи.

5. Игры на тему литературных произведений, кино, телепередач («моряки», «лётчики») *помогают ребенку с ОВЗ формированию творческих проявлений*. Воображаемая ситуация, фантазия лежат в основе развития игры.

6. Через участие в сюжетно - ролевой игре, ребенок с ОВЗ *овладевает навыками эмпатии, взаимопомощи, дружеских отношений, расширяется уровень его притязаний, что в итоге формирует его как личность*.

7. При непосредственном руководстве педагога *в играх формируются навыки коллективной жизни*: умение действовать сообща, оказывать помощь друг другу.

У детей с особенностями в развитии наблюдаются недоразвитие игровой деятельности, что выражается в том, что они долго не обнаруживают потребности в игре, не проявляют интереса к её процессу и игрушкам, действуют безразлично, порой пассивно подчиняясь внешним требованиям.

Помня об этих особенностях детей с ОВЗ, на пути к достижению цели в работе нами были намечены два направления:

Первое направление - развитие у детей способов эмоционального содействия, оказания помощи и сочувствия. В связи с этим, содержание предварительной работы с детьми включает: чтение художественной литературы, с описанием типичной ситуации из жизни детей, испытывающих тревогу, боль, обиду; и игры - ситуации, содержащие моральный смысл.

Второе направление связано с формированием опыта проявления конструктивного поведения посредством сюжетно - ролевых игр, внедрение специальных игровых ситуаций в сюжетно - ролевых играх детей, позволяющих внести в сюжет такие изменения, которые потребовали бы от детей проявления гуманных чувств и отношений к сверстникам.

Любая игровая деятельность предусматривает наличие трех компонентов: действие, знание, общение.

Действия ребенка с предметами в игре носят преобразующий характер: ребенок в игре узнает свойства и качества реальных предметов, способы действия с ними, и в зависимости от замысла игры с помощью педагога заменяет одни предметы другими. Приобретение знаний об окружающем мире, способов действия с предметами осуществляется в образовательной деятельности, и чем более широкими они будут, тем интереснее будет сюжетно - ролевая игра детей, ибо игра - это показатель того, как ребенок усвоил эти знания.

Нужно помнить, что каждый ребенок с ОВЗ развивается в своем темпе, а задача педагога – бережно относиться к этому процессу, создавая условия для естественного индивидуального личностного роста.

Постепенно развивая игровой опыт каждого ребенка, пробуждая интерес к творческому игровому общению со сверстниками, важно воспитывать чувство доверия к окружающим.

Как известно, дети с ОВЗ мало эмоциональны, поэтому нам, взрослым, необходимо создавать положительное эмоциональное отношение к образовательной деятельности. Учитывая особенности восприятия детей с ОВЗ, важно применять эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей.

На наш взгляд, занятия для детей с ОВЗ должны быть построены ярче и эмоциональнее, насыщены умелым использованием игровых ситуаций; тренинговых упражнений, элементов психогимнастики и релаксации, позволяющими снять мышечные спазмы и зажимы у детей.

Следует помнить, что при увлеченности ребенка своим замыслом, своей ролью - игровые взаимоотношения побеждают.

При равнодушии ребенка к игре, наблюдается другая картина: роль мало влияет на его поведение, его взаимоотношения с товарищами.

Конечно, игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения, но она их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи образовательной деятельности.

Анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что сюжетно - ролевая игра помогает детям приспособиться к окружающему миру, формировать потребность ребенка воздействовать на мир, стать «хозяином» своей деятельности.

Следует помнить, что сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанный с игровыми действиями: только игра, захватывающая ребенка с ОВЗ, развивает его мыслительные операции и волевые качества, пробуждает сильные чувства.

Сюжетно-ролевая игра - это наиболее важный инструмент, помогающий ребенку адаптироваться в этом мире, научиться вести себя в различных местах и ситуациях.

Когда мы говорим о социализации ребенка с ОВЗ в условиях ДОО, то имеем в виду две взаимосвязанные стороны: умение взаимодействовать с окружающими людьми и соблюдение норм поведения.

Мы понимаем, что именно в сюжетно-ролевых играх ребенок тренируется во взаимодействии с другими, приобретает опыт социальной активности и развивает навыки социализации.

Наблюдения за играми детей свидетельствует: несмотря на недостатки использования полного арсенала возможностей сюжетно - ролевых игр в воспитании и развитии дошкольников, как описывалось нами выше, сегодняшние дети отдают предпочтение сюжетным играм, отображающим современную жизнь. Поэтому в перспективный план сюжетно-ролевых исследований включать игры, отвечающие их потребностям и интересам: «Гипермаркет», «Макдональдс», «Кинотеатр 3D», «Компьютерный салон», «Супермаркет», «Военная часть» с современным оружием и др.

Особенностью организации игр с детьми было то, что детей с ОВЗ с заниженной самооценкой включали в активные игры, давая им главные роли.

Планомерная работа в данном направлении дает свои результаты. С каждым днем нами фиксировались качественные изменения: игровые действия детей становились более разнообразными, сюжет и содержание обогащались, дети стали более инициативными, проявлялось больше творчества.

Таким образом, проведенная нами работа в значительной мере позволила повысить социально - коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством сюжетно - ролевых игр, что доказывает мысль: при активном включении детей в сюжетно - ролевые игры можно повысить их уровень всестороннего развития и воспитания, ибо действуя от имени выбранной роли, в процессе игр дети учились понимать состояние и настроение другого человека; оказывать разнообразную помощь сверстникам, попавшим в трудную ситуацию и находить способы решения сложной проблемы, что и является важным в адаптации ребенка и социализации в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, А.И. Развитие личности дошкольника в игровой деятельности / А. И. Алексеева. – М.: Педагогика, - 2012. – 82 с.
2. Баряева, Л.Б., Зарин, А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», - 2001 - 416с.
3. Красильникова Т.Н., Батуева О. А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи в коррекционной работе с детьми с ОНР // Дошкольная педагогика. - 2013, - № 4. - С. 40-45.
4. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, - 2014. – 223 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СПО ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ: «ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

*Разов А. М., преподаватель информатики и специальных дисциплин
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»*

С подросткового периода меня поразил удивительный пример жизни австралийца Николая Вуйчича, родившегося без обеих рук и ног и проявившего чуда терпения, выносливости; не только адаптировавшегося к

жизни, но и ставшего мотивационным оратором, меценатом и писателем; и проживающего вполне независимую, полноценную, насыщенную жизнь.

Еще несколько лет назад вряд ли мы могли подумать о том, что каждому, кто в это нуждается, будет доступна образовательная среда и все условия для самореализации и побед.

Как отмечает психолог Ю.Н. Байков, наши российские инвалиды – самые крутые: олимпиады выигрывают, пытаются все сделать лучше, потому что те, которые за границей – в Америке, в Европе доказывают, что «я есть», только самому себе, не надо доказывать всему обществу, а наши - многие годы вынуждены были доказывать всему обществу, всем нам.

На сегодняшний день во всем мире наблюдается увеличение числа людей с ограниченными функциональными возможностями, численность которых, определяемая по международной методике подсчета, составляет в России около 15 млн. человек. Особенно резко возрастает среди них число детей и подростков, которые становятся нашими воспитанниками, и от нас, педагогов, во многом будет зависеть, насколько успешными они выйдут.

Гуманизация образования на современном этапе развития российского общества привела нас к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий людей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Социальные службы, в свою очередь, призваны содействовать, с одной стороны, эффективной адаптации молодого человека с ОВЗ в социуме, с другой стороны - профилактике инвалидности.

Говоря о воспитании, обучении и развитии людей с ограниченными возможностями здоровья, следует отметить:

- никакая психическая функция никогда не нарушается полностью, всегда остаются сохранные составляющие.
- никогда не нарушаются все функции одновременно, это люди, для которых характерно компенсирующее восприятие.

Именно поэтому, следуя луриевским принципам реабилитации, коррекцию необходимо строить за счет опоры на сохранные звенья (как переструктурирование нарушенной функции).

Таким образом, одной из задач в процессе обучения является создание арсенала компенсирующих средств и способов преодоления слабого звена.

Проблему доступного качественного образования для детей – инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, не нарушая их прав и свобод, призвано решить инклюзивное образование. Относительно недолгая еще практика показала, что включение детей с ограниченными возможностями в общую систему образования способствует не только качеству учебной подготовки, но и накоплению социального опыта, социальной компетентности воспитанника с ОВЗ.

Термин «инклюзия» в последние годы отражает, как образование, так и место в обществе человека с ограниченными возможностями здоровья.

В переводе с лат. Include – «включение», под ним подразумевается необходимость адаптации обучения к потребностям обучающегося.

Главное отличие процесса инклюзии от интеграции в том, что *интеграция* - образовательная технология, а *инклюзия* –социокультурная и долгосрочная стратегия, а не как локальный участок работы.

В целом, *инклюзия* – это дисциплинарный подход в организации деятельности системы образования по всем направлениям, это процесс развития образования, подразумевающий доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями.

Следует отметить, что основные принципы инклюзивного образования опираются на гуманистические ценности: осознание ценности человеческой личности, независимо от его способностей и достижений; равенство всех участников образовательного процесса; толерантность; уважение; включение каждого члена коллектива в общественную жизнь.

Российская модель инклюзии базируется на позициях корифея психологической науки Л.С. Выготского, видевшего личность и среду как целостность, а социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ОВЗ. Это положение Л.С. Выготского и взято нами за основу в педагогической работе со студентами.

Вообще, на современном этапе в России отмечаются перемены, связанные с переосмыслением многих общечеловеческих ценностей. Одной из опасностей сегодня, когда материальные ценности доминируют над духовными, искажены представления о доброте и ответственности, является некорректное, а порой и негативное отношение к людям с ОВЗ.

Вот почему важным направлением образования в России становится инклюзивное образование, которое позволит решить задачи преодоления духовного вакуума и воспитания свободной самостоятельной личности. Ныне важно осознать и разработать пути и средства формирования толерантного человека, способного жить в обществе гражданском, в котором одним из обязательных результатов воспитания является социальная активность воспитанников, когда они свои знания, умения, ценностные ориентации применяют в деятельности. В связи с этим, важной составной частью гражданского воспитания является формирование толерантного сознания будущего специалиста, (в какой сфере бы он ни работал), способного к конструктивному взаимодействию с окружающими, в том числе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Современные студенты должны освоить такие понятия, как «толерантность», «толерантное сознание», «толерантное поведение». В нашем беспокойном мире, где часты проявления нетерпимости и агрессии в человеческих отношениях, эта тема звучит особенно злободневно.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что толерантность лежит в основе взаимного понимания и доверия. Если это качество не утверждено как ценностная ориентация, то сложно говорить о необходимой социальной защищенности детей с ОВЗ и детей – инвалидов, об исключении каких-либо мер насилия из сферы общения, об уважении к успехам другого, об открытости и доверительности отношений.

Формирование толерантности, на мой взгляд, является фундаментом для дальнейшего становления личности студента, за воспитание которого мы, преподаватели, должны быть в ответе. Значимость темы толерантности обусловлена тем, что студенческая пора – это важнейший период не только профессиональной подготовки, но и поиска жизненных смыслов, выбора приоритетов и ценностей жизни, от которых зависит будущее общества.

Становится очевидным, что толерантность сегодня не потеряла актуальности и важна в современном мире. По мнению А. Г. Асмолова – это «социальная норма», в понимании С. К. Бондыревой – это способность воспринимать без агрессии мнения, отличающиеся от собственных, также особенности поведения и внешности других. Г.У.Солдатова под толерантностью понимает интегральную характеристику личности, включающую психологическую устойчивость, систему позитивных установок; совокупность индивидуальных качеств и систем ценностей.

Таким образом, толерантность – важная характеристика современного человека в инклюзивном образовании, именно на развитие и формирование всех ее компонентов, прежде всего, должны быть направлены исследования.

В связи с изложенным выше содержанием, нами предложен и активизируется проект, целью которого должно стать формирование толерантного сознания будущего специалиста, как важного условия создания толерантной образовательной среды для студентов с ОВЗ.

Задачи проекта определены так: осуществить теоретический анализ проблем формирования толерантного сознания; выявить педагогические условия ее реализации в условиях инклюзивного образования; способствовать овладению студентами способами формирования толерантного поведения посредством расширения арсенала практических приемов в работе со студентами с ОВЗ через разные формы работы.

Осознавая важность темы, и принимая во внимание вышеуказанные подходы, нами было проведено изучение толерантного сознания среди студентов автомеханического техникума имени Л.Б. Васильева города Набережные Челны. В исследовании приняли участие студенты 2х групп с охватом 48 человек в возрасте от 16 до 17 лет.

Согласно 4 ракурсам изучения толерантности по Г.У. Солдатовой, нами были использованы следующие методики: «Индекс толерантности» - на выявление уровня толерантности; «Диагностика коммуникативной установки» (автор Бойко В.В.), по которому изучали суждения учащихся и вероятные формы проявления жестокости, тест НПУ «Прогноз» (автор Почебут Л.Г), на определение нервно-психической устойчивости; опросник Басса-Дарки на выявление уровней агрессивности.

Нами выявлено: показатель об «открытой жестокости» учащихся по итогам методики составил - 7%, а данные о «завуалированной жестокости» в отношении к людям составил 47 %; высокая вероятность нервных срывов оказалась - у 45%, у 55% - средний уровень. Наибольший процент составляет вербальная агрессивность (42,5%), физическая - 28,7%; высокий уровень толерантности обнаружен у 8,9 %, средний – 90,1% (позиция маятника);

наличие выраженных негативных установок, которые могут сказываться в отношениях с людьми, обнаружено у многих учащихся.

Отметим, что исследуемые студенты – первокурсники, к тому же в наши профессии идут не всегда самые уверенные в себе абитуриенты.

Результаты исследований показали необходимость более глубокой и системной деятельности по формированию толерантной культуры будущего специалиста по отношению к людям с ОВЗ. В связи с этим полагаю, что большая ответственность по формированию толерантного сознания лежит на преподавателях и кураторах: важно осознание студентами своей мировоззренческой позиции, умение принимать людей с другими жизненными установками и здоровьем, необходимость внутренней работы над своими качествами, что является важным воспитательным аспектом.

Сегодня необходим системный подход в формировании толерантного сознания современной личности. Именно поэтому в решении вышеперечисленных задач можно говорить о системе сотрудничества в воспитании толерантности как важной стороны гражданского воспитания. Повышению интереса к теме будет способствовать у студентов проведение тренингов толерантности на кураторских часах, организованные совместно с психологами центра «Доверие» через реализацию программы элективного курса по теме «Формирование толерантного сознания личности студента СПО»; организацию исследований по изучению толерантности и интолерантности среди учащихся во взаимодействии с культурным центром «Нур», проведение мастер-классов, совместных квест- игр, создание проекта «Содружество», где участники представляют свои творческие работы, проекты и выступления в рамках конкурса «Мой выбор», участие наших студентов в волонтерском движении в городском центре «Чудо-дети», центре «Мэрхэмэт» - все это будет способствовать повышению интереса и ориентации учащихся на толерантное взаимодействие с учащимися с ОВЗ.

Мы надеемся, что после внедрения проекта динамика индекса толерантности будет выше и показатель *низкого* уровня толерантности не будет обнаружен, что приведет к низкой вероятности нервных срывов, снизятся показатели уровня агрессивности, студенты овладеют приемами снятия стрессов, выходом из конфликтных ситуаций.

Данная модель предполагает:

- взаимообогащение знаниями и навыками по формированию толерантного сознания учащихся с детьми с ОВЗ;
- создание педагогических условий для приобретения опыта конструктивного общения в социуме; для трансформации негативных установок в позитивные;
- содействие в воспитании альтруизма, социальной активности.

Работая над проектом, мы предполагаем получить следующий результат: наличие у студентов активной, созидательной жизненной позиции; личность с достаточно высоким уровнем толерантного сознания и толерантного поведения; личность, умеющую конструктивно выстраивать

отношения с людьми с ОВЗ, наличие у студентов умений и навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.

Подводя итоги, отметим, что формирование толерантного сознания будущего специалиста - достаточно сложный процесс, требующий систематичности и целенаправленности.

Список использованной литературы:

1. Ахметова, Д.З. Профессиональные компетенции педагогов в системе инклюзивного образования: от незнания - к профессиональному и личностному совершенству / Д.З. Ахметова // Преемственная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов. Материалы V международной научно-практической конференции. - Казань: Познание, - 2017 г. – С. 8-10

2. Асмолов, А.Г. Мы обречены на толерантность / А.Г.Асмолов // Семья и школа. - 2001. - №11-12. - С.32-35 Асмолов А.Г О смыслах понятия «Толерантность» // Всероссийский конкурс семейного плаката «Школа толерантности», - М., - 2001.

3. Бондырева, С.К. Толерантность (введение в проблему) / С. К. Бондырева, Д.В., Колесов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2003. - 240 с.

4. Суменкова, А.М. Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования / А. М. Суменкова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 5.1 (15.1). — С. 50-55. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/3010/> (дата обращения: 07.02.2022).

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

*Савина Е.А. учитель русского языка
ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»*

В современном мире образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья становится местом, где ученик проходит первые этапы социализации, воспитания и обучения. Успешное прохождение этих этапов является основой для дальнейшего благоприятного развития личности.

У каждого ребёнка есть потребность в творческой деятельности. В любом возрасте он ищет возможности реализовать свой потенциал и именно через творчество может наиболее полно раскрыться как личность. Для обучающихся с ОВЗ творить - это не обязательно создавать новое, это скорее

– выражать себя. Любое творчество для ученика с интеллектуальными нарушениями - больше процесс, чем результат. В ходе этого процесса он лучше расширяет свой опыт, радуется общению, начинает больше доверять себе. Вот здесь-то и требуются особые качества ума, такие, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать находить связи и зависимости - все то, что в совокупности и составляет творческие способности. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями театральная деятельность помогает раскрепоститься, формирует коммуникативные умения, помогает презентовать себя и своих способней, повышает самооценку, развивает речь, эмоциональную сферу обогащает внутренний мир что является неотъемлемой частью функциональной грамотности обучающихся с нарушением интеллекта. Эволюция инклюзивного театра от реабилитационного учебного к базовым социальным компетенциям самостоятельной жизни, интеграции в общество [1, с. 46]

Актуальность создания инклюзивного театра: театрализованная деятельность в школе – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребёнка с интеллектуальными нарушениями, воспитания творческой направленности личности, что является средством реабилитации, социализации и просвещения. Школьный театр, органично включенный в учебный процесс, сегодня становится актуальной педагогической потребностью.

Цель – содействие в реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие их творческих способностей посредством вовлечения в театральную деятельность.

Проблема состоит в том, что у ребенка с нарушением интеллекта потребность высказать и доказать свое мнение ограничена или совсем отсутствует. Эта особенность школьников с интеллектуальными нарушениями ставит перед педагогом важные задачи:

Задачи:

- содействие развитию театрального искусства у детей с особенностями развития как активной формы приобщения к культурным ценностям;
- создание условий для формирования у детей с ограниченными возможностями положительной мотивации к обучению и социально-активной позиции посредством сценического искусства;
- формирования простых навыков творческого воображения, коммуникации учеников через различные виды театрализованной деятельности;
- объединение детей с ОВЗ в командной творческой деятельности;
- создание действующей театральной площадки с последующей презентацией своих работ на муниципальном, зональном, республиканском уровне;
- раскрытие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Искусство входит в жизнь ребёнка с интеллектуальными нарушениями естественно, и точно так же, как родная речь даёт ему средства познания,

преобразования, выражения своего отношения к миру, межличностного общения. Для детей с особыми возможностями здоровья искусство является адекватным языком самоактуализации, в то время как другие виды предметной деятельности еще не способны дать ребенку доступных для этого средств [2, с. 38].

Первая и самая главная задача – это социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача учителя: научить детей самому необходимому для выживания в обществе, поскольку неизвестно как в дальнейшем сложится судьба каждого из них. Ведь именно театральное искусство в контексте игры и действия, создания образов, является эффективным условием для коррекции высших психических функций как основы формирования речевой деятельности [5, с. 31].

Инклюзивный театр – это современный инструмент реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), который набирает популярность во всём мире. Творческий процесс, как показывает мировая практика и отечественный опыт, является самым эффективным методом для людей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в их социальной и культурной адаптации, обосновывает их право на культуру в самом широком смысле этого слова и способствует личностной самореализации. Организация театрального спектакля для последующего представления зрителям силами школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет интегрировать в общекультурную среду. Кроме этого, репетиционный процесс улучшают физическое состояние участников (координация движений, ориентация в пространстве), развивают творческие способности, расширяют кругозор участников [1, с. 53].

В результате инклюзивного взаимодействия с миром театра удастся добиться хорошего уровня актерского мастерства от детей, которые ранее не имели опыта актёрской деятельности, стеснялись своей внешности и речи, помочь им адаптироваться в социуме и повысить качество жизни.

Театрализованная деятельность, как модель жизненных ситуаций, как «проба» ощутить себя в той или иной среде, создает, как никакая другая учебная деятельность, благоприятные условия:

- для развития эмоциональной сферы (знакомство с чувствами, настроениями героев, освоение способов их внешнего выражения, осознание причин того или иного настроения);

- для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение способов выразительности речи, дикции);

- для самовыражения и самореализации.

Идея включения основ театрального искусства в коррекционно-развивающий процесс образовательного учреждения для детей с особыми образовательными потребностями позволила мне не только и не столько реализовывать в рамках образования вопросы художественного воспитания, формирования основы художественной культуры, сколько активизировать коррекционно-развивающий процесс (развитие, воспитание, обучение и коррекция) средствами искусства, гармонично развивать ребенка с

интеллектуальными нарушениями, расширить возможности его социальной адаптации посредством искусства, участия в общественной и культурной деятельности в микро– и макро – среде [3, с. 73].

Театрализованную деятельность в психокоррекционной практике следует рассматривать как совокупность методик, построенных на применении этого искусства в своеобразной символической форме.

Основные функции:

- катарсическая (очищение, освобождение от негативных состояний);
- регулятивная (снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния);
- коммуникативно-рефлексивная (коррекция нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки).

Театрализованная деятельность помогает синтезировать все психологические процессы человека: восприятие, мышление, воображение, речь и проявляется в разных видах активности (речевой, двигательной, музыкальной, живописной и пр.). Театральная деятельность интегративна, активность и творчество проявляются в трех аспектах:

- в создании драматического содержания, т.е. в интерпретации, переосмыслении заданного литературного текстом сюжета или сочинения вариативного либо собственного сюжета;
- в использовании собственного замысла, умении адекватно воплощать художественный образ с помощью разных средств выразительности: интонации, мимики, пантомимики, движения;
- в оформлении спектакля – в создании декораций, костюмов, музыкального сопровождения, афиш, программ;

Алгоритм работы создания театральной постановки:

- Выбор произведения и обсуждение его с детьми. Изучение истории этого произведения, биографии автора. Создание сценария. Деление пьесы на эпизоды и творческий пересказ их детьми. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев.

- Репетиционный процесс требует взаимодействия педагогов различных направлений для юных актеров – это актёрское мастерство, ритмопластика, риторика, сценические движения, культура и техника речи.

- Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов, их изготовление.

- Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита, с музыкальным и световым оформлением. Репетиция всей пьесы целиком в костюмах. Уточнение темпоритма спектакля.

- Назначение ответственных за фото и видео съёмку, за смену декораций, реквизита. Премьера спектакля. Подведение итогов работы, обсуждение спектакля [4, с. 46].

В нашей школе в рамках внеурочной деятельности организована работа инклюзивного театра. В нем занимаются учащиеся 5 – 9 классов без предъявления каких-либо специальных требований. Процесс занятий представляет собой систему творческих игр и этюдов, направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей детей. Театральные игры рассчитаны на активное участие ученика, который является не просто пассивным исполнителем указаний педагога, а соучастником педагогического процесса.

Программа составлена с учетом и использованием современных инновационных приемов и методов. Используется дыхательная и артикуляционная гимнастика, развивающие игры. Помимо упражнений на внимание и воображение мы занимаемся упражнениями на взаимодействие друг с другом, учимся работать коллективно, занимаемся наблюдениями за животными, предметами, людьми, учимся исполнять простейшие этюды.

Ничто так не производит впечатления на детей, как выступления. У нас накоплен опыт участия в общешкольных, муниципальных, зональных, республиканских мероприятиях. Для детей с интеллектуальными нарушениями участие в постановках, становится первым опытом осмысленного, оценённого, признанного творчества. Участие в конкурсах дает учащимся возможность проверить компетентность, приобрести бесценный опыт участия за пределами учреждения, школы, города, района, региона. Большие возможности предоставлены на портале информационно-конкурсной платформы «Панорама» Республики Татарстан, где содержится информация о творческих конкурсах, мастер-классах, мероприятиях. На протяжении нескольких лет участники инклюзивного театра являются победителями Республиканского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Без бергэ» муниципального и зонального этапа, конкурсов художественного чтения по различной тематике, муниципальных фестивалей, конкурсов ораторского мастерства. Главная задача включение детей с ограниченными возможностями в среду сверстников, предоставление возможности для каждого раскрыть свои таланты. Фестивали, конкурсы создают совместное творческое пространство, основание на принципах инклюзии, являясь большим шагом вперед для включения особенных детей в культурную жизнь. Ведь именно искусство является ключом к самовыражению человека, независимо от его физических или умственных ограничений.

Участие в театрализованных играх и постановках, сценках обеспечивает «ситуацию успеха» для каждого ребёнка. Всё это помогает добиться успеха в самых разнообразных сферах, особенно детям с ОВЗ. Наверное, нет таких профессий, где искусное владение словом не пригодилось бы, а в некоторых сферах человеческой деятельности оно становится просто необходимым,

является обязательным условием эффективной работы социализации и интеграции.

При всех имеющихся недостатках, главное на любом уроке – воспитать человека, умеющего думать, способного полноценно общаться с окружающими его людьми. Умение выступать публично являлось полезным навыком во все времена. Люди, отлично владеющие ораторским мастерством, всегда востребованы обществом и без проблем смогут найти работу. Это не секрет, что таких людей немного, они всегда выделяются среди окружающих. Инклюзивный театр имеет свои мечты и планы. Поставить еще спектакли, активно участвовать в конкурсах и фестивалях.

Список использованной литературы:

1.Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, - 2003. — 368 с.

2.Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» / сост. Ю.Е. Куртанова, А.М Щербакова. – М.: - 2011. - 713 с.

3. Арт-терапия — новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. - М. : Когито-Центр, - 2006. - 336 с.

4. Арт-терапия / сост. и общая редакция А.И. Копытина. – СПб. : Питер, - 2011. – 320 с.

5. Арёфьева, С.А., Подосинникова А.Н. Реализация текстового подхода в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 2. - С. 178.

6. Боброва, С.В. Методические приемы развития речевых умений на уроке изучения грамматики русского языка в общеобразовательной школе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2009. - № 1. - С. 90-98.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Сарайло Л. В., руководитель физического воспитания
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому

развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом [1, с.58].

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, обще интеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Общекультурное направление внеурочной деятельности возможно реализовать посредством разработки программ следующей тематики: «Профессиональный этикет «Мир профессий» и другие [2, с.35].

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности могут быть подготовлены такие программы, как «Хочу все знать», «Первые шаги по моей профессии» и другие [2, с.36].

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками. В рамках социального направления могут быть представлены такие программы, как «Человек среди людей», клуб «Лидер», «Мы и окружающий мир» и многие другие.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (привлечение обучающихся болельщиками на хоккейные матчи «Нефтяник», городские соревнования по различным видам спорта и т.д.).

На сегодняшний день программы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления: «Зеленый фитнес», «Гидрореабилитация», «Велоград», «Ипотерапия» и т.д. объединяют население города Альметьевска. Преподаватели физической культуры ГАПОУ «АПТ» тесно взаимодействуют с центром реабилитации инвалидов «Ветеран» (РЦ) и привлекают обучающихся с инвалидностью к программам города спортивного направления. К ним относятся:

1. *Ипотерапия*. В настоящее время в Альметьевске популярна ипотерапия - программа реабилитации детей с ДЦП. Но данный вид реабилитации не всем доступен. Существует острая необходимость альтернативного, более доступного варианта, позволяющего оказывать корректирующее действие при лечении и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов [3, с.15].

2. *Гидрореабилитация* (водная реабилитация) представляет собой, прежде всего, педагогический процесс по передаче и усвоению накопленного опыта взаимоотношений специалиста и «инвалида – лица, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее

необходимость его социальной защиты» (О социальной защите инвалидов в Российской Федерации./ Федеральный закон РФ, 1999, ст. 1).

3. *Зеленый Фитнес* - это социально - спортивное движение, направленное на популяризацию спорта и здорового образа жизни, посредством проведения еженедельных бесплатных спортивных мероприятий на общественных пространствах города (парки, скверы, пляжи, набережные, площади).

4. *Велопрогулки*. Велосипеды могут оказать огромное положительное воздействие на здоровье. Некоторые велосипеды, адаптированные для инвалидов, служат для восстановления здоровья, а некоторые просто для удобства обращения. Все положительные эффекты можно разделить на психологические и физические.

В первую очередь, обучающиеся с инвалидностью, на велосипеде чувствует себя полноценным. Он не лишен возможности кататься по двору на велосипеде, как и другие дети. Он получает положительные эмоции, которые хорошо сказываются на здоровье и процессе реабилитации.

Во-вторых, обучающиеся с инвалидностью, учатся преодолевать трудности. Для многих езда на велосипеде, даже специальном, может первое время оказаться очень сложной. Преодоление таких трудностей вырабатывает характер и помогает в дальнейшем легче переносить все тяготы болезни.

Обучающиеся становятся более наблюдательными. Ведь велопрогулка для них может стать настоящим путешествием. Необходимость постоянно следить за окружающим еще и вырабатывает в определенной мере дисциплинированность. А если он будет каждый раз ставить перед собой задачу преодолеть все большее расстояние, то это поможет развить в нем целеустремленность. Кроме этого, езда на велосипеде заставляет работать ослабленные мышцы. Во время велопрогулок у человека в разной степени работают практически все мышцы тела начиная от ног, закачивая шеей. Езда на велосипеде, даже на трехколесном помогают инвалидам учиться держать равновесие и вырабатывает координацию. Это происходит из-за необходимости постоянного вращения педалей и маневрирования с помощью руля.

Участие обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Прежде всего, это касается таких УУД как коммуникативные и регулятивные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет обучающемуся с ОВЗ развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения. Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной

культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Список использованной литературы:

1. Назарова, Н. М. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. Материалы Третьего международного теоретико-методологического семинара. М., - 2011.
2. Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с.
3. Шмидт, В.Р. Социальная инклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. М., - 2006. – 183 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ВАЖНЕЙШИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ситдикова Р.Р., преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»*

Каждый ребенок имеет право на получение образования, в ходе которого он может заниматься саморазвитием и самореализацией. Это достигается за счет постоянных диалогов и взаимодействия с социумом. Однако не все дети имеют равный доступ к образовательным услугам, ведь существуют категории лиц с ограниченными физическими возможностями и психофизическими особенностями. Главное отличие инклюзии от интеграции заключается в том, что не ученики с ограниченными возможностями подстраиваются под систему образования, а она под них.

Инклюзивное образование является одной из составляющих общего образования. Это новая область педагогического знания, которая привлекает внимание не только специалистов, но и широких слоев общественности.

Таким образом, образование для всех и для каждого является одним из актуальных вызовов современности. Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь студентов, которые имеют отклонения в развитии и их нормально развивающихся сверстников в образовательном учреждении.

Педагог – это важнейшее звено в инклюзивном образовании с совокупностью педагогических компетенций, безграничными моральными, психологическими и личностными возможностями для саморазвития, развития обучающихся.

Важной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для:

- проведения общественно полезных практик;
- исследовательской деятельности;
- реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

К основным целям внеурочной деятельности можно отнести:

- создание условий для достижения обучающего социального опыта;
- формирование принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации, обучающихся с ЗПР;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов учащихся в свободное время

К основным задачам внеурочной деятельности относится:

- адаптация обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в образовательном учреждении;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, расширение представлений обучающихся о мире и о себе;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие активности, способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности и навыков социального общения людей.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания

общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность детей с ОВЗ направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Педагог, готовящийся работать со студентами с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности студента независимо от степени тяжести его нарушения;

- направленность на развитие личности студента с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;

- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;

- понимание творческой сущности педагогической деятельности со студентами с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и другое.

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Также стоит остановиться на формах проведения внеурочной деятельности.

Виды деятельности	Формы организации обучающихся
Досугово–развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.

Трудовая деятельность	конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел, трудовой десант, сюжетно-ролевые игры; субботники, детская производственная бригада, уход за школьными растениями.
Научно-познавательная	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, беседы, библиотечные уроки, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности.
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
Художественно-эстетическая	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности
Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций; школьные спортивные турниры; спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические акции.
Гражданско-патриотическая	Работа патриотического кружка, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; выставки рисунков; тематические классные часы; конкурсы рисунков.

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИСЕФ, 2011. – 88 с. – Режим доступа <http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/inclusiverussia>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
3. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1589 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования / С.И. Сабельникова //Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. - № 1. - С. 42-54.

5. СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Сотникова Э.Г., преподаватель спец.дисциплин
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

На современном этапе развития российского общества привела к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В последние годы особое внимание как профессионально-педагогического сообщества, так и институтов гражданского общества обращено к проблеме инклюзивного обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и профессионального образования.

Обучение и воспитание — это единый процесс, он неотделим друг от друга, а в нашей работе вдвойне. И важной составляющей в этом процессе является организация внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в техникуме. Внеурочная деятельность должна быть ориентирована на воспитательные результаты. В процессе обучения необходимо сформировать систему внеурочной деятельности обучающихся, цели и задачи которой должны сочетаться с основными целями и задачами обучения и целями, и задачами информатизации образования.

Важнейшим фактором так же при воспитании внеурочной деятельности условием развития ребенка выступает социальная среда. Социальная среда — все то, что окружает нас в социальной жизни и, прежде всего, люди, с которыми каждый индивид находится в специфических отношениях. Социальная среда, в которую попадает ребенок, выступает детерминирующим фактором реализации его потребностей и запросов, является важнейшим условием раскрытия его социальной сущности как человека. Социально-психологические качества ребенок приобретает только через свой опыт,

общение, через непосредственный контакт со сверстниками и взрослыми в семье, в детском саду, школе, техникуме, на улице благодаря собственной активности, что не свойственно детям с ОВЗ. Проблемы социализации детей с ОВЗ обусловлены ещё и тем, что эти дети постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность должна включать в себя:

- индивидуальные и групповые занятия
- экономическое и гражданско-правовое просвещение и воспитание детей,
- мероприятия, направленные на формирование морально-этических норм поведения
- деятельность по развитию и совершенствованию навыков самообслуживания.

При внеурочной работе ориентируемся на такие принципы как:

- выдержанность общих целей и задач работы;
- массовость, т.е. вовлечение в нее большинства учащихся;
- личностная ориентация педагогического процесса

Многое зависит от качества подготовленного учебно-методического материала, и от искусства и опыта преподавателя. Этому необходимо учиться постоянно, корректировать различные программы в зависимости от формы заболевания ребенка. Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочную деятельность включает: индивидуальные занятия преподавателя с психолого-педагогической и коррекционной поддержки с педагогическим коллективом, организую экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Нашем учебном заведении в Нурлатском аграрном техникуме в коррекционных группах с ограниченными возможностями здоровья VIII вида обучаются 30 обучающихся.

В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется плану техникума, что позволяет реализовать себя обучающимся, имеющим различные способности и возможности. Участие в конкурсах, соревнованиях, чемпионатах игры и т.д., проводимые в техникуме, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успехов, во внеурочное время воспитываются и прививаются социально-бытовые знания, умения и навыки, необходимые для жизни. В ходе внеурочной работы у обучающихся формируются такие личностные качества как трудолюбие, ответственность, настойчивость, чувство взаимопомощи, желание преодолевать трудности

В своей работе я использую: развивающие, ролевые, творческие, подвижные игры и т.д. - массовая работа; классные часы и беседы-

воспитывают нравственно, духовно, в духе ЗОЖ. Например, цикл классных часов «Питание и здоровье». Дети выступают с докладами «Съедобные и не съедобные продукты», «Правильное питание и интеллект», «В мире моды» «Я в мире- мир во мне»; «Мы в ответе за свои поступки»; «Мы вместе» и т.д.

Нужно стараться организовать коллективные дела таким образом, чтобы всем ребятам группы было интересно, чтобы каждый смог проявить активность в ходе их реализации, продемонстрировать или развить личностные способности, чтобы все обучающиеся группы, в том числе и дети с ОВЗ испытывали потребность и в дальнейшем принимать участие в данных видах внеурочной деятельности.

Данные мероприятия придадут всем обучающиеся, а детям с ОВЗ в большей степени уверенности в своих силах и имеют большое значение для создания общей творческой атмосферы, которая является важнейшим условием воспитательной деятельности и способствует установлению доверительных отношений между взрослыми и детьми. Таким образом, в течение года в подобных мероприятиях должен принимать активное участие практически каждый обучающийся.

Системная внеурочная работа с детьми с ОВЗ, способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития и, в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

Данные формы внеурочной деятельности формируют общие компетенции такие как:

- способность целенаправленно организовывать свою работу индивидуально и в коллективе;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Исходя из собственного опыта работы, у обучающихся с ОВЗ, постоянно принимающих участие в различных формах внеурочной деятельности, более высокая степень социализации, чем обучающихся с ОВЗ, не принимающих участие в такой

Из всего вышесказанного можно отметить, что внеурочная деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающихся, важность включения ребенка с ОВЗ во внеурочную работу заключается в его успешной социализации, возможности реализовать социальные, духовно-нравственные, эстетические, физические потребности. Дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются в ситуации, максимально приближенной к условиям и стилю жизни общества, и имеют все шансы добиться значительных успехов.

Список использованной литературы:

1. <https://rosuchebnik.ru/material/vneklassnaya-rabota-s-detmi-s-ovz/>

2.<https://педпроект.рф/гиззатуллина-н-г-обобщение-опыта/>

3.https://ipi.sfu-kras.ru/files/inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebnoe_posobie_2017.pdf

4.Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие/Т.В. Варенова. - М.: Форум, - 2015.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Федотова Д.Н., педагог дополнительного образования
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому учебное заведение несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

-обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

-обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования; -оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

-создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

-развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

В нашей ПОО в рамках спортивно-оздоровительного направления ведутся курсы «Здоровейка», «Здоровый ребенок-умный ребенок».

Духовно-нравственное направление: «Я-гражданин России»; «Моя малая Родина»; «Моя малая Родина, мой город, мой район».

Социальное направление: «Все работы хороши»,

Общекультурное направление: «Страна этикета»; «Палитра»; «Подарки своими руками».

Общеинтеллектуальное направление: «Мир логики»; «Живое слово».

Формы внеклассной работы

Виды деятельности	Формы организации обучающихся
Досугово–развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.
Трудовая деятельность	конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел, трудовой десант, сюжетно-ролевые игры; субботники, детская производственная бригада, уход за школьными растениями.
Научно-познавательная	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, беседы, библиотечные уроки, общественный смотр знаний, детские исследовательские проект, внешкольные акции познавательной направленности.
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
Художественно-эстетическая	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности
Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций; школьные спортивные турниры; спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические акции.
Гражданско-патриотическая	работа патриотического кружка, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; выставки рисунков; тематические классные часы; конкурсы рисунков.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими детьми. Школа после уроков должна способствовать проявлению и раскрытию каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры,

коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Хайруллина Е.С., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

В настоящее время терминология инклюзивное образование (фр. *Inclusif* - включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями¹. Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты профессионального образования.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность — возвращает этих учащихся в систему общего образования, так как многие из них обучались только в системе специального (коррекционного) образования. При этом важно отметить, что, находясь в системе общего образования, учащиеся с ОВЗ должны в полной мере овладеть программой общеобразовательной школы. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и, следовательно, внеурочная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка². Этот вид работы с детьми ОВЗ делает акцент на персонализации при разработке индивидуальной программы.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве **задач** внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

-обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

-создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

-развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Говоря о детях с ограниченными возможностями, ограниченными в общении, и желающими его, необходимо для них организовывать внеурочное дистанционное общение с учителем или такими же ребятами, создавая форумы по интересам, проводить дистанционные викторины, соревнования, игры, олимпиады, конференции, конкурсы, организовывать чат-общение и др. Это очень важная проблема, так как большинство обучающихся детей инвалидов не имеют культуры работы в форумах, в конкурсах и в связи с заниженной самооценкой или запущенностью по предмету не стремятся участвовать в предложенных мероприятиях. Многие дети в силу заболеваний не имеют возможности посещать различные кружки, секции, не имеют возможности полноценного общения.

Особое место во внеурочной деятельности занимает проектная деятельность. Она может быть включена в каждое из направлений, а может быть выделена как самостоятельная программа. Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у студентов с особыми образовательными потребностями и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. У детей развиваются речевые умения, формируется монологическая речь. Они не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение.

Итак, система внеурочной деятельности обучающихся должна быть построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, профессионально самоопределился, смог эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности. В рамках проектной деятельности может быть организована работа с оборудованием: конструктором «Лего», программой

Логомиры, цифровым микроскопом. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В связи с этим, одним из основных направлений педагогической деятельности считается развитие творческих способностей, критического мышления обучающихся при внедрении проектной деятельности в инклюзивное образование школы.

Список использованной литературы:

- 1.Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2014. № 3. С. 35.
- 2.<https://infourok.ru/organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-s-detmi-s-ovz-533406.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Хакимова А.З., канд. ист. наук,
Валиуллина Ф.М., канд. филолог. наук
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова»*

За последнее десятилетие наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Одновременно с этим стала развиваться система инклюзивного и интегрированного образования. В статистических показателях нашего образовательного учреждения так же наблюдается рост количества таких обучающихся. Поэтому образовательное учреждение несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких студентов. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы,

самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Внеурочная деятельность в техникуме охватывает следующие виды: игровая деятельность; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность и пр.

В техникуме организуются экскурсии, кружки, секции, факультативы, круглые столы, деловые игры, тренинги, пробы, проекты, дискуссии, дебаты. Отдельное место в организации внеурочной деятельности занимает музейно-образовательная среда. Идея создания музея истории профессионального образования «Наследие» возникла из объединения исторического материала, который был пересмотрен в архиве техникума. Цели создания такого музея: информировать студентов с ОВЗ об истории развития профессионального образования в городе Чистополе, в частности истории нашего учебного заведения, в который вошли несколько старейших профессиональных образовательных организаций г. Чистополь, о деятельности человека в рамках развития массовых и редких профессий, производств, технологий; формировать представления и убеждения в престижности рабочих профессий и получения профессионального образования и доступности для студентов с ОВЗ; содействовать межличностному и корпоративному общению, связям работодателей с нашим техникумом; организовывать творческие вечера в дни праздников профессий, культурную программу, демонстрацию фильмов, выставки, презентации.

На базе музейно-образовательной среды есть возможность проводить тренинги с обучающимися с ОВЗ следующих видов: адаптационные, коммуникативные, тренинги личностного роста, тренинги позитивного самовосприятия и уверенного поведения.

Актуальность проблемы обусловлена рядом причин:

-Во-первых, в условиях современной динамики общественного развития, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе и в образовании, особое значение приобретает усвоение обучающимися с ОВЗ культурного опыта, накопленного за многие века существования, который формируется в музейно-образовательной среде техникума [2,4].

- Во-вторых, становление и развитие музейной педагогики (кон. XX - нач. XXI вв.) как особого направления педагогической теории и практики способствует осмыслению понятия социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения, которое предусматривает оптимизацию преподавания учебного материала студентам с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме; внедрение современных педагогических технологий обучения, обеспечение учебно-методическими материалами; оптимизирует средовые условия учебно-образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ.

-В-третьих, музейно-образовательная среда способствует решению группы проблем обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

-социально-психологические: трудности в налаживании новых межличностных отношений; низкий уровень самоактуализации, нерешительность, преобладание интровертности поведения; серьезные эмоциональные проблемы, проявления дезадаптации, психологической самоизоляции и социальной дезориентации;

-физиологические: наличие внешнего физического инвалидизирующего дефекта; низкий уровень физической подготовки; пониженная работоспособность, повышенная утомляемость и истощаемость; нарушение концентрации внимания

-учебно-методические: пробелы в знаниях, трудности в восприятии учебного материала в общепринятом виде; большие учебные нагрузки; не разработанность специализированного учебно-методического обеспечения; трудности в пространственной ориентации и в обеспечении доступности информации.

Все методы и формы работы в музейно-образовательной среде помогают творчески решить вышеназванные группы проблем с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Музей истории профессионального образования «Наследие» - это не только место, где можно многое узнать об истории профессий, но и место встречи людей, достигших в своей жизни высоких профессиональных результатов, с молодежью: школьниками и студентами. Исходя из того, что выпускники профессиональных образовательных организаций кроме получения общего образования и овладения навыками по профессии или специальности, должны соответствовать современному социуму, на первый план в работу музея входит социально-культурная деятельность с социально-психологическим сопровождением студентов с ОВЗ.

В нашем музее созданы условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности студента: пробуждается интерес студентов к своим историческим корням, воспитывается чувство значимости выбранной профессии и осознания необходимости семейной и трудовой преемственности; стимулируется проведение исследовательской работы в семейных и государственных архивах, с целью нахождения прямых или косвенных упоминаний о трудовых буднях, участии членов семьи обучающихся в трудовых подвигах мирного времени; воспитывается осознание важности сохранения истории своей семьи, своего народа, своей страны, сохранения исторической памяти для повышения престижа и роли труда в духовно-нравственном возрождении народа; развивается способность к письменному анализу собранного во время исследовательской работы материала, активизируется исследовательская, проектная и презентационная деятельность.

В музее проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на учащегося с ОВЗ. Информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта [1, 40].

Также музей профессионального образования выполняет адаптационную, интеграционную, развивающую, коррекционную функцию социально-педагогического сопровождения.

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе. Музейно-образовательная среда помогает специалистам социально-психологического сопровождения осуществлять диагностическую, просветительскую, развивающую, коррекционную и профилактическую работу с обучающимися с ОВЗ и несомненно решает актуальную задачу привлечения внимания своих экскурсантов к истории профессионального образования, воспитывает активную жизненную позицию, патриотизм, повышает интеллектуальный и культурный уровень развития молодежи.

Список использованной литературы:

1. Демидова, Е. М. Роль музея как образовательного учреждения в формировании социокультурных компетенций у студентов // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, - 2015. — С. 39-41.

2. Субботина, О.В. Формирование культурного опыта студентов в музейной образовательной среде: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 Кострома, - 2006. - 190 с. РГБ ОД, 61:06-13/1502

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ КЛУБНОЙ РАБОТЫ

*Шуленкова М.А., Гараева Э.И., преподаватели ГАПОУ «Камский
государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»*

В настоящее время в числе важных проблем серьёзную тревогу вызывают вопросы воспитания молодых граждан, поскольку это затрагивает как судьбу самих молодых людей, так и будущего страны. Постановка данной проблемы связана со снижением, в частности, уровня гражданской культуры студенческой молодёжи.

В условиях реальных особую актуальность составляет проблема формирования гражданской культуры у студентов из числа обучаемых с ограниченными возможностями здоровья. Разведем понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья»

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В

России уходят от понятия «инвалидность»: данный термин заменяют понятием «лицо с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (п. 16 ст. 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [3].

Практика показывает, важную роль в создании комфортной среды в контексте организации внеурочной деятельности среди лиц с ОВЗ в условиях клубной работы играют следующие факторы: высокий уровень профессиональной культуры педагога, доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения, сотрудничество, создание ситуации успеха, оптимистическое настроение, стимулирование интереса участников взаимодействия к разнообразным видам деятельности, поощрение инициативы и творчества, вовлечение студентов в соревновательную деятельность, создание условий для максимальной их творческой самореализации и др.

Социально значимая деятельность патристического клуба «Мои Челны» на базе ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» (далее – ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева») города Набережные Челны предусматривает проектную деятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья [2].

В контексте статьи мы предметно говорим о вовлечении в клубную деятельность студентов с нарушением слуха, с которыми продуктивно взаимодействуем через реализацию таких педагогических принципов, как принцип наглядности, индивидуализации, коммуникативности.

Так, в работе со студентами с нарушением слуха, следует учитывать проблемы, характерные для них:

- 1) замедленное и ограниченное восприятие;
- 2) недостатки речевого развития;
- 3) недостатки развития мыслительной деятельности;
- 4) пробелы в знаниях;
- 5) недостатки в развитии личности.

У таких ребят наблюдается неуверенность в себе, неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, заниженная (завышенная) самооценка, неумение управлять собственным поведением.

При организации клубной работы со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: и педагог, и активисты клуба стремятся говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Вовлекая в клубную деятельность студентов с нарушением слуха следует также проявлять педагогический такт, создавая ситуации успеха. Необходимо своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать

веру в собственные силы и возможности. Особую значимость в формировании гражданской культуры у студентов с ОВЗ имеет процесс проектирования [4].

Так, проектирование, нацеленное на формирование гражданской культуры у будущих специалистов с ОВЗ, предусматривает следующие направления работы клуба «Мои Челны» ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»:

1. Дискуссионная площадка клуба «Мои Челны»;
2. Встречи-диалоги студентов с ветеранами, участниками войн;
3. Содружество с молодёжными центрами города, общественными организациями (клуб «Вдохновение», «Патриот» при Дворце Культуры «Энергетик»);
4. Метапредметные внеурочные занятия и мероприятия;
5. Тематические экскурсии и квесты;
6. Добрые дела родному городу по программе милосердия;
7. Уроки мужества (Дни воинской славы);
9. Сотрудничество с Музеем Истории техникума, Музеем Народов Поволжья на основе авторской музейно-педагогической программы;
10. Исследовательская деятельность;
11. Агитационная работа;
12. Система экологических и здоровьесберегающих проектов;
13. Литературно-ролевое проектирование в системе проектов;
14. Содружество с общественными объединениями техникума: «Молодая гвардия», волонтерским движением, отрядом по профилактике правонарушений «ФОРПОСТ», с трудовым строительным отрядом «Автомобилист».

В процессе такой специально организованной работы члены патриотического клуба (в том числе и студенты с нарушением слуха) овладевают культурными и материальными ценностями российского общества, приобретают навыки и умения общественно значимой деятельности.

Разнообразная деятельность помогает всем участникам творческого процесса освоить жизненный опыт, содействует духовно-нравственному становлению, развитию творческих способностей, формированию общественного мнения.

Регулярная и поэтапная общественно значимая деятельность расширяет сферу социального общения, создаёт условия для усвоения социальных норм и ценностей, формирования духовно-нравственных качеств личности молодого гражданина. Подобное коллективное сотворчество и продуктивная работа способствуют росту сознательности и активной гражданской позиции подрастающего поколения: от будущих специалистов и молодых граждан, носителей ценностей гражданской культуры в социуме зависит формирование в Российской Федерации гражданского общества и правового государства.

Содержание процесса формирования гражданской культуры молодого специалиста-гражданина в условиях патриотического клуба «Мои Челны» включает в себя ведущие направления гражданского воспитания:

формирование гражданских чувств, гражданского сознания, гражданских качеств личности и гражданского поведения [5].

Содержание процесса формирования гражданской культуры студентов ССУЗа в условиях патриотического клуба «Мои Челны» подразумевает: формирование уважения и чувства гордости за свою страну, формирование правовых, политических знаний и ценностных идеалов; формирование таких личных качеств, как гражданская активность, гражданский долг, гражданская ответственность; формирование гражданского поведения, то есть желания, потребности и психологической готовности к участию в общественной жизни, в частности, в гражданских движениях.

С нашей точки зрения, при таком подходе цель процесса формирования гражданской культуры студентов ССУЗа в условиях клуба «Мои Челны» заключается в формировании личности молодого человека, обладающего гражданским достоинством, высоким гражданским сознанием и самосознанием; способностью к активной деятельности во имя интересов Отечества в условиях демократического и правового государства, мировой социально-политической и культурной интеграции.

Данная цель определяет комплекс задач, направленных на формирование компонентов гражданской культуры студентов в контексте трёх взаимосвязанных уровней [5]:

- 1) знаниевом (развитое правосознание, политические знания, социологические знания, философские знания, исторические знания, филологические знания);
- 2) эмоционально-ценностном (ценностное отношение к Родине, государству, ценностное отношение к историческому прошлому Родины);
- 3) поведенческом (социальная и гражданская активность, гражданская ответственность, нетерпимость к насилию, толерантность, желание служить в Вооружённых Силах РФ).

Таким образом, эффективность предлагаемых механизмов воспитания студенческой молодёжи раскрывает социально полезная и творческая деятельность молодых граждан: участвуя в каком-либо проекте, активисты клуба «Мои Челны» раскрывают свою гражданскую стратегию в условиях реалей, что, как показывает практика, содействует выстраиванию иерархической системы ценностей гражданина Российской Федерации. Кроме того, воспитывая студентов с ограниченными возможностями здоровья, педагогу следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы и доверительных отношений между участниками творческой деятельности. Используя потенциал клубной работы, мы отмечаем достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья относительно успехов каждого, а также нестандартные достижения будущих специалистов.

Мы уверены: студенты с ограниченными возможностями здоровья, успешно сочетая полученные знания и умения клубного сотворчества, сформируют ту мировоззренческую позицию, которая позволит им, будущим специалистам, занять достойное место в коллективе, обществе, государстве.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья – URL: <http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv> (дата обращения: 21.01.22 г.).
2. Социально значимая деятельность студенческого объединения – URL: <https://auto-meh.ru/tekhnikum/klub-moi-chelny/klub-moi-chelny-2021-2022-g.html> (дата обращения: 18.01.22 г.).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.02.22 г.).
4. Шуленкова, М.А. Клубные объединения как инновационная форма формирования гражданской активности студенческой молодёжи // Образование: традиции и инновации: Материалы IX международной научно-практической конференции (8 октября 2015 года). – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., - 2015. – С. 571 – 572.
5. Шуленкова, М.А. Структурно-содержательная модель формирования гражданской культуры будущего специалиста // Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (09 марта 2016 г., г. Оренбург) в 2 ч. Ч.1. – Sterlitaмак: РИЦ АМИ, - 2016. – С. 74 – 76.

СЕКЦИЯ №3.
Формирование готовности обучающихся с особыми
образовательными потребностями к освоению образовательных
программ в цифровой среде

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

*Екимова Л.Н., учитель-логопед,
ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ОВЗ»*

«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения...»
Чарльз Дарвин

Одной из задач современного образования является воспитание нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. А чистая, грамотная речь – важнейшая составляющая успешного обучения в школе и фактор дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция речевых нарушений у детей – первоочередная задача учителя-логопеда. Но как добиться стойкого эффекта коррекционной работы в условиях школьного логопункта? Как повысить эффективность занятий, мотивировать детей следить за своим произношением и использовать полученные навыки в разговорной речи? Ответ однозначен – надо заинтересовать их.

Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Именно создание цифрового образовательного пространства с активным использованием интерактивных образовательных технологий увеличивает познавательную активность, предотвращает утомление детей с различной речевой патологией, повышает эффективность логопедической работы в целом.

В настоящий момент в моей логопедической практике особое место занимает работа с интерактивной доской EliteBoard, что позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что способствует осознанному усвоению материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Использование интерактивной доски на занятиях мне позволяет:

- повысить качество обучения детей с ОВЗ;
- развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки;

- повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений;

- совершенствовать навыки чтения и письма;

- обеспечить психологический комфорт на занятиях.

При работе с интерактивной доской у учащихся задействованы различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная, активизируются процессы внимания (концентрация, распределение, переключение, совершенствуются графомоторные, навыки, зрительно-пространственная ориентация).

Практическая значимость использования интерактивной доски состоит в том, что я и ученики расширяем границы привычного, поднимая процесс обучения и преподавания на качественно новый уровень.

На логопедических занятиях цифровые образовательные ресурсы нашли свое широкое применение при коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Я создала информационно-практическую базу, включающую разнообразные интерактивные образовательные игры («Искатель», «Приключения Гарфильда», «Приключения Кузи», «Логопедический чуланчик», «Занимательная белочка», «Весёлые арочки») практические мультимедийные презентации, авторские тренажёры, такие как «Собираем урожай. Овощи. Фрукты», «Когда это бывает», «Дикие и домашние животные», «Времена года», видеоролики, компьютерные игры и т.д.

Разработанные мной авторские мультимедийные презентации, интерактивные тренажёры - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ интерактивной доски. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, возможность самостоятельно (совместно с педагогом) выполнять практические задания, исправлять допущенные ошибки, фиксировать полученный результат, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Также, даёт возможность учителю самостоятельно компоновать учебный материал, исходя из особенностей обучающихся, темы занятия и позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) помогает достичь гораздо большего эффекта, облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов,

Цифровые образовательные технологии я использую как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей с речевыми нарушениями: при выполнении упражнений дыхательной, артикуляционной гимнастики, в образовательной деятельности при обучении чтению и письму, развитии связной речи и формировании лексико-грамматических категорий.

Таким образом, использование на логопедических занятиях интерактивной доски позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями, что значительно повышает эффективность работы учителя-логопеда.

Мы убедились в высокой результативности занятий с интерактивной доской, что позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, открывает новые возможности специального образования.

Многолетняя практика и поиски новых путей повышения результативности коррекционно-развивающей работы показали, что добиться положительного результата в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья можно, если наряду с традиционными занятиями включать в коррекционную работу комплексные занятия с использованием нестандартных форм и методов обучения.

С целью активизации коррекционно-развивающей работы и повышения мотивации обучающихся младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи к логокоррекционным занятиям на базе школьного логопункта была создана анимационная студия «Мульти-Пульти», разработан комплекс коррекционно-развивающих материалов по созданию анимационных фильмов и сборник мультфильмов «Мульти-Говорилки», способствующий преодолению речевых нарушений и повышению уровня сформированности коммуникативных умений у обучающихся младшего школьного возраста в ходе коррекционно-развивающего процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Непосредственно участвуя в процессе работы над созданием мультфильма и озвучиванием героев, у обучающихся развивается связная речь, повышается мотивация использовать поставленные звуки в речи, что улучшает качество речевого развития в целом и оказывает положительное влияние на социальную адаптацию, развитие коммуникативных навыков, успешное усвоение программного материала.

Изготавливая персонажей и декорации для съемки мультфильмов, дети осваивают и используют навыки традиционных и нетрадиционных техник изобразительности и конструирования, тем самым развивают навыки мелкой моторики и инициативное творческое начало.

Данная технология решает основную идею речевого, интеллектуального и личностного развития обучающихся младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи.

Процесс создания анимационных фильмов состоит из следующих этапов: подготовительного, основного, заключительного.

1 этап – подготовительный.

Работа начинается с ознакомления детей с историей мультипликации, известными мультипликаторами и мировыми мультипликационными студиями. Следующим шагом является просмотр пластилиновых мультфильмов. Необходимо дать детям представление о многообразии способов самовыражения, в том числе и через мультфильмы, задать цель, к которой приведут усилия и старания всех участников. Таким образом, мы пробуждаем интерес детей к мультипликации и дальнейшей работе над созданием собственного мультфильма.

2 этап – основной.

На основном этапе осуществляется непосредственная работа по созданию мультфильма. Начинается работа с выбора темы мультфильма. Сценарий разрабатывается на основе отрабатываемого речевого материала: стихотворений, чистоговорок, скороговорок, сказок, литературных произведений или придуманного специально для мультфильма сюжета. Подробно указываются реплики персонажей, возможные комментарии автора, декорации.

На логопедических занятиях проводится работа по составлению портрета героев, персонажей, отрабатываются диалоги.

Следующим шагом является раскадровка. Раскадровка – это отображение сюжета в картинках. В раскадровке действие разбирается на отдельные сцены, из которых складывается мультфильм. Это нужно для того, чтобы на этапе съемки понять какие сцены необходимо отснять.

Далее следует создание фона, декораций и персонажей мультфильма. Здесь педагогу необходимо сначала направлять детей, давать указания, чтобы все включились в творческий процесс, а затем можно дать детям возможность самостоятельно принимать решения и организовывать себя и своих товарищей. После того как придуман сюжет, написан сценарий, сделана раскадровка, изготовлены декорации и персонажи мы приступаем к непосредственной съемке мультфильма. Для съемки используется техника перекладки. Она заключается в пошаговом передвижении персонажа. Дети под руководством педагога передвигают шаг за шагом героев мультфильма в соответствии с действиями, прописанными в сценарии, создавая иллюзию их самостоятельного перемещения – это самая трудоемкая часть работы.

Следующим этапом является озвучивание мультфильма. Озвучивание – очень важный процесс. Озвучивание способствует развитию речи, памяти, мышления и артистических способностей ребенка. Нужно дать возможность каждому ребенку озвучить одного из персонажей мультфильма. Благодаря чему, ребенок начинает чувствовать свою значимость, важность и нужность, поможет поверить в себя, преодолеть замкнутость и комплексы, связанные со своей особенностью.

Монтаж – это завершающий этап создания мультфильма. Монтирование полученных в процессе съемок кадров с помощью компьютерной программы Pinnacle Studio 7.

3 этап – заключительный.

На заключительном этапе дети предоставляют результат проделанной работы – готовый мультфильм.

Так, участвуя в работе, обучающиеся совместно с педагогом создали сборник мультфильмов «Мульти-Говорилки», включающий в себя мультфильмы: «Грач», «Вена», «Заяц и Черепаха», «Лето», «Мурка», «Кораблик», «Раки» «Ромашки», «Трактор» и т.д. В ходе озвучивания закрепили отработанные речевые навыки, приобрели навыки коллективной и проектной работы, ведь автор мультфильма – это не только художник, или скульптор, но еще и сценарист, режиссер, звукорежиссёр, актер, и даже драматург и музыкант. И всем этим профессиям понемногу ребята смогли научиться сообща.

Обучающиеся научились моделировать как реальный, так и фантастический мир; придумывать персонажей, различных по пластике, характеру, настроению; создавать озвученные анимационные фильмы.

Использование современных образовательных технологий и методик – залог высоких результатов работы с детьми с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Арт-терапия / сост. и общая редакция А.И. Копытина. – СПб.: Питер, - 2011. – 320 с.

2. Бабина, Т.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами анимационного творчества «Мульттерапия» / Т.В. Бабина, О.В. Степанова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. [Электронный ресурс]. – 2014. - № 20. – с. 93-96.

3. Почивалов, А.В. Пластилиновый мультфильм своими руками: как оживить фигурки и снять свой собственный мультик / А.В. Почивалов, Ю.Е. Сергеева. – М.: Издательство «Э», - 2015. - 64 с.: ил. — (Подарочные издания. Досуг).

4. Цветкова, М.С. Методические материалы по начальной школе. Методический вестник. - 2002. - № 10/2. - С. 39-43.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Закирова Ф.У, Нуриманова И.Ф., воспитатели
Новоалимовский детский сад Актанышского района*

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы жизни диктуют педагогу необходимость выбирать наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых технологий.

Одним из перспективных методов развития познавательной и речевой активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является метод инновационной технологии проектирования, ибо в рамках инклюзивного образования почти в каждой группе дошкольного учреждения есть дети с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ОВЗ характерны неуверенность, эмоциональная неустойчивость, проблемы в общении с окружающими, особенности в развитии познавательных процессов (снижение памяти, слабая концентрация внимания, нарушения речи и др.).

А потому проектная деятельность по своей сущности, нацелена на формирование и коррекцию способностей, обладая которыми, ребенок оказывается более приспособленным к жизни, сумеет адаптироваться к

изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Следовательно, перед нами, как педагогами, работающими в инклюзивных группах с детьми с ОВЗ, задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в жизни, а не только заучивать и воспроизводить их.

Технология проектирования делает детей с ОВЗ активными участниками воспитательно-образовательного процесса, развивает уверенность в своих силах, снижает тревожность, формирует навык поиска самостоятельного пути решения проблемы. Для этих детей очень важно быть принятыми, быть самостоятельными, а значит и уверенными в своих силах. Для этого им предстоит научиться взаимодействовать как с взрослыми, так и со сверстниками: умение обратиться с вопросом, просьбой, самим ответить на множество вопросов, ориентироваться в пространстве, объяснять свои желания и потребности, понимать инструкции.

Формирование перечисленных выше умений у детей с ограниченными возможностями здоровья гораздо эффективнее происходит при включении детей в проектную деятельность, в ходе которой не только развиваются коммуникативные навыки, но и корректируется эмоционально-волевая, познавательная и речевая сфера, что в нашем случае очень важно.

Участие в проекте дает ребенку возможность проявить себя, укрепить и сохранить чувство собственного достоинства, повысить самооценку.

Известно, что проектная деятельность реализуется как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагогов, детей и родителей путем поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели, а потому побуждает ребенка к интересной, познавательной и радостной работе. При этом сохраняется индивидуальность каждого участника, вносящего свой неповторимый вклад в общее дело.

Метод проекта позволяет развивать у ребенка с ОВЗ познавательный интерес к различным областям знаний, формирует нравственные качества личности дошкольника, развивает у ребенка определенные реализуемые программой знания, умения и навыки, а также творческое мышление.

Что же такое проект и каковы его особенности применения в ДООУ?

Слово "проект" взято из латыни и означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Особенностью проектной деятельности в ДООУ является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому проектная деятельность с дошкольниками носит только характер сотрудничества.

Известно, что дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений

о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача заключается в том, чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности. В связи с этим, метод проектирования в работе с дошкольниками актуален и очень эффективен и сегодня мы можем говорить о плюсах этого метода, которые обнаружены нами в процессе применения в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении в Новоалимовском детском саду Актанышского района:

- работая над проектом, дети участвуют в замысле,
- учатся, пока еще совместно с родителем и педагогами, подбирать средства для ее достижения,
- выполнять проектные действия,
- оценивать последствия,
- принимать решения,
- нести за них ответственность,
- учатся последовательно мыслить.

При правильной организации метода проектирования у детей формируются предпосылки: поисковой деятельности, развиваются познавательные потребности в поиске знаний, организации новых форм активности, расширяется творческий потенциал педагогов и детей, умения определять возможные методы и решения проблемы.

Проектная деятельность – это с одной стороны, дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка, с другой стороны - одновременно формирование личностных качеств ребенка.

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос, и тем самым, развивает творческие способности, а также коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность более интересно, продуктивно.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом: она не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его инициативности и поисковой активности.

Основное предназначение метода **проектов** — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.

Целью проекта в нашем дошкольном учреждении стала: организация системы работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ новой инновационной технологии проектирования.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности;
- совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности;
- стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДООУ;
- установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа:

I подготовительный этап: разработка проектов, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, навыков детей по теме проекта.

На данном этапе сделан проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, материально-технических условий, научно-методической базы, в результате которого происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск причин и путей их решения.

На втором, основном этапе нами осуществлялись: самостоятельное моделирование образовательных проектов, разрабатывались планы развития материально-технической базы, сотрудничества с родителями. На этом этапе, как правило, систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей, специалистов в условиях ДООУ, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

Третий этап – заключительный: нами были подведены результаты проектной деятельности педагогов за учебный год (участие в семинарах - практикумах, представление опыта проектирования образовательной деятельности на сайтах Интернета, публикация статей и т.д.).

Итоги проектной деятельности, организованной воспитателями в нашем ДООУ по выбранным и реализованным проектам, были оформлены в виде мультимедийных презентаций по своим темам.

Обращение нами к проектной деятельности, объясняется тем, что, все чаще приходится сталкиваться с фактами отставания, задержек и нарушений в развитии речи детей от возрастных нормативов, нежели с их опережением. В связи с этим возникают вопросы: «Почему некоторые наши дети отстают в своем речевом развитии, говорят все хуже и меньше? Вместе с тем, почему происходят негативные изменения в нравственном и социально-личностном развитии дошкольников? Каковы причины перечисленных явлений?».

Опыт использования инновационной проектной деятельности в нашем детском саду показал, что проектная деятельность актуальна для детей с ОВЗ,

т.к. обеспечивает положительную динамику речевого развития детей, развитие эмоционально-волевой сферы, стимулирует познавательный интерес детей, развитие его творческой активности и самостоятельности.

Дети учатся планировать свою деятельность, у них появляется чувство уверенности в себе, в процессе проектной деятельности дошкольник получает возможность испытать и использовать свои способности, учится отстаивать свои интересы, согласовывать их с интересами других детей, учится инициативе, создаётся положительный эмоциональный фон для раскрепощения некоторых детей, что важно для развития личности.

Используя в работе проектный метод, мы реализуем принцип личностно-ориентированного подхода к детям, учитываем их интересы и индивидуальные возможности в освоении всех форм связной речи.

Участие в проектной деятельности детей с ОВЗ является способом удовлетворения их познавательной активности, а совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, важные в семейном воспитании: объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними, как с равноправными партнерами.

Мы пришли к убеждению, что метод проектов позволяет перейти от традиционной передачи знаний к активным методам обучения. Так, согласно исследованиям психологов, у человека остается в памяти приблизительно 10% информации из того, что он слышит, 50% – из того, что он видит, и 90% из того, что он делает, а активная деятельность детей при использовании проекта – наиболее успешный вид восприятия информации: Этот метод затрагивает не только и не столько интеллектуальную сферу детей с ОВЗ, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации. Создается атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение. Отсутствует стереотип «делай, как все», «рассказывай, как все» и т. д.

Метод проектов в работе с дошкольниками с ОВЗ сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Поэтому *проектный метод* можно отнести к личностно-ориентированному методу воспитания и обучения дошкольников.

Метод проектов, как мы убедились в процессе его внедрения в наш процесс обучения, способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде.

Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к познанию и труду. Если проектная работа выполняется ребёнком с удовольствием, это вызывает познавательный интерес, приносит радость ребенку, значит, она является менее энергозатратной, и сберегающей здоровье, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, хочется отметить, что метод проектирования актуален и очень эффективен в обучении и воспитании детей с особенностями в развитии. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что впоследствии позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.

Список использованной литературы:

1. Волобуева, М. В. Проектная деятельность как метод развития познавательной и речевой сферы дошкольников с ОВЗ / М. В. Волобуева, А. И. Фролова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 381-383. — URL: <https://moluch.ru/archive/315/71838/> (дата обращения: 15.02.2022).
2. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, - 2008. — 112 с.
3. Таранова, Т.Н. Современные технологии воспитания. /Учебно-методическое пособие. Ставрополь: СГУ, 2010
Димитрова Т.А. Проектный метод в логопедической группе детского сада / Издательский дом «Первое сентября», - 2013.
4. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», - 2011. - 80 с.
5. Яктимович, О.А. Детско-родительский образовательный проект «Чудесное лукошко». Развитие познавательных и творческих способностей детей /Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников /Учитель, 19.05/, стр. 175-197.

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ибатуллина Е.А., педагог-организатор
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический
колледж имени П.В. Дементьева»*

Современный мир непрерывно меняется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности. В современных условиях с огромной скоростью растут потоки информации, развиваются технологии ее обработки и хранения, реальная жизнь все больше и больше переходит в «цифру». Такие изменения неизбежно затрагивают все стороны общественной жизни.

Одним из общественных институтов, подвергшихся такому информационному воздействию, стала система образования. Развитие технологий влечет за собой разработку новых инструментов обучения и делает учебный процесс более эффективным.

Но рассматривая это направление в образовании людей с инвалидностью или с ОВЗ, то эффективное внедрение цифрового образования в данном случае возможно, при соблюдении следующих условий:

- систематическое и целенаправленное использование цифровых средств обучения;

- выбор цифровых средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей студентов;

- внедрение в процесс обучения онлайн уроков;

- разъяснение по использованию цифровых обучающих ресурсов.

Рассмотрим пример обучения инвалидов по слуху на базе ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева».

Студенты обучались в колледже с 2017 года по 2021 год двум специальностям:

- 1) 15.02.08 «Технология машиностроения» (группа №17ТГ);

- 2) 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» (группа №17ИГ).

Это группы студентов с нарушением слуха (ОВЗ). В первой группе обучались 14 студентов, во втором 6 человек. То есть на 20 человек с нарушением слуха руководство колледжа дополнительно включили в штат следующих специалистов - два переводчика русского жестового языка на каждую группу и один тьютор, который был на две группы.

В 2020 году в середине цикла обучения нас отправляют на дистанционное обучение в связи с объявлением в стране режима самоизоляции для всех граждан в связи с угрозой распространения Covid-19.

Дистанционное обучение вызвало в обществе неоднозначную реакцию: одни категорично отвергали систему, другие пытались нащупать плюсы[2]. Но насколько участники учебного процесса оказались психологически готовы к этому? Как со стороны преподавателей, так и студенты с нарушением слуха.

Поскольку я была куратором первой группы и закрепленным за группой переводчиком русского жестового языка, то присутствовала на всех уроках в форме дистанционного обучения, которые проводились до конца 3 года обучения у студентов.

На дистанционном уроке доступны самые необходимые средства – коммуникация посредством веб-камер, обмен мгновенными текстовыми сообщениями, демонстрация презентации, передача файлов.

Общение в процессе дистанционного занятия было организовано с помощью программы Zoom в режиме on-line, что формирует новый формат дистанционного занятия. Технология дистанционного обучения через программу Zoom не исключает общения учащегося с преподавателем, напротив, создаёт эффект живого общения в режиме видео.

Но при обучении лиц с ОВЗ, а особенно с нарушением слуха данный вид обучения не приемлем, поскольку возникают трудности и проблемы в восприятии информации и понимания урока в целом.

Во-первых, из-за ограниченного размера самого экрана, при просмотре презентации – экран с переводчиком русского жестового языка уменьшается и становится проблематичное восприятие информации. А у студентов с нарушением слуха преобладает только зрительное восприятие информации [3]. Параллельный просмотр презентации и экрана с переводчиком русского жестового языка невозможно, соответственно, во-вторых, затрачивалось больше времени на сам урок, пока студенты изучат информацию на слайде презентации и далее просмотрят объяснение с экрана переводчика русского жестового языка, либо приходилось сужать информацию, чтобы усвоить минимум по теме. Подробное изучение темы приходилось студентам на самостоятельную работу.

В-третьих, ограниченно время пользования бесплатной программы Zoom, как правило, через 40 минут трансляция отключалась и приходилось подключаться повторно, что отвлекало как студентов, так и преподавателей во время дистанционного урока.

В-четвертых, из-за сбоя сети Интернет, а она в период самоизоляции был сильно загружена, то возникали трудности у некоторых студентов в восприятии информации, так как трансляция шла с перебоями или с пропуском некоторых моментов, в зависании кадра.

В-пятых, многие студенты пользовались мобильными устройствами в период обучения на дистанционном формате из-за неимения персональных компьютеров, что тоже создавало определенные трудности в обучении.

Одним словом, дистанционное обучение доставляло больше неудобств и противоречий, нежели обучение в классическом стиле. К счастью, это период был недолгим, но запомнился и опечатался как в памяти студентов, так и у преподавателей, которые сами отмечали трудности в проведении дистанционного урока именно с группами студентов с нарушением слуха, нежели в обычных группах, где учатся студенты без ограничений здоровья.

Главное, что я отметила бы: общение с преподавателем ничто не заменит. На обычных, очных занятиях, когда есть взаимодействие педагога и учащегося, это возможно. Но общаться в том формате, в котором нам приходилось это делать – не самый удачный с точки зрения образования формат для студентов с нарушением слуха.

В защиту дистанционного обучения часто выдвигают аргумент, что молодое поколение всё равно привыкли пользоваться гаджетами, им так проще воспринимать информацию.

Надо признать, что, действительно, вся молодежь – это новое поколение, которое живет в цифровой среде. Но, мне кажется, тут важно разделить дистанционное обучение и использование гаджетов в процессе образования. Если первое полностью исключает процесс, когда мы что-то делаем вместе, то второе – дополняет занятие. Например, сейчас набирает популярность технология «перевернутого класса», когда дается задание студентам, и они

самостоятельно ищут информацию в Интернете, и сдают подготовленный материал в виде рефератов, либо на занятиях совместно обсуждают ту или иную тему или информацию по заданию.

Кроме того, дистанционную систему хорошо применять, когда пропущены занятия по болезни, то есть, задания можно выполнять дома и студент не будет выпадать из процесса обучения [1].

Таким образом, учитывая все вышеперечисленное, можно сделать вывод о том, что дистанционное образование имеет как плюсы, так и минусы. К плюсам можно отнести возможность использовать разные образовательные ресурсы, но необходимо учитывать приспособленность представителей данной нозологии. А вот к минусам стоит отнести: неподготовленность учебных платформ к дистанционному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, отсутствие как у студентов, так и у педагогов оборудования и высокоскоростного Интернета, из-за чего сигнал во время занятия может прерываться и нарушать коммуникацию между преподавателем, переводчика русского жестового языка и обучающимися, а также при дистанционном обучении отсутствует возможность индивидуальной работы преподавателя и студентов.

Список использованной литературы:

1. Дегтярёва, О.В. Опыт работы с детьми с нарушением слуха в период дистанционного обучения / О. В. Дегтярёва, Н. И. Фирсова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. - № 25 (367). – С. 473-474.
2. Елисеева, Н.Д. Семья как социальный капитал личности в эпоху пандемии / Н. Д. Елисеева. – Текст: непосредственный // Человеческий капитал. – 2020. - № 10. – С. 132-144.
3. Сурдопедагогика: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. – 655 с.

СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЦИФРОВЫХ ИНФОКЛАССИФИКАТОРОВ СТУДЕНТАМИ С ОВЗ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Мадиева Т.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Как показывают исследования, 90% информации человек воспринимает через зрение, из текстового описания человек усваивает лишь 70% информации, а при добавлении картинок результат увеличивается до 95% [2]. Ещё в 1911 году редактор газеты «Time» А. Брисбэйн рекомендовал коллегам: «Используйте картинку, она стоит тысячи слов» [3].

В рамках кружковой деятельности планом предусмотрены занятия со студентами с ОВЗ. Среди них есть категория детей с нарушением слуха. Такие обучающиеся воспринимают все происходящее вокруг в основном посредством зрения. Исходя из данного факта планируются занятия кружка.

Кружок «ЛингвоHelp» направлен на овладение грамотной русской и английской речью. На втором году посещения кружка перед участниками ставятся цели и задачи профессионально – ориентированной направленности.

Обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с трудностями в овладении профессиональной терминологии как на русском, так и на английском языке. Цифровые инфоклассификаторы – это один из способов решения данного вопроса, так как они способствуют увеличению эффективности восприятия информации. На создание инфоклассификаторов по плану кружка отводится 4 часа. Студентам необходимо выбрать одну из предложенных тем, продумать классификационные признаки и, консультируясь с руководителем кружка, создать инфоклассификатор.

При создании классификаторов студенты с ОВЗ придерживаются основных показателей: краткость, визуализация, быстрота, вовлеченность, доступность.

Создание и применение инфоклассификаторов позволяет упростить восприятие сложной информации, сделать ее более наглядной, интересной.

Основная задача при создании классификатора – поиск средств визуализации, которые послужили бы для обучающихся толчком к размышлению в правильном направлении для решения поставленной коммуникативной задачи. При этом эти материалы не дают ответ на вопрос, а лишь способствуют активному и продуктивному поиску ответа. Вторая, не менее важная задача, – уметь классифицировать подобранный материал.

Самостоятельно созданные классификаторы студенты используют для того, чтобы при обсуждении и дискуссии у них была некая информационная база, на основе которой будут строиться рассуждения.

Определив цели и задачи, студенты переходят к подбору иллюстративного материала. Приступая к поиску (созданию) изображений, они должны четко понимать, какую именно информацию они хотят внести в инфоклассификатор.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями выбирают различные цифровые инструменты для воплощения своих идей: power point, canva, miro, jamboard.

Один из участников кружка «ЛингвоHelp» - инвалид по слуху – студент специальности «Прикладная геодезия» выбрал для инфоклассификаторов две темы «Геодезическое оборудование» и «Топографические знаки».

После апробации данных профессионально – ориентированных инфоклассификаторов студент с ОВЗ предложил включить в них материал юмористического характера для эмоциональной разгрузки. При выполнении задания данный студент отметил, что создание инфоклассификатора пробудило в нем интерес к его специальности, снизился уровень барьера стеснительности и дискомфорта перед одногруппниками.

Использование данного метода помогает достигнуть следующих результатов: развитие визуальной памяти, общение между собой, профилактика межличностных конфликтов; успешная наглядная деятельность обучающихся; воодушевление и удовольствие от продукта своей работы.

Список использованных источников

1.Белявский, Б.В., Госпорьян, А.С., Новикова, М.А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. - М., - 2006.

2.Крамская, Н.В. Инфографика в современном информационном обществе // Наука в современном информационном обществе: материалы междунар. науч. конф. — Научно - издательский центр «Академический». — 2016. — С. 60-61.

3.Нестеренко, М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tea4er.ru/forum/53--/66209--q--q%204>

4.Федеральный закон No 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ст.19)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Муханова Л.М., Зайнуллина Э.Э. воспитатели
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Родничок»,
г. Набережные Челны*

Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые особенно нуждаются в развитии познавательных процессов, активности познания и эмоциональном развитии.

Актуальность развития познавательной активности и эмоционального развития дошкольников объясняется тем, что *с одной стороны*, каждого ребенка можно называть любознательным, что в Толковом словаре С.И. Ожегова трактуется, как склонный к исследовательской деятельности, пытливый», основой которого является познавательная, исследовательская активность детей. *С другой стороны*, важно знать, что к факторам, влияющим на развитие любознательности, относятся эмоциональное самочувствие ребенка и его эмоциональное развитие и среда, окружающая ребенка.

Вот почему важно стимулировать познавательное развитие ребенка, связанное напрямую с его эмоциональным состоянием.

И сегодня, в условиях инклюзивного образования, бесспорным стал тот факт, что информационно - коммуникативные технологии, ставшие

перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, позволяют решать эти задачи целенаправленно и более полно реализовать личностный потенциал каждого ребенка, с учетом его особенностей.

Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств в учебном процессе для улучшения работы педагогов образовательного учреждения и развития, диагностики, коррекции воспитанников.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. [3] говорят о возможности использования ИКТ детьми в возрасте от 3 до 6 лет, что свидетельствует о том, что ИКТ сегодня становятся основными средствами познавательной деятельности детей.

В современном мире уже нельзя себе предположить развитие современного общества без информационно-коммуникационных технологий.

Учитывая важность дошкольного образования в развитии ребенка, сегодня появляется необходимость массового внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), в том числе в работе с детьми с ОВЗ.

К особенностям детей с ОВЗ (в частности, у детей с тяжелыми нарушениями речи) относятся: недостаточность концентрации внимания, низкий уровень речевой и познавательной активности, трудности в понимании и выполнении словесной инструкции педагога, и относительно низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей, быстрая утомляемость и потеря интереса к деятельности.

Вот почему успешное овладение знаниями невозможно без использования *«золотого правила дидактики»* - принципа наглядности, выдвинутого еще Я.А. Коменским, суть которого в том, что чем большее количество органов чувств участвует в восприятии какого-либо впечатления, тем прочнее оно закрепляется в нашей памяти. Зрение и слух – это самые мощные и самые эффективные каналы приема и передачи информации.

В связи с этим возникает необходимость включения в занятия таких приемов, которые, обеспечивая полисенсорность, стимулировали бы ребенка на плодотворную работу в течение всего занятия

Следует отметить, что ИКТ - технологии, для коррекции вышеназванных нарушений, имеют следующие преимущества:

- предъявление наглядности или анимированной информации на экране вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный детям и способствующий лучшему запоминанию материала;
- возможен показ динамических процессов (движений, мультфильмов), способствующий повышению распределения и переключения внимания;
- позволяет моделировать ситуации, которые не всегда можно увидеть в повседневной жизни в условиях ДОО (воспроизведение звуков животных);

- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация для включения в образовательный процесс трех каналов восприятия, что способствует более эффективному усвоению информации.

Информационно - коммуникационные технологии, занявшие свое место и в воспитательно-образовательном пространстве ДООУ дают возможность увеличить мотивацию воспитанников к обучению, активизируют познавательную деятельность детей, повышают восприятие изучаемого материала, способствуют более успешной подготовке воспитанников к обучению в школе. Вследствие этого, с полной уверенностью можно заявить, что внедрение ИКТ в современном дошкольном образовании является неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников.

С целью стимулирования познавательной активности у детей в нашем саду, мы предлагаем дошкольникам разнообразный материал (мини-лаборатории: «космос», «экологический патруль», «мастерская дизайнера», «русская изба» и т.п.), проводим интересные опытно-экспериментальные исследования, связанные с повседневной жизнью ребенка, что позволяет продолжать исследования за стенами ДООУ в его ближайшем окружении.

Для развития познавательной активности детей мы стараемся увеличить доступную детям *«территорию познания»* через внедрение ИКТ, а именно:

- используем видеокадры прогулки, позволяющих рассмотреть повторно окружающие предметы и явления и побуждающие ребенка задавать вопросы как *«выходы»* познавательной активности;

- предлагаем детям познавательные сказки с демонстрацией на слайдах (Вышла однажды тучка погулять, посмотрела вниз, увидела желтую траву, деревья без листьев и заплакала. Так пошел осенний дождик);

- даем возможность отгадывать воображаемые предметы (действия, назначения), направленные на развитие ребенка и создание у него веселого, позитивного эмоционального состояния);

- предлагаем комментирование и разбор наглядных путаниц, демонстрируя картинки с несуразными изображениями, вызывающими улыбку;

- организуем рисование с ребенком проблемных ситуаций (*«Как помочь девочке добраться сухой до дома?»*), при этом придумать несколько вариантов ответов - нарисовать зонтик, плащ с капюшоном и др.) и представить неожиданно новый вариант на презентации;

- стимулируем игру с поиском новых слов, перевертышей, поднимая и поддерживая самооценку ребенка с ОВЗ;

- помня об избирательности к познавательным интересам, предлагаем мальчикам, любящим играть с машинками, подобрать картинки о разных авто, девочкам – разные куклы и т. д., тем самым поддерживая желание к поиску и сообщению (задания выполняются дома с родителями и потом показать детям);

- используем истории и рассказы из реальной жизни, что дает возможность для творчества, фантазии детей, и представляем это на слайдах;

- поощряем создание детских «коллекций», что помогает расширению познавательных устремлений детей;

- нами доказано, что самой распространённой и наиболее удачной формой работы с детьми с ОВЗ является создание мультимедийных презентаций, просмотр видео (ролики, мультфильмы), прослушивание аудио (музыка, песни, стихи, рассказы).

Таким образом, на основе выше изложенного, выделим преимущества использования информационных технологий в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ:

- ИКТ делают воспитательно-образовательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным (используем ИКТ - игры «Буква заблудилась», а также упражнения «Думай, смекай, решай» и др.)

- обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления мероприятий и видов деятельности, проводимых с детьми;

- делают процесс обучения и воспитания более привлекательным: так, для коррекции поведения таких детей подбираем обучающие мультфильмы, например, «Уроки Тетушки Совы», ибо современному ребенку, хотя и с ОВЗ, намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме;

- способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;

- сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями;

- . позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса;

- повышают качество педагогического труда педагогов;

- при грамотном использовании способствуют эмоциональному благополучию детей, в том числе детей с ОВЗ.

Как видим, проведение занятий с применением мультимедийных презентаций – это мощный стимул в воспитании детей.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога с родителями детей, что способствует лучшему взаимопониманию детей, родителей и педагогов в процессе обучения и коррекции нарушений у детей.

Результатом взаимодействия стали совместно организованные проекты с применением информационно – коммуникативных технологий («Мой город родной», «Наша семья»), выполнение которых способствовало повышению чувства успешности у многих детей с ОВЗ, что соответственно ведет к повышению их самооценки и сохранению эмоционального благополучия.

Опираясь на наш собственный опыт, отметим, что подготовка занятий с применением информационно-коммуникационных технологий стимулирует воспитателей постоянно развиваться самому и повышать свой уровень, что сказалось на возрастании заинтересованности детей и воспитателей в участии в олимпиадах, конкурсах и проектах на различных уровнях.

Имидж современного педагога немыслим без знания им информационно-коммуникационных технологий, так как правильное использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ приводит к целому ряду положительных моментов:

- обогащает занятие эмоциональной окрашенностью;
- психологически облегчает детям процесс усвоения знаний;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- расширяет общий кругозор;
- возрастает уровень использования наглядных пособий на занятиях;
- освобождает от рутинной ручной работы;
- повышает производительность труда воспитателя и ребенка.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ, дополняя традиционные формы работы воспитателя, расширяет возможности организации взаимодействия воспитателя с другими участниками образовательного процесса; позволяет активизировать познавательную деятельность дошкольников, усиливает положительное эмоциональное воздействие изучаемого материала, способствуют более успешной подготовке воспитанников к обучению в школе и дает возможность решать широкий круг образовательных и воспитательных задач.

Итак, использование мультимедийных презентаций в нашей работе с детьми показало, что у воспитанников повышается мотивация познания, улучшается результативность воспитания, повышается интерес к проводимым занятиям и является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно – методическое пособие / С.В. Алехина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», – 2013. – 313 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, - 2017. - 167 с.
3. Павличева, Е.Н. Развитие информационных ресурсов для обеспечения непрерывного образования и передачи знаний в технических университетах // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. - 2020. - Т. 9. - № 3 (51). - С. 50-55.
4. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие. - М.: ООО «Директмедиа Паблишинг», - 2019. – 125 с.
5. Яркова, А.К. Характеристики информационных ресурсов сферы образования с точки зрения пользователей // Проблемы современного образования. - 2020. - № 4. - С. 135-144.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Нуриева А.Р., преподаватель английского языка
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

Исходя из требований к современному образованию и необходимости выполнения социального заказа воспитания компетентной личности, каждый преподаватель вынужден решать многие задачи по поиску современных путей обучения, делая его увлекательным и соответствующим стандартам.

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Одним из направлений Стратегии является обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства. В рамках реализации идей Стратегии разработан комплекс мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых важное место занимает законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. В проекте Федерального Закона «Об образовании» (Статья 8. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации) государством предусмотрено создание лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательные организации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, обязаны обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

Несмотря на определения прогресс (использование сети Интернет, различных программ и т.д.), одной из трудностей обучения иностранному языку является весьма ограниченная возможность общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи вне учебного заведения. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы, особенно для студентов с ОВЗ. Не менее важным также становится приобщения учеников к культурным ценностям народа – носителя языка. В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы – видеофильмы и различные видеоматериалы. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры.

Самым доступным и распространённым, а также универсальным способом погружения в иноязычную среду на уроке, является видеотехника, позволяющая использовать одновременно аудирование и видеоподдержку учебного материала. Можно отметить, что введение видео в процессе обучения меняет характер традиционного урока, делает его более живым и интересным.

Следует отметить, что видеофильмы – это не только еще один источник информации. Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности обучающихся, и прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже рассеянный студент становится внимательным, потому что для понимания содержания фильма необходимо приложить определенные усилия.

Видеофильмы имеют довольно сильное эмоциональное воздействие на студентов, влияют на формирование личностного отношения к увиденному материалу. Еще одним преимуществом видеофильма является непосредственность изображения реальной действительности, особая манера общения ведущего со зрителями, использование крупного плана, ненавязчивое предъявление информации, красочность, наличие музыкального фона.

В отличие от аудио или печатного текста, которые могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, видеотекст имеет то преимущество, что соединяет в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия. Помимо содержательной стороны общения, видеотекст содержит визуальную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации, обусловленных зачастую спецификой возраста, пола и психологическими особенностями личности говорящих.

Использование видео на уроках помогает решению следующих задач: 1) повышение мотивации обучения, 2) интенсификация обучения, 3) активизация студентов, 4) самостоятельная работа студентов, 5) повышение качества знаний обучающихся.

Существует огромное количество видеоматериалов, которые можно использовать на уроках английского языка. Это могут быть рекламные ролики или интервью с известными людьми, мультфильмы или сюжет из мировых блокбастеров, фрагменты новостей и телепередач. В научно-методической литературе строгой классификации видеоматериалов не существует. Исходя из технической стороны, можно провести разграничение между видеозаписью, т.е. материалами, записанными на информационный носитель, и теми, которые непосредственно транслируются в эфир.

Исходя из способа предъявления, все аудиовизуальные материалы можно разделить на диафильмы и видеофильмы.

Диафильм – позитивная (слайдовая) фото пленка (реже- несколько пленок), кадры которой тематически связаны друг с другом и представляют собой последовательную иллюстрацию. Диафильмы делятся на обучающие,

служащие наглядным учебным пособием в школьной, лекционной и пропагандистской работе, и художественный с набором иллюстраций и кратким текстом художественного с набором иллюстраций и кратким текстом художественного произведения (чаще всего детской сказки). К диафильмам в современной интерпретации можно отнести слайд-шоу, который довольно широко используются в процессе обучения и как наглядный материал, представленный преподавателем, и в проектном обучении.

В последнее время наиболее широко стали использоваться видеофильмы в обучении иностранным языкам. Видеофильм- отдельное произведение киноискусства. В технологическом плане, обычно, фильм — это совокупность фотографических изображений (кадров), связанных единым сюжетом. Фильмы создаются путем записывания изображений окружающего мира с помощью кинокамер, или производятся из отдельных изображений с использованием мультипликации или спецэффектов.

Существует огромное количество видеоматериалов, которые по стилю передаваемой информации можно разделить на следующие виды:

- а) художественные (мультфильмы, различные художественные фильмы, фрагменты спектаклей)
- б) научно-популярные, публицистические (интервью, документальные и учебные фильмы)
- в) информационные (реклама, записи новостей, телепередач, видеоролики)
- г) страноведческие (видеоэкскурсии).

Во время просмотра видеоматериалов происходит слухо - зрительный синтез, одновременная трансляция звука и изображения, что способствует развитию навыков и умений восприятия речи на слух и стимулирует устно – речевое общение обучаемых, которое происходит в форме выражения собственного мнения, отношение, поиска аргументов и доказательств. Практика показывает, что обучающий запоминает то, что он слышит и видит в пять раз лучше того, что он только слышит.

Для того чтобы процесс обучения иностранных языкам с помощью видеоматериалов был эффективным необходимо систематическое и рациональное использование видео на уроках. Также следует определить место видеоуроков в системе обучения и частоту предъявления. В зарубежной методической литературе рекомендуется использование видеоматериалов один раз в неделю или, по меньшей мере, один раз в две недели. Продолжительность занятия с использованием видео от 45 мин до 1 часа. Предпочтение отдается коротким по продолжительности видеоматериалов: от 30 сек до 5 – 10 минут, при этом считается, что 4 – 5 минут, демонстрации видео могут обеспечить напряженную работу группы в течение целого часа. Это обусловлено такой специфической особенностью видеоматериалов, как плотность и насыщенность информации.

Видео помогает формировать и совершенствовать слухо-произносительные навыки, как во время учебного фильма, где используются фонетические упражнения, так в ходе просмотра любого другого видео. Во

время просмотра аутентичного видео происходит запоминание фонетических норм на подсознательном уровне, также происходит концентрация внимания на различиях в произносительных нормах английского и американского вариантов языка, региональных акцентах и диалектах.

Таким образом, можно отметить, что внедрение видео в процесс обучения иностранным языкам помогает решить многие задачи. Видео служит сильным стимулом к изучению иностранных языков. Обучающиеся получают возможность применить и расширить свои знания на незнакомом аутентичном материале. Когда обучающиеся осознают, что они в состоянии понимать иноязычную аутентичную речь, у них повышается самооценка и мотивация к изучению предмета. Использование видео на уроках английского языка позволяет обучающимся развить языковую догадку и расширить кругозор. У них появляется возможность узнать об истории, традициях, обычаях людей страны изучаемого языка. При работе над видеофрагментом задействованы все четыре вида коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Основное внимание уделяется аудированию, самому трудному аспекту в обучении иностранного языка, а видео делает процесс обучения аудированию более эффективным.

Также использование видеоматериалов на уроках повышает активность обучающихся. В работе с видео обучающиеся получают огромное количество разнообразной информации, которая очень помогает при последующей работе на этапе после просмотра видеофрагмента, следовательно, видео создает условия для самостоятельной работы обучающихся.

Важно отметить, что использование видео является очень важным приемом повышения качества знаний обучающихся и стимулирует их применять свои знания на практике.

В заключении предлагаю несколько источников обучающего видео для учащихся (Elf, Chu-chu, Learn English, English for kids, различные видеоблоги зарубежных подростков на разные темы), которые каждый учитель иностранного языка сможет скачать с интернета (в частности, с сайта youtube).

ЦИФРОВАЯ СРЕДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Рыбина Н.П., преподаватель математики
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

Основной формой реализации цифровой среды на математике, при работе со студентами с ОВЗ, являются дистанционных образовательных технологий:

1. On-line урок. Подобные уроки я провожу при помощи мобильного приложения ZOOM. Накануне занятия, студентам с ОВЗ в приложении WhatsApp, мною отправляется ссылка на занятие с указанием времени начала

конференции. В указанное время студенты группы, пройдя по ссылке, принимают активное участие на занятии. Что именно происходит во время подобного занятия: во-первых, стоит отметить, что занятие включает в себя не только устное объяснение преподавателем темы, но и демонстрация учебного материала с помощью презентации; во-вторых, студенты могут быть «приглашены к доске», а именно мною дается разрешение участвовать в построении чертежей, в решении заданий, что фиксируется на экране у всех присутствующих на данном занятии. На проведение видео урока в приложении ZOOM есть ограничение по времени, поэтому 45 минут отведенного времени приходится на объяснение материала, а оставшиеся 45 минут урока - на выполнение заданий для закрепления изученного учебного материала. Далее, после выполнения заданий и фиксации лекционного материала в рабочих тетрадях, студенты фотографируют свои работы и прикрепляют к уроку на платформе Google Class. На данной платформе преподавателем размещается полный комплект дидактических материалов к определенному уроку. Большим плюсом такой платформы я считаю тот факт, что студенты, не присутствовавшие на видео уроку в ZOOM, могут самостоятельно изучить материал и сделать соответствующие записи в своих рабочих тетрадях.

2. Мобильное приложение Kahoot. Применение данного приложения способствует проверки первичных знаний во время занятия, а также закрепление и проверка в конце занятий. В чем суть данного приложения? Для использования данного приложения необходим доступ студентов и преподавателей к гаджетам (компьютер, планшет, телефон), которые должны быть подключены к интернету. У себя на компьютере я создаю все необходимое для опроса студентов, на экран интерактивной доски вывожу код-пароль опроса, через свои гаджеты студенты заходят в приложение Kahoot, вбивают данные и начинается опрос. На доске видны все участники, вопросы появляются поочередно, на своих гаджетах студенты выбирают вариант ответа, который считают верным, и это фиксируется в системе. В чем я вижу огромнейшие плюсы данного приложения: опрос проводится среди всех студентов аудитории и тех, кто занимается вне аудитории, на доске высвечивается время ответа каждого участника опроса, у студентов возникает чувство гордости за победу в опросе. Раз имеются плюсы, то стоит также указать и на недостатки использования данного приложения во время занятий. Основным минусом работы с данным приложением я считаю то, что не у всех студентов имеется гаджет и доступ к интернету. Решить эту проблему можно! Если возникает проблема с наличием гаджетов во время занятия, то разрешаю студентам объединяться в группы по несколько человек, следовательно, и применяем групповой вид работы на занятии. Если же возникает проблема отсутствия интернета, то в век высоких технологий ее можно решить за пару секунд, а именно, в каждой группе найдется хоть один студент, который пользуется услугами безлимитного интернета, именно он и делает раздачу со своего гаджета для других студентов. Если же такой услуги нет ни у кого в

группе, то пользуемся первым решением проблемы с наличием гаджетов, то есть объединяем студентов в группы.

Это всё используется моими многими коллегами и мной в том числе. Наиболее часто применяю в своей работе эти технологии, когда студенты при определенных обстоятельствах не могут присутствовать на занятиях. Иногда получается так, что приходится объяснять тему по связи WhatsAap.

3.O-Whiteboard – бесплатная русскоязычная виртуальная доска с очень простым и удобным интерфейсом. Установка программы на устройство не нужна, адаптирована для работы на планшете и смартфоне, позволяет использовать стилус. O-Whiteboard – это интерактивная онлайн-доска, которая предназначена для совместной работы. Все, что нужно для начала работы с ней - это выход в Интернет, а участники могут находиться в любой точке мира. На доске можно рисовать и писать маркерами различных цветов, вставлять текст и изображения, стирать как отдельные элементы, так и все изображение.

4.Конструктор интерактивных заданий LEARNINGAPPS - сервис, позволяющий так же работать как в онлайн-режиме, если студент не на уроке, так и удобен для опроса, закрепления изученного учебного материала тем, что, перейдя по штрих-коду студент сразу же приступает к работе (это очень

удобно вместо вызова к доске). Например,



Цифровые образовательные ресурсы значительно расширяют возможности получения обучающимися с овз качественного образования, позволяют обеспечить освоение и реализацию основных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

*Сайфулина Э.А., Ханнанова Л.А., воспитатели
МБДОУ «Детский сад №80 "Реченька»,
г. Набережные Челны*

В настоящее время в рамках инклюзивного образования стало уделяться большое внимание работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения в развитии. К сожалению, эта тема актуальна, ибо сегодня наблюдается постоянный рост детей с отклонениями в развитии, сопровождаемое, как правило, нарушениями моторных функций.

Моторика – это двигательная активность организма в целом. Различают два вида моторики – крупная и мелкая. Крупная моторика – это движения всего тела, например, ходьба, прыжки, наклоны.

Под мелкой моторикой подразумевается развитие тонких движений кистей и пальцев рук, что является необходимой составляющей многих действий человека: предметных, орудийных, трудовых.

Благодаря мелкой моторике, человек имеет возможность совершать пальцами скоординированные движения, важные в развитии многих функций.

Развитие мелкой моторики имеет значение в нескольких аспектах, определяющих существующие направления научных исследований:

- прежде всего, *в связи с развитием познавательных способностей*; речи, движений рук для осуществления предметных действий, в том числе письма.

В процессе общего развития ребенка мелкая моторика имеет особое значение. Давно доказано: чем лучше развита моторика, тем быстрее совершенствуется двигательная координация, уходит зажатость, скованность. Развитие ручной умелости и мелкой моторики рук способствует личностному развитию ребенка. Так, владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах деятельности.

- *В быту* приходится постоянно совершать действия мелкой моторики: застегивать пуговицы, завязывать шнурки, держать столовые приборы.

- *При обучении письму и рисованию* важно развитие навыков мелкой моторики: от их степени развития будет, в частности, зависеть почерк человека.

- *Развитию речи* способствует развитие мелкой моторики и эти 2 процесса тесно взаимосвязаны, так как зоны коры головного мозга, отвечающие за эти функции, расположены очень близко друг от друга.

На начальном этапе жизни, еще в раннем возрасте, именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, позже - свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами в играх, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются лепки и аппликации, потому как не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, при недоразвитии моторных функций, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Следует отметить, что дошкольный возраст, являющийся сензитивным периодом, наиболее благоприятен для формирования мелких движений пальцев и, если упустить это время, возможно возникновение различных трудностей в ходе дальнейшего обучения. На протяжении дошкольного периода развитие мелкой моторики имеет большое значение для развития творчества детей.

Развитие моторных функций ребенка, на первый взгляд - это процесс, который осваивается ребенком самостоятельно на определенных этапах жизни. У ребенка, не имеющего нарушений в развитии, обычно так и происходит: освоение сенсомоторного развития для него - вполне естественный самостоятельный процесс, не доставляющий трудностей.

Но у детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с нарушениями движений и речи, общей инертностью психики - все это происходит иначе. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как правило, имеют следующие нарушения:

- для них характерно недоразвитие мелкой моторики и зрительной координации: неловкость, несогласованность движений рук, что затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков, отрицательно сказывающихся на развитии познавательной деятельности ребёнка;

- у многих детей с ОВЗ снижена болевая и тактильная чувствительность, поэтому развитие моторики, влияющей на развитие межанализаторных связей (синтез зрительной, слуховой, кинестетической информации), является одним из наиболее значимых направлений в работе с детьми с ОВЗ;

- у детей с ОВЗ имеются особенности развития моторики как мелкой, так и крупной: почти все дети имеют вялые мышцы пальцев, несогласованность движений правой и левой рук, малый объем движений, излишнюю скованность в процессе выполнения движений рук;

- недостаточное развитие мышц пальцев и рук, слабое различение ими мышечных ощущений, вызывает неустойчивую координацию движений всего тела, вследствие которого дети быстро устают; отличаясь пониженной работоспособностью, зачастую просто прекращают выполнение упражнений;

- недоразвитие моторики плохо влияет на формирование и развитие познавательной деятельности детей.

В связи с перечисленными особенностями мелкой моторики у дошкольников с особыми образовательными потребностями, приходим к пониманию, что улучшение работы мелких мышц рук и пальцев возможно только в процессе целенаправленной коррекционной работы в детском саду, и работу эту необходимо начинать с рождения ребенка.

Следует отметить, что дети с отклонениями в развитии имеют речевые дефекты, что приводит к отставанию не только в психических процессах, но и общего физического здоровья, соматического ослабления, одной из составляющих которого является общая моторная сфера.

Важно помнить и то, что в возрасте от 3 до 7 лет (дошкольный возраст), доминирует психомоторный тип реагирования. Для этого возраста характерны

повышение общей эмоциональной возбудимости, проявления негативизма, оппозиционности, формирования различных реакций страха и испуга.

Эмоциональные и поведенческие реакции могут быть следствием воздействия различных факторов, в первую очередь психологических. Наиболее выражены данные особенности в периоды, связанные с интенсивным физическим развитием детского организма и соответствующие возрастным кризисам 3- 4 и 7 лет. Так, в период возрастного кризиса 3- 4 лет преобладают реакции оппозиции, протеста, упрямства как одного из вариантов негативизма, которые протекают на фоне повышенной эмоциональной возбудимости, обидчивости, плаксивости. Возраст 7 лет сопровождается более глубоким осознанием своих внутренних переживаний на основе формирующегося опыта социального общения. В этот период закрепляются позитивные и негативные эмоциональные реакции. Все это, безусловно, может сказываться и на общем моторном развитии ребенка.

С детьми с ОВЗ должна проводиться серьезная работа по формированию тактильно - двигательного восприятия еще и потому, что они не способны в нужный момент перераспределить пальцы на предмете и удержать его в руках, вследствие чего часто промахиваются, желая взять отдельный предмет или совершить с ним какое - либо действие.

Нетрадиционные приёмы развития мелкой моторики, используемые нами в работе с детьми, основаны: на нестандартном использовании различных предметов, которые можно объединить в три основные группы:

- игры с природным материалом, включающем косточки, каштаны, камешки, жёлуди, шишки, орехи и др.;
- бытовые предметы: бусы, пуговицы, пробки, различные крупы, решётки для раковины, резинки для волос, бельевые прищепки, канцелярские скрепки, шестигранные карандаши, бигуди с ребристой поверхностью;
- шарики Су – Джок и эспандеры, любимые детьми.

Нетрадиционные приёмы развития мелкой моторики с выше перечисленными предметами и материалами, в силу любознательности дошкольников, привлекают их внимание, способствуют повышению у детей интереса и поддерживают положительный настрой.

Для развития мелкой моторики нами также используются:

- пластилин, способствующий развитию гибкости и подвижности своих пальцев, что, в свою очередь, способствует улучшению речи ребенка;
- бумагу разного качества – для того, чтобы ребенок мог разрывать на кусочки и просто мять ее (одно из любимых занятий маленьких детей) - мягкого качества; для заполнения отверстий по форме (нарезаем совместно с ребенком - более жесткую бумагу;
- цветную манную крупу для аппликации, что опять же развивает мелкие двигательные механизмы пальцев рук при захватывании крупы;
- фасоли, бобы, горох – для выкладывания узоров на пластине;
- кисти, зубные щетки, свечки для нетрадиционных способов рисования и выполнения аппликаций в самостоятельной игровой деятельности и занятиях;

- «переливания» семян, гороха, риса, перловки, речного песка;
- застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков, что является отличной тренировкой для пальчиков и совершенствованию ловкости и развитию мелкой моторики рук;
- завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке, при котором каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук ребенка;
- закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т.д. также улучшает развитие мелкой моторики и ловкости пальчиков ребенка.

Важной работой по развитию ручной умелости являются пальчиковые игры: они эмоциональны, понятны, доступны и очень увлекают детей. Эти игры способствуют развитию речи, творческой деятельности и укреплению здоровья. Например, всем известная игра для малышей «Сорока-ворона кашку варила», это еще и пример массажа ладоней ребенка, когда круговыми движениями по ладони мы воздействуем на пищеварение ребенка, а несильные нажатия на кончики пальцев стимулируют развитие речи.

При этом, большое внимание рекомендуется уделять мизинцу, массажирование которого предполагается тщательнее других: на мизинце расположены точки, отвечающие за сердце, печень и почки.

А вот несколько игр, применяемых нами в работе с детьми с ОВЗ по развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук:

- погружение пальцев рук в песок, сжатие и разжатие кулачков;
- создание отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможных причудливых узоров на поверхности песка;
- «пробежка и ходьба» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой руки поочередно (сначала только указательными, затем – средними, безымянными, большими и наконец мизинчиками).

Для повышения уровня сенсомоторного развития детей с ОВЗ нами используются так же современные дидактические материалы: ковры для сенсомоторного развития, бизиборды с набором разнообразных функций, наборы для нанизывания на леску (бусы, шарики), шершавые парные фигуры, радужные звучащие блоки, красочные цветные прищепки и др.

С детьми нами проводятся индивидуальные и групповые занятия по сенсомоторному развитию с различными материалами для игр: «Кто большой», «Хвост у петушка», «Платочек для мамы», «Лото» и др.

Предлагаемые пальчиковые игры на развитие межполушарного взаимодействия способствуют развитию моторики, двигательных умений.

Важно помнить, что развитие и формирование моторных функций у детей с ОВЗ опирается на сохраненные органы чувств и движений. При этом для моторного развития используются физические действия и шумные игры: догонялки, бег с препятствиями, игры с мячиком (бросаем, катаем, носим, ловим), ходьба по бревну или доске, по горке, по кочкам и т.д.

Для развития моторики: нами широко используются коробки с дырками и вкладышами (мелкими фигурами), крупы перебирания, просеивания.

В процессе восприятия у ребенка постепенно накапливаются зрительные, осязательные, слуховые, двигательные, вкусовые образы.

Следует отметить, что развитие моторных функций ребенка с ОВЗ проходит глубоко своеобразно, имеет много особенностей, которые необходимо учитывать в ходе воспитания и обучения. При этом всегда наша работа должна иметь коррекционную направленность.

Таким образом, системная, разнообразная работа по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, посредством нетрадиционного применения различных предметов и с учетом индивидуальных особенностей детей, будет способствовать созреванию соответствующих зон коры головного мозга для дальнейшего развития мышц мелкой моторики рук и речевых навыков.

Список использованной литературы:

1. Гребенникова, Е. В., Ильина А. А. Развитие инклюзивного образования в России // I Всероссийский фестиваль науки. – 2011. – С. 205.
2. Казиева, Э. М. Особенности развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. - № 7. - С. 14-17.
3. Климова, А.А. Развитие мелкой моторики рук как критерий готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2012. - № 2. - С. 112-114.
4. Соловьева, Т.И. Творческий подход к подбору материала для занятий по системе М. Монтессори // Грани познания. – 2013. – Т. 1. – №. 1. – С. 45-47.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОВЗ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

*Самигуллина А.Ф., педагог-психолог,
Шайдуллина Ю.В., социальный педагог ГАПОУ «Казанский
авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»*

В нашей стране более 1,5 млн обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из этого числа не все могут полноценно жить и получать образование. На сегодняшний день наблюдается положительная тенденция: образовательные организации создают условия для получения образования для лиц с ОВЗ используя в работе компьютерные технологии и цифровые инструменты.

При работе с лиц ОВЗ необходимо учитывать вариативности нарушений развития (слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоциональной сферы). Важно правильно подбирать ассистивные или

дополнительные цифровые средства, помогающие обучающимся адаптироваться к новой форме обучения, облегчают его взаимодействие со сверстниками, преподавателями, позволяют донести материал по учебному предмету, внеурочной деятельности в доступной форме.

В Казанском авиационно-техническом колледже с 2017 года реализуется программы СПО для лиц с ОВЗ. В рамках программы обучались 2 группы: глухие и слабослышащие по специальностям технология машиностроения и информационные системы (по отраслям).

На сегодняшний день в работе с данной категорией лиц в колледже внедрены и активно используются компьютерные технологии и цифровые инструменты: онлайн-тестирования, электронные библиотеки, онлайн-энциклопедии, презентации, фото, рисунки, компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мониторы и телевизоры.

Именно использование цифровых технологий в работе со студентами с ОВЗ позволило качественно осуществлять процесс обучения и социально-психологического сопровождения.

Деятельностью по социально-психологическому сопровождению студентов с ОВЗ в нашем колледже занимаются педагоги разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители этих групп, сурдопереводчики, тьюторы, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются: оказание помощи студентам, которые нуждаются в особых обучающих программах, создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и учебной группе, диагностика и коррекция нарушений в развитии, повышение психологической и педагогической компетентности родителей и учителей по вопросам касающихся обучения и воспитания.

В процессе обучения психолого-педагогического сопровождение проходит следующие этапы:

1. Психолого-педагогическая диагностика: на данном этапе педагогом-психологом собирается необходимая информация путем тестирования с использованием компьютерных технологий, онлайн-анкетирования, наблюдения, бесед.



В начале учебного года проводится диагностика направленная на выявление степени адаптации студентов с ОВЗ к новым условиям обучения в колледже.

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации лиц с ОВЗ к условиям обучения в колледже выявило следующее:

75% обучающихся – хорошо адаптировались к условиям обучения в колледже;

10% обучающихся имеют положительный социальный статус в группе;

10% в параллели групп преобладает в целом благоприятный психологический климат;

5% возникли трудности вхождения в коллектив и приспособления к цифровой среде обучения;

Таким образом, можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в колледже у студентов прошел без затруднений. По последнему показателю, классным руководителям и мастерам п/о даны рекомендации по необходимости учета личностных особенностей, влияния роли семьи и воспитания на адаптационный период обучающихся.

Регулярно проводится психолого-педагогическая диагностика в данных группах различной направленности.



Диагностическая работа также ведется по запросу администрации колледжа, классных руководителей, родителей, самих студентов, как в групповой, так и индивидуальной форме.

По итогам проведения диагностик по каждой группе были сформированы протоколы с общими выводами, целями и задачами диагностики, а также с рекомендациями для психолога, классного руководителя и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа: учитывая особенности студентов с ОВЗ на мероприятиях (как групповых, так и индивидуальных) использовали видеоматериал, презентации, рисунки и др. по различной тематике:



коммуникативные проблемы, нарушений эмоциональной регуляции поведения, способы выхода из конфликтных ситуаций, коррекция эмоционального состояния, о способах адаптации в новых условиях и др. также коррекционную работу с педагогами, изменение воспитательных установок и

стереотипов воспитания.

3. Просветительские мероприятия:



В данной работе активно использовались обучающие фильмы для студентов с ОВЗ, мультфильмы, видеоролики и презентации со следующей тематикой:

- профилактика употребления наркотиков, курения, алкоголя, суицидов, конфликтов, вступление в деструктивные группы,

пропагандирующие агрессивное действие против сверстников, экстремизм, терроризм и т.д.;

- мероприятия, направленные на духовное, физическое, ментальное развитие (пропаганда ЗОЖ, формирование духовно-нравственных качеств; развитие творческих способностей и расширение кругозора; стремление к интеллектуальному росту; успешное профессиональное становление и развитие социальной зрелости);



- мероприятия, направленные на формирование гражданственности, социального долга, патриотизма (развитие чувства ответственности, формирование навыков состояться в обществе и стать полезным в социальном развитии, стремиться к альтруистическим ценностям, уметь ставить перед собой долгосрочные цели).

- выездные мероприятия – экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, в том числе и интерактивных, таких как «Россия - моя история» и др.

4. Психолого-педагогическое консультирование осуществлялось педагогом-психологом по результатам диагностики и также по личному запросу студентов, родителей, педагогов с использованием наглядного цифрового материала. Данные консультации осуществляются с участием сурдопереводчика.

Студенты с ОВЗ в течение года активно принимают участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, акциях различного уровня.



Основная задача состоит в том, чтобы помочь этим подросткам прийти к осознанию себя как полноправного члена общества. Поэтому данная категория обучающихся, наравне со сверстниками вовлечена во все сферы образования и творчества колледжа.

Все подростки, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию посещают различные кружки и секции колледжа.



Использование разнообразных цифровых средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности), также поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому студенту, развивает в нём веру в собственные силы и возможности.

Также, значимым аспектом в системе сопровождения являются взаимоотношения обучающихся с ОВЗ со сверстниками. Важно найти пути решения проблемных ситуаций, связанных с

непринятием подростка обществом сверстников, что препятствует полноценному общению подростков. Поэтому, для решения подобных ситуаций, ведется работа как со всеми студентами по преодолению у них негативного отношения к лицам с особыми потребностями, так и с самими подростками с ОВЗ по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои собственные силы.

Список использованной литературы:

1. Положение об инклюзивном образовании ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева» 2017 г.

2. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева» от 29.08.2019 г.

3. Статья - <https://vestnik.edu.ru/main-topic/kak-tsifrovizatsiia-vliiaet-na-zdorove-detei-i-kachestvo-ikh-obucheniia/print>.

ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

*Самирханова А.Ф., преподаватель английского
языка ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

Изменение социально-экономических условий на современном этапе развития общества привели к инновациям и в профессиональном образовании. Сегодня Российская Федерация на пути решительного и довольно быстрого внедрения инклюзивного образования как в общеобразовательную школу, так и в учреждения среднего профессионального образования. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» говорится, что за последние годы увеличилась доля образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования; увеличился охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами инклюзивного образования [1, с.10]. Данной программы планируется предоставить всем детям-инвалидам возможности освоения образовательных программ среднего профессионального образования. Одним из современных вопросов развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками.

В современном обществе английский язык играет значительную роль. Английский язык используют в мире более 1 миллиарда человек, а около 600 миллионов человек выбирают его в качестве иностранного. Английский язык является рабочим языком ООН; встречи глав государств и переговоры, саммиты также проходят на английском языке. В повседневной жизни практическое владение иностранным языком даёт возможность

путешествовать, свободно общаться с людьми разных национальностей, а в профессиональных сферах даёт возможность получить престижную работу с продвижением по карьерной лестнице.

Преподавание иностранного языка в нашем колледже носит профессиональную направленность. В качестве иностранного языка в колледже изучается английский язык. ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» готовит специалистов по специальностям: 13.02.01 Тепловые электрические станции; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Студенты ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» на I курсе изучают дисциплину «Иностранный язык.». Обучение дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется со II курса по IV курс.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в профессиональном образовании является обучение практическому владению деловым языком для активного применения в профессиональной деятельности.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- учет индивидуальных речевых возможностей, обучающихся;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование не только речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, но и общих учебных умений.

Реализация таких целей и задач имеет прямое отношение и к молодым людям с нарушениями слуха. Слабослышащие испытывают трудности не только с восприятием звуков, но и с процессом познания и с социальной адаптацией. Главная задача в этом случае – правильно расставить приоритеты и сделать все возможное, чтобы обучение проходило в нормальном ритме. У человека нарушение слуха, делающее невозможным восприятие речи, называется глухотой, а более лёгкие степени нарушения слуха, затрудняющие восприятие речи — тугоухостью (нейросенсорной, кондуктивной или смешанного характера). Кроме того, глухота бывает врождённая или приобретённая. Овладение английским языком для студентов с нарушением слуха становится одним из главных условий полноты их социальной адаптации и профессиональной востребованности в своей сфере деятельности [4, с. 8].

Молодые люди с нарушениями слуха по-другому воспринимают речь; у них своеобразные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Эти факторы определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки специальных методов обучения таких лиц английскому языку.

Следовательно, обучение иностранному языку студентов с нарушениями слуха в нашем колледже мы выстраиваем с помощью таких педагогических принципов, как наглядность, индивидуализация, коммуникативность на основе использования информационных технологий.

В нашем колледже мы создаём для слабослышащих студентов искусственную языковую среду с помощью цифровых инструментов, которые открывают новые возможности. Цифровые инструменты обучения представляют собой интерактивные системы, позволяющие одновременно работать с анимированной компьютерной графикой, со звуком, видеокадрами, статическими текстами и изображениями. На пользователя, учащегося, идёт одновременно воздействие по различным информационным каналам, где ему, пользователю, отводится активная роль. Для освоения дисциплины используются мультимедийные занятия и презентации, электронные учебники с интерактивными играми и анимацией, электронное тестирование, обучающее видео и электронные тренажёры. Мультимедийные презентации являются удобной технологией для включения в учебный процесс, для их использования необходимы компьютер и проектор. Презентации могут проводиться как синхронно, так и асинхронно, т.е. быть предварительно записанными. С их помощью в Казанском энергетическом колледже проводятся конкурсы на лучшие презентации: «The most romantic Valentine's cards - Самая романтическая валентинка», и в День Матери: «Mother's day is a nice day – Мамин день – чудесный день», и в Рождество - «The Merriest Christmas card», и в день Энергетики «The best Energy Power newspapers» и т. д. Электронное тестирование представляет собой автоматизированный и очень удобный инструмент контроля и оценивания знаний слабослышащих студентов или инструмент самоконтроля, обеспечивающий наряду с устным визуальный контроль результатов. Базовым ресурсом при этом является ресурс Общеввропейской комиссии владения иностранными языками (CEFR), который позволяет определить уровень владения языком по шкале, применяемой в рамках Болонской конвенции. Также этот ресурс предоставляет рекомендации по изучению языка для достижения того или иного уровня, исходя из результатов тестирования.

Таким образом, у студентов с нарушениями слуха формируются языковая (лексика, грамматика), социокультурная и речевая (чтение и письмо) компетенции. В процессе работы студенты с нарушениями слуха могут пользоваться словарём, выполнять различные упражнения и задания, используя информационно-коммуникационные технологии.

Преподаватель иностранных языков, работая со слабослышащими студентами, должен сам определить те цифровые инструменты, которые способствовали бы в полной мере полноценному освоению иностранного языка каждого студента, независимо от его состояния здоровья, и предоставить возможность детям с ОВЗ активно работать наряду со всеми студентами. При этом важно отметить, что студенты с нарушениями слуха могут изучать иностранные языки с помощью цифровых инструментов и

смогут реализовать свое право на получение полноценного профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Волкова, Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – № 3. – С. 502-510.
2. Иванова, Е.О. Электронный учебник – предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы учащихся // Образование и наука. – 2015. – № 5 (124). – С. 118-128.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 1. С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина -М.: Центр «Школьная книга», - 2010.
4. Хильченко, Т.В., Дубаков, А.В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 4. – С.73-78.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Смирнов А.В., Лыкова Г.В. преподаватели
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Учебно-профессиональная деятельность будет эффективна при комплексном подходе в организации учебного процесса и, как отмечает А.В. Скакун [2] средства обучения должны обеспечивать и обучающую деятельность преподавателя, мастера, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса.

Интерактивные средства обучения – это такие средства обучения, при которых возникает диалог в форме активного обмена сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

К техническим интерактивным средствам обучения относят:

- интерактивные доски;
- мобильные устройства (смартфоны, планшеты);
- интерактивный стол;
- интерактивную систему опроса;
- интерактивные программы (приложения);
- электронные образовательные ресурсы.

Мобильное обучение является технически и технологически расширенным дистанционным обучением и относится к группе электронных образовательных ресурсов. Методология дистанционного образования описана А.А. Андреевым и В.И. Солдаткиным [1], на дидактические свойства телекоммуникаций в образовании указали Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.

Моисеева, А. Е. Петров, технология разработки электронных обучающих материалов детально проанализированы М.В. Моисеевой, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной. К формам мобильного обучения в учебном процессе относят:

- 1) доступ к обучающим сайтам посредством подключения к Интернет;
- 2) открытие файлов с обучающей информацией;
- 3) электронные учебники, адаптированные под мобильные телефоны.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий в сети. Эффективным средством достижения учебных целей при развитии учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа является электронная рабочая тетрадь ЭРТ. Дидактические возможности ЭРТ велики, так использование ее в учебном процессе будет и на аудиторных занятиях, так и при выполнении контролируемой самостоятельной работы.

Наиболее современным и актуальным интерактивным психолого-педагогическим средством развития учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа являются социальные сети. К дидактическим преимуществам социальных сетей мы отнесем: привычная среда для студентов, возможность совместной работы, каждый студент может создать свой блог, как электронную тетрадь, использование для проведения проекта, как портфолио студента.

Однако нас больше интересуют интерактивные психолого-педагогические средства обучения, применимые в образовательном процессе колледжа.

«Интератив» в переводе с английского – это взаимодействие всех участников в совместной деятельности. Интерактивные психолого-педагогические средства представляют собой сочетание форм и методов психолого-педагогического сотрудничества участников образовательного процесса. Эффективность интерактивных психолого-педагогических средств обучения достигается, если:

- 1) вовлечены все участники образовательного процесса;
- 2) все участники процесса подготовлены психологически к вовлечению в конкретное интерактивное психолого-педагогическое средство;
- 3) организационная и техническая подготовка для конкретного интерактивного психолого-педагогического средства.

Одним из таковых интерактивных психолого-педагогических средств обучения является вебинар. Вебинар - это «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий; выступающий делает доклад по заранее подготовленному вопросу, слушатели задают вопросы, на которые вступающий отвечает. Современные информационно-коммуникационные технологии делают проведение доступными, в том числе с использованием мобильного обучения. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность быть включенными в учебный процесс с применением технологий мобильного обучения. Подходы к мобильному обучению нами представлены на XVII открытой Всероссийской

конференции «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации [3].

В XXI веке появился термин «мобильное обучение» (mobile learning). Сам термин нормативно закреплён в Национальном стандарте ГОСТ Р 52653-2006 «ИКТ в образовании. Термины и определения»: «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося». Мобильное обучение требует особого внимания унификаций требований к техническим и технологическим характеристикам мобильных средств обучения, используемых в обучении. Критерием эффективности обучения будет - обеспеченность каждого обучающегося мобильным средством обучения, а не существующим сегодня критерием – количеством компьютеров, в том числе имеющим выход в Интернет, на 100 обучающихся. Главный принцип мобильного обучения в условиях цифровой экономики: обучение всегда, везде и доступно.

Таким образом, использование интерактивных средств обучения будет являться средством, которое может быть использоваться для формирования учебно-профессиональной деятельности. Интерактивные психолого-педагогические средства являются эффективной формой взаимодействия преподавателя и студентов колледжа при инклюзивном образовании [4].

Список использованной литературы:

1. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, - 1999. – 196 с.
2. Скаун. В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учеб.пособие. – М.: Форум-ИНФРА-М, - 2007. – 178 с.
3. Смирнов, А.В. Мобильное обучение как модель дистанционного обучения в условиях перехода к цифровой экономике / XVII открытая Всероссийской конференции «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации», г. Новосибирск, 16-17 мая 2019 г. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://it-education.ru/conf2019/thesis/3383/>.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Ушенькина Е.Д., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова»*

Инклюзивное образование в России развивается достаточно интенсивно после выхода закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 г. (ФЗ № 273). До этого немало ученых и практиков занимались исследованием проблем обучения и социализации инвалидов. В исследованиях, выполненных

после 2010 г., большей частью отражаются различные аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Несмотря на кажущееся многообразие исследований в этой области, до сих пор немало проблем, волнующих педагогов практиков и ученых: до сих пор не разработаны требования к адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ в средних и старших классах общеобразовательной школы, не поняты многими руководителями образовательных организаций ценность и перспективность инклюзивного образования не только для лиц с ОВЗ, но и для всех других участников образовательного процесса. Также организаторами инклюзивного образовательного процесса не осуществляется взаимосвязь образовательной и социокультурной инклюзии ввиду непонимания главной ее идеи – подготовки «особых» людей к жизни, раскрытия их талантов, необходимости открытия перед ними перспектив, снятия жизненных барьеров.

Суть инклюзивного образования – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и с другими «особыми образовательными потребностями» и лиц, не имеющих таких ограничений. Однако надо помнить, что инклюзивное образование не отождествляется с обучением в классах (группах) компенсирующего обучения и в специальных (коррекционных) классах (группах), создаваемых в образовательных учреждениях общего типа. На этой основе в настоящее время появилась тенденция рассматривать обучение в указанных классах (группах) не как инклюзивное, а как интегрированное образование.

«Инклюзивное образование» как юридическое понятие в России в настоящее время не конкретизировано, однако в лицензионных требованиях и в федеральных образовательных стандартах оно обозначено как одно из необходимых условий развития современного образовательного учреждения и образовательного пространства.

Инклюзивное образование – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование не отождествляется с обучением в классах (группах) компенсирующего обучения и специальных (коррекционных) классах (группах), создаваемых в образовательных учреждениях общего типа.

Идеи инклюзивного образования заложены в новые ФГОСы – Федеральные государственные образовательные стандарты, с дошкольного – до профессионального. На наш взгляд, успешность системы инклюзивного образования определяют пять организационно-педагогических условий:

1. Наличие доступной среды, включающей соответствующую архитектуру сооружений и рабочих мест, гуманные взаимоотношения педагогов с детьми, родителями и друг с другом.

2. Научно обоснованная система интеграции обучающихся в смешанных группах, отсутствие сегрегации, преград на пути к обучению каждого ребенка рядом с домом.

3. Высокий профессионализм педагогов и руководителей инклюзивных организаций, владеющих навыками рефлексии и фасилитации.

4. Организационная культура и дух взаимопонимания в образовательной организации, вовлеченность в инклюзивный процесс всех без исключения участников образовательного процесса, начиная с директора, начальника управления образования и министра, до обслуживающего персонала.

5. Наличие координирующего Центра, способного аккумулировать все исследования в области теории инклюзивного образования и координировать внедрение лучших практик на основе научной экспертизы и описания их для творческого использования педагогами и руководителями.

Список использованной литературы:

1. Ахметова, Д.З., Челнокова, Т.А. Инклюзивная педагогика. – Казань, Познание, - 2019.

2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. – 2011. – 244 с.

3. Инклюзивное образование: практ. пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе»/ Т. Лореман, Дж. Деспелер, Д. Харви; пер. с англ. Н. В. Борисова. – М., - 2008.

4. Митчелл, Д. Эффективные технологии специального и инклюзивного образования, - 2011. – С. 15.

5. Михайлова, Н.Н. Общность как принцип и результат инклюзивного образования. Методология. – М., - 2011. – С. 19.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

***Фатхутдинова А.Р.**, преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

На современном этапе развития системы образования основой повышения качества профессиональной подготовки в ССУЗ является предоставление равных возможностей всем обучаемым независимо от того, в какой мере у них имеются проблемы по здоровью.

Дисциплина «Информатика» изучается на 1 курсе техникума в рамках школьной программы для общеобразовательных учреждений среднего образования. Основная цель данной дисциплины – освоение студентами современных информационных технологий и развитие алгоритмического

мышления обучающихся, а также содействие в изучении материала по другим общеобразовательным предметам с использованием компьютерных средств.

Учебный курс «Информатика» оказывает определяющее влияние на эффективность внедрения инновационных методов обучения в преподавании всех остальных дисциплин. При его успешном освоении развивается логическое, алгоритмическое и образное мышление учащихся, способности к аналитической и творческой деятельности, формируются навыки применения информационных технологий для решения задач по разным учебным дисциплинам, умение использовать интернет-ресурсы в учебных, научных и бытовых целях.

В последнее время в техникуме ведется инклюзивное обучение. В одной группе могут получать профессиональную подготовку, как обычные студенты, так и студенты с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями.

Задача педагога-предметника заключается в организации учебного процесса, обеспечивающей получение качественного образования для всех обучающихся такой группы. Особенности контингента обучающихся необходимо учитывать на этапе подготовки учебных материалов, проведении занятий, контроле знаний, а также при организации психолого-педагогического сопровождения. Важную роль при этом могут сыграть информационные технологии.

Теоретический материал может быть подготовлен в виде:

- текстовых документов;
- презентаций;
- структурно-логических схем;
- web-страниц или сайтов;
- рисунков, графиков, видеороликов, анимационных сюжетов и др.

При подготовке текстовых документов для студентов с нарушением зрения желательно готовить подробные тексты с примерами, написанные живым литературным языком, приближенным к вербальным возможностям человеческого общения.

Опыт показывает, что для повышения эффективности изучения электронных текстовых документов учащимися с общими заболеваниями и ДЦП рекомендуется добавлять больше гиперссылок на электронные интернет-ресурсы, т.к. у них, как правило, широкий кругозор, нестандартное мышление, потребность в получении необычной информации и желание отвлечься с помощью интеллектуальных упражнений.

С использованием табличного процессора Excel и встроенного языка программирования Visual Basic for Application можно готовить схемы с любой глубиной вложенности. При использовании таких схем студентами с разными типами инвалидности замечены следующие закономерности:

- для студентов с ДЦП, схемы должны быть с максимальной глубиной и степенью детализации;
- для студентов с нарушением зрения должно быть представлено словесное описание схемы.

При подготовке компьютерного практикума также необходимо учитывать психофизиологические особенности студентов, и соответственно, по-разному подходить к разработке учебных материалов:

- для студентов с нарушением зрения необходимо словесное описание процесса на уровне, достаточном для понимания текста распознающей программой. Поэтому наличие рисунков и скриншотов в таком описании не допускается;

- для студентов с ДЦП и общими заболеваниями руководство по выполнению практического задания на ПК должно включать лишь грамотную постановку задачи и требование к форме представления конечного результата. Алгоритмы задач им нравится разрабатывать самостоятельно.

Дидактические модели проведения занятий также существенно меняются в условиях инклюзии. Проблема подачи сложного материала из области информатики на занятиях со слабовидящими студентами возникает в силу того, что они работают вместе с хорошо видящими.

Теоретическое занятие. Стандартный вариант проведения такого занятия, когда преподаватель читает лекцию (используя, при этом любые видео ресурсы), а студенты ее записывают, совершенно не подходит для инклюзивной аудитории. Студент с недостатком зрения может воспринять информацию только на слух, поэтому она должна быть предельно четкой, с правильной эмоциональной окраской. Дело в том, что слабовидящие студенты гораздо быстрее обычных воспринимают информацию на слух, и если лекцию просто читать, обычные студенты не успеют её понять. Использование доски компенсирует разницу в восприятии. Кроме того, некоторый материал просто требует графической подачи. Тогда чертёж следует комментировать параллельно с изображением на доске. Конечно, общая скорость подачи материала по дисциплине снижается, но объём его можно практически не уменьшить за счёт более тщательной проработки структуры лекции. Кроме того, полезно дать студентам возможность записать лекцию на диктофон, положив его, скажем, в карман или на стол лектора. Слабовидящие студенты могут фотографировать доску во время лекции, с тем, чтобы дома лучше разобраться с графическим материалом. Записать сведения он может только под диктовку. У обучающегося с ДЦП очень замедленные движения, поэтому его темп записи информации сильно отстает от других студентов. А при наличии в учебной группе еще и здоровых энергичных молодых людей прочитать лекцию в стандартном варианте вообще невозможно. Поэтому структура теоретического занятия выглядит так:

- актуализация знаний;
- изложение нового материала;
- раздача электронных материалов (по теме);
- письменные ответы на вопросы (для инвалидов по зрению – в текстовом редакторе);
- подготовка словаря основных терминов и кроссворда (для инвалидов по зрению – в виде вопрос-ответ).

Практическое занятие. Особенность организации выполнения практических работ на ПК для инвалидов по зрению сначала работа осмысливается и обсуждается, а потом выполняется по алгоритму, который озвучивается с помощью специальных средств. Для остальных категорий обучающихся достаточно краткого объяснения постановки задачи и хороших письменных инструкций с примерами. Важная составляющая практической работы – подготовка отчета, в котором излагаются полученные результаты, добавляются скриншоты экрана с демонстрацией процесса выполнения работы и делаются выводы.

При подготовке отчетов о результатах выполнения практических работ у разных групп студентов наблюдаются следующие закономерности:

- студенты с нарушением зрения пишут «литературные описания» с привлечением дополнительной информации;
- студенты с ДЦП пишут по возможности краткие резюме вместо реального отчета о проделанной работе, хотя устно могут рассказать достаточно много.

В качестве электронных средств контроля знаний удобно использовать тесты, кроссворды, сканворды и др.

Тесты могут быть подготовлены в виде форм (Excel, Word, PowerPoint), слайдов (PowerPoint), а также в виде специального блока программы MyTest. Кроссворды удобнее всего готовить на рабочем листе Excel, добавляя к ним, при желании, программы вывода вопросов в красочных форматах и программы проверки результатов.

Можно выявить следующие особенности использования тестов студентами с разными типами инвалидности:

- студенты с ДЦП хорошо справляются с тестами в виде форм Excel;
- для студентов с нарушением зрения необходима словесная формулировка вопросов и возможных вариантов ответов.

Можно также отметить особенности разработки кроссвордов студентами с разными типами инвалидности и разным уровнем интеллекта:

- студенты с развитым интеллектом предпочитают составлять программы-кроссворды, используя для этого различные инструментальные средства;
- студенты с депривацией зрения могут подготовить только вопросы и ответы, что также полезно для тренировки памяти и логического мышления.

При проверке знаний с использованием кроссвордов вопросы для слабовидящих студентов необходимо указать количество символов (букв) в записи ответа.

Электронные средства диагностики и анализа результатов обучения не зависят от типа инвалидности, но при различных видах тестирования и опросов необходимо учитывать уровень понимания и скорости выполнения заданий разными студентами. Например, учет успеваемости не по срокам, а по темам (с возможностью сдать тему в более поздние сроки) очень удобен для слабых, часто болеющих студентов.

Обучающиеся с разными типами инвалидности по-разному осваивают разные темы курса «Информатика», что также следует учитывать при планировании и организации проведения занятий. Студенты с ДЦП проявляют особый интерес и способности к программированию и моделированию, учащиеся с нарушением зрения хорошо осваивают темы, связанные с логическими основами компьютера и с его устройством, проявляют большой интерес к сайтостроению. Интересы студентов без инвалидности очень разные и это тоже необходимо учитывать. Особенно хорошие результаты в условиях инклюзии дает совместная проектная деятельность нескольких студентов с разными видами инвалидности и без нее. Темы проектов могут быть связаны с программированием, разработкой сайтов, анимационными игровыми сюжетами и др. В конце учебного года все студенты готовят и защищают авторское «портфолио» по дисциплине, демонстрируя свои достижения.

Процесс развития инклюзивного образования, модернизация его структуры и содержания остаются актуальными в настоящее время. Оснащение образовательных организаций современным техническим оборудованием является неотъемлемой частью модернизации образовательной среды при организации инклюзивного процесса, обеспечивая ее доступность для детей и взрослых с разными потребностями и индивидуальными особенностями развития. Целенаправленное использование возможностей современных цифровых технологий педагогом будет способствовать эффективной работе по преодолению нарушений психофизического развития, а совершенствование технических возможностей цифровых технологий позволит адресно, с учетом потребностей каждого варианта дизонтогенеза и каждого ребенка с ОВЗ решить вопросы успешного обучения и адаптации в социуме.

Список использованной литературы:

1. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», - 2013. - 33 с.
2. Алаева, Н.С. Дифференцированный подход к разработке электронных учебно-аналитических материалов в условиях инклюзии / Н. С. Алаева // Организация инклюзивного образования в России и Германии. Обмен опытом: сб. тр. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 8 апр. - 2016 г. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, - 2016. – С. 18-23.
3. Алаева, Н.С. Блочно-модульный принцип комплектования электронных учебно-аналитических материалов как средство реализации инклюзии / Н. С. Алаева // Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: - Новосибирск: Изд-во НГТУ, - 2012. - С. 164-167.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.07 ТЕХНОЛОГИЯ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

*Худякова А.Н., преподаватель
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»*

В век глобальных перемен, информатизации и модернизации системы образования современному педагогу необходимо не только уметь пользоваться возможностями сети Интернет, но и постоянно повышать свою компетентность в сфере владения дистанционными технологиями обучения, сетевым инструментарием и методикой его использования в рамках учебного процесса.

В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от преподавателя к студенту. Определяющей тенденцией современного обучения является переход к личностно-ориентированной системе образования, что можно обеспечить с помощью информационных и коммуникационных технологии (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности [1].

Деятельность Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особое значение — это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала.

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития

учащихся, способствует формированию ключевых компетенций воспитанников. Использование ИКТ позволяет педагогу привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме. Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном (инклюзивном) образовании оно приобретает особенно большую значимость. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией следующих основных принципов: активизация самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, повышение ее эффективности и качества. Основой реализации данного принципа является применение инновационных методов обучения. Они позволяют создать открытую систему обучения, при которой воспитаннику предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения. Данная особенность обусловлена необходимостью повышения адаптивности системы обучения к индивидуальным психофизическим особенностям ребенка с ОВЗ. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями [2].

Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий. Использование компьютерных средств обучения позволяет детям получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Мультимедийность компьютерных систем обучения. Организация обучения лиц с ОВЗ на основе ИКТ позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии. Другими словами, применение принципа мультимедийности не только активизирует внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность у детей с ОВЗ, но и корректирует их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память, цветовое восприятие.

Использование мультимедийных презентаций и игровых обучающих программ имеет много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют применять различные виды речевой, сенсорной деятельности и сочетать их с развитием памяти, мышления, восприятия, внимания, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Для меня как преподавателя использование ИКТ на уроке имеет следующие преимущества:

- возможность создания и применения интересных учебных и дидактических пособий, как следствие, повышение мотивации обучающихся;
- визуализация учебного материала;
- проведение индивидуального коррекционного обучения в условиях группы; когда каждый ученик имеет возможность использовать подходящий для него темп и способ усвоения знаний;
- использование оценочных и тестовых материалов различного уровня (только текстовых или с использованием картинок, графиков, диаграмм), что позволяет значительно экономить время на уроке;
- побуждение учащихся к поисковой и познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Дунина, Р.А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Р. А. Дунина, С. А. Шихова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 11.1 (353.1). - С. 55-58.

2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа - Пресс, - 1994. – 204 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Широкова З.Р.** учитель начальных классов
ГБОУ «Бугульминская школа № 10 для детей с ОВЗ»*

Применение ЦОР обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием ФГОС, педагогическим поиском эффективных средств обучения для детей с ОВЗ.

Цифровое образование открывает новые перспективы в системе коррекционного образования, связанные с переосмыслением отношения к организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР и ЦОР) стали неотъемлемой частью информационно-образовательной среды современной школы, позволяя повышать эффективность обучения за счет введения элементов интерактивности и мультимедиа.

Широкомасштабное использование ЭОР и ЦОР в учебном процессе детей с ОВЗ требует изменений в методике проведения учебных занятий, активного освоения и применения информационных технологий педагогами и обучающимися.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомэгнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, ЭОР вместе с тем является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает. С другой стороны, этот метод обучения весьма привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы позволяют выполнять значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. С ЭОР и ЦОР изменяется получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме.

Древняя китайская пословица гласит:

«Расскажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню,

Дай мне попробовать, и я научусь».

Эти замечательные слова как нельзя лучше разъясняют новые возможности учебной работы

Наиболее эффективными средствами, которые я использую в практике своей работы являются:

- компьютерные тренажеры;
- мультимедийные презентации;
- видео демонстрации;
- компьютерные учебно-развивающие программы

Компьютерные тренажеры. Моделирование реальности – важнейшее преимущество цифровых технологий. С их помощью можно не только воссоздать любой объект, но и снабдить его программой, описывающей его поведение в реальных условиях. Комбинированное использование анимации, живого видео изображения, звука, других медийных средств дает возможность сделать уроки максимально цифровыми, а потому понятными и доступными.

Мультимедийные-презентации-это одно из наиболее функциональных и эффективных средств при объяснении нового материала.

Видео демонстрации. Любой фильм или видеофрагмент урока отличается логической целостностью, построен на определенной методике преподавания и соответствует конкретной программе. Видео демонстрация фрагментарна не связана с определенной методикой изложения темы.

Эффективность формирования учебной деятельности у школьников с ОВЗ зависит от правильного сочетания различных видов наглядности, использование различных цифровых средств в тесной связи с различными формами, методами и приемами обучения, поддержания мотивации к обучению

Цифровизация обучения детей с ОВЗ способствует устранению пробелов в наглядности. Использование компьютера и Интернета выполняют следующие функции:

- иллюстративность (предоставляют педагогу возможность иллюстрировать урок, но не раскрывая содержание темы вместо учителя);
- фрагментарность (предоставляют возможность дозированно излагать материал, в зависимости от скорости восприятия учащимися);
- методическая инвариантность (можно использовать на усмотрение учителя на разных этапах урока, преследуя различные методические цели);
- лаконичность (изложение большего количества информации за короткое время, но эффективнее; таким образом экономится драгоценное время урока);
- эвристичность (представление нового материала настолько понятно, чтобы новые знания оказались доступными для сознательного усвоения учеником).

Цифровые средства обучения являются универсальными, поскольку могут быть использованы на разных этапах урока:

- мотивации как постановка проблемы перед изучением нового материала;
- объяснении нового материала как иллюстрации;
- закрепление и обобщение знаний;
- контроля знаний.

Занятия могут быть групповые - использованием мультимедийных комплексов, а также индивидуальные –с детьми, требующими особого подхода.

Такая форма организации позволяет:

- организовать обучение детей с особыми потребностями;
- осуществлять дополнительное обучение детей в школе;
- организовать участие учащихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, конкурсах;
- организовать дополнительную работу с учебным материалом, отдельными темами;

Главная задача, стоящая перед педагогом - положительными стимулами поддержать поисковую деятельность учащихся, чтобы учебный процесс сопровождала радость открытия. Сочетание элементов игры, цифровых средств обучения и интерактивных методов способно положительно влиять на формирование учебной деятельности школьников

Очень продуктивны уроки с использованием не только визуальных цифровых средств, но и с аудиовизуальными техническими средствами. Это мастерское чтение текстов, применение мимики и жестов, использование соответствующей атрибутики и бутафории, а также инсценировки, игровые приемы. Обычно урок начинается с музыки и поэзии. Звучит музыка, дети слушают произведения в исполнении актеров, читают рассказы в лицах, разыгрывают сценки на заданную тему или по прочитанному рассказом, сказкой, басней.

В практике моей работы широкое применение находит использование on-line образовательных платформ. В своей работе я активно использую платформу Учи.ру с 2018 учебного года.

На сайте зарегистрирован весь мой класс: дети принимают активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, работают с карточками.

Сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие обучающимся подтянуть школьную программу. Симпатичные иллюстрации увлекают ребят интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость.

На сайте собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру. На платформе ученикам каждый день доступно 20 бесплатных заданий, а также для них бесплатно всё, что задаст учитель.

У меня есть возможность отслеживать и корректировать работу ребенка.

Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Таким образом, через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребёнка.

Учи.ру раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход.

Учащиеся ежегодно активно принимают участие в различных олимпиадах, представленных на сайте. Сначала детям предлагается пробный тур, где они тренируются в выполнении заданий, разбирают их с учителем, родителями, обсуждают с друзьями. Так же ребятам доступны задачи прошедших олимпиад, карточки «Учимся решать олимпиадные задачи», «Библиотека олимпиадных задач». Затем проводится основной тур, после которого проходит вебинар с разбором заданий. Кроме предметных проводятся и метапредметные олимпиады. За участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио.

Онлайн-сервисы и платформы для школьного и дополнительного образования все больше входят в жизнь школьников. Ребята с удовольствием учатся, совершенствуют свои знания, соревнуются. Надеюсь и на дальнейшее плодотворное сотрудничество с данной платформой.

С помощью цифровых средств обучения школьники с ОВЗ учатся работать самостоятельно, проявлять инициативу, легко уживаться с товарищами, усваивать новые знания по собственному желанию и охотно, принимать решения, раскрывать свои творческие способности, чувствовать себя уверенной и осведомленной личностью.

Использование цифровых средств обучения вместе с другими методами, формами работы, является действенным средством развития личности школьника с ОВЗ, его речи. Умелое использование презентаций, иллюстраций, схем, таблиц и моделей на уроках способствует развитию

сосредоточенности, наблюдательности, внимания, выдержки оказывает большую помощь в повседневной работе учителя начальных классов в умственном, нравственном, эстетическом воспитании учащихся начальных классов.

Также цифровые образовательные ресурсы выступают в роли стимула саморазвития, выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание действовать, играть, рассматривать, вернуться ещё раз к заданию. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления, способствуют систематизации и обобщения полученных знаний, а также играют важную роль в формировании учебной деятельности школьников с ОВЗ.

Применение цифровых средств обучения позволяет целостно развивать личность ребенка с ОВЗ с одновременным привлечением сознания, чувства и действия, помогает сделать процесс обучения привлекательным и радостным.

Список использованной литературы:

1. Гуревич, Р. С. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе: пособие для педагогических работников; студентов педагогических высших учебных заведений / Р.С. Гуревич, М. Ю. Академия. – Винница, ДОВ «Винница», - 2002. - 116 с.

2. Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Педагогика, - 1988. – 123 с.

3. Стайном, Г. М. Дидактические возможности компьютерных учебных программ и их реализация в технологии обучения / Г. М. Стайном. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: МГАУ им. В. П. Горячкина, - 1994. – С.41.

4. Ульянова, Ю.А. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья/ Ю.А. Ульянова// Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. – Новокуйбышевск, - 2009. - 112 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Янушевская О.Б., преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности – это потребности в помощи особых студентов при освоении учебных дисциплин, их социализации и

адаптации. Учебное заведение должно грамотно организовать учебный процесс, и создать условия для обеспечения успешности каждого ученика. Учитывая, что подросток с ограниченными возможностями здоровья, имеет право выбора любого образовательного учреждения, всем педагогическим работникам, необходимо владеть высоким уровнем сформированной инклюзивной компетентности как одной из составляющих его профессионализма. Педагог любого образовательного учреждения несет персональную ответственность за организацию обучения и воспитания особого ребенка, так как такие ребята являются более зависимыми от педагогической помощи, чем обычные сверстники.

В нашем колледже немало студентов с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возникает немало трудностей в организации учебного и воспитательного процессов. Студенты с ОВЗ имеют различные проблемы со здоровьем, разный уровень школьной подготовки, индивидуальные особенности, поэтому необходимо создание личностно - ориентированного подхода к каждому обучающемуся. Считаю, что нашему колледжу удалось организовать учебную и воспитательную деятельность, создать благоприятные условия, способствующие социализации и адаптации особых студентов.

Современные студенты живут в мире цифровой культуры. Цифровые технологии сегодня вышли за пределы лабораторий и превратились в повседневный инструмент, доступный абсолютно всем, а их потенциал для совершенствования образовательного процесса значительно вырос. Преподаватель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать цифровые технологии в преподавании.

Доступность к цифровым технологиям приобретает особенно большое значение в системе обучения и социальной адаптации особых детей со свойственными ими коммуникативными ограничениями. Этот фактор усиливается и тем, что у многих детей с ОВЗ зрительное восприятие информации играет ведущую роль, а в системе цифровых технологий визуальный сигнал информации занимает главное место.

К сожалению, некоторые студенты по ряду причин не имеют возможности лично присутствовать при изучении дисциплин. Поэтому цифровые технологии являются единственным способом получения полноценного образования, и дает возможность стать равноправным членом общества. Естественно, дистанционное общение не всегда столь же полноценно, как непосредственное, однако благодаря новым цифровым, виртуальным программам создается эффект живого присутствия, передается не только информация, но и эмоции, происходит энергоинформационный обмен между людьми.

На своих уроках часто использую учебно-методические презентации, где материал представлен абстрактно и наглядно, включает ряд иллюстраций, отражающих содержание лекции с кратким текстовым пояснением. Огромную роль в обучении играют видеоматериалы. К сожалению, многие обучающие видеоматериалы представлены в Интернет – источниках представлены без

текстового пояснения. Работая в группах со слабослышащими студентами, перед показом накладываю бегущую строку самостоятельно, используя программу Camtasia Studio 8.1. Помимо этой возможности программа позволяет работать с отдельными кадрами, делает запись с экрана компьютера, сжимает видео.

Для некоторых детей с ОВЗ автоматизированное обучения с использованием цифровых технологий, является менее стрессовым, чем классическое, опосредованное людьми обучение, и поэтому при такой форме преподавания они часто обучаются более эффективно и охотно. На своих уроках часто использую компьютерные программы. Расчеты по дисциплине «Химия», мы осуществляем с помощью компьютерной программы Math Cad 2018, которая позволяет производить сложные математические операции без применения калькулятора, построить графики, имеется база с основными расчетными формулами по химии и физике, а также ряд справочных материалов. Для проверки знаний использую тестирующие программы. Они позволяют не только ответить на вопросы, но и некоторые из них отложить, чтобы вернуться к ним повторно. В них установлен лимит времени, результаты опроса видны на экране, в конце выставляется оценка, подводятся итоги.

Технологии виртуальной реальности делают обучение более наглядным, более активным, полнее вовлекают всех студентов в учебный процесс. Модели в виртуальной реальности дают студентам возможность безопасно, и не боясь возможных ошибок формировать и отрабатывать такие умения, выработка которых в реальных условиях чревата опасностями или сталкивается с другими трудностями, например, доступность оборудования, высокая стоимость выполнения работ, опасность для других людей. Являясь преподавателем общепрофессиональных дисциплин химического и экологического профиля, часто использую программу ChemLab. Эта программа представляет собой полную виртуальную лабораторию с интуитивно понятным интерфейсом, которая включает в себя большой набор различных устройств и настроек, которые позволяют максимально приблизить работу с ней к работе с настоящей химической лабораторией. В программе широко представлено все многообразие лабораторного оборудования и посуды. Благодаря этой программе можно выполнить многие лабораторные работы, не выходя из дома.

Использование сети Интернет в процессе обучения студентов с ОВЗ играет немаловажную роль, способствуя активизации учебно-познавательной деятельности, целенаправленной самостоятельной работе, переработке полученных данных в собственные личностные знания, развитию творческих способностей, созданию благоприятного эмоционального фона, и тем самым мотивацию к обучению.

Для самостоятельного изучения материала студентам рекомендую обращаться к приложениям, среди которых хочется отметить: химия от Denis Chaschin, приложение предоставляет возможность решать уравнения химических реакций разной сложности, ионных уравнений, получить

подробную информацию о каждом химическом элементе; химия X 10-11 от AppCrab LLC, программа обладает возможностями: решение заданий по химии любой сложности с предоставлением объяснения решений, пользователю необходимо лишь грамотно ввести данные задачи. Приложение работает без подключения к Интернет – сети. Все приложения бесплатны и занимают мало места в мобильном устройстве. С помощью данных приложения, студентам рекомендовано осуществлять проверку домашних заданий.

Часто использую в своей работе GoogleClassroom. Это удобный интернет-сервис, с помощью провожу видео встречи, создаю задания для студентов, онлайн работаю с оценками, прикрепляю материалы к заданиям (видео, справочные материалы), в режиме реального времени общаюсь с учениками. С помощью этого сервиса родители студентов могут быть подписаны на рассылку с информацией о работах, которых должны быть сданы или которые не выполнены.

Эффективность формирования цифровой грамотности обучающихся во многом зависит от того, как организуется и осуществляется процесс по предмету «Информатика». Большая роль в организации данного процесса отводится оснащению кабинета информатики компьютерной техникой и скоростным интернетом. Кабинет является той информационной средой, в которой проходят не только уроки информатики, но и внеурочные и внеклассные занятия, проводится воспитательная работа с учащимися. В рамках учебного предмета «Информатика» особое внимание уделено изучению вопросов, связанных с навигацией в сети Интернет, работой с информационными ресурсами сети, применением интернет-сервисов [1 с. 34].

Включение цифровых технологий в учебный процесс позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу абсолютно всех обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Кузьмина, М.В. Методические рекомендации для работников образования «Формирование цифровой грамотности обучающихся», – Киров, - 2019. - 47 с.

СЕКЦИЯ №4

Профориентация и профессиональное самоопределение как условие успешной социализации и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (в т.ч. с использованием ресурсов движения «Абилимпикс»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Г.И. УСМАНОВА»

*Арсеньева О. Н., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г. И. Усманова»*

В настоящее время в России на общегосударственном, региональном законодательных уровнях заложены и отражены направления развития образовательной системы, в том числе, инклюзивного образования.

Система образования является той средой, с помощью которой создаются и передаются образовательные ценности и поддерживаются внутренние связи в обществе. Она призвана исполнить важную роль в становлении и развитии таких отношений в обществе и государстве, которые нацелены на социальное партнерство и социальную гарантию, обеспечивая лицам с инвалидностью или ОВЗ равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья важно не только правильно выбрать будущую сферу профессиональной деятельности, но и получить необходимый для рынка труда объем профессиональных знаний и навыков.

Главной целью профессиональной ориентации является сформировать у студента с инвалидностью или ОВЗ внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Важнейшим элементом социализации молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является получение ими профессионального образования, актуального на рынке труда и перспективного для конкретного трудоустройства.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение - обеспечение молодёжи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

- профессиональное воспитание - формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности;
- профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Для проведения профессиональной ориентации в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова» проводятся дни открытых дверей, где подробно рассказывают о профессиях, показывают учебные мастерские и готовую продукцию, выполненную студентами. Проводится профориентационная работа на территории техникума, а также в школах города и района.

Являясь экспертом чемпионатного движения по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», я со своими коллегами проводим профориентационную работу с использованием ресурсов движения «Абилимпикс» и знакомим студентов и школьников с востребованными компетенциями, в которых сами принимаем участие, где добились успеха, имеем призовые места.

Мы приглашаем учащихся школ с инвалидностью и ОВЗ в наше образовательное учреждение и под руководством экспертов ребята проходят профессиональные пробы, знакомятся с компетенциями и их особыми технологиями. Ребята пробуют себя в компетенциях из разных сфер деятельности таких как, например, «Ландшафтный дизайн», «Флористика», «Охрана окружающей среды», «Агрономия», «Пчеловодство», «Сити-фермерство», «Цифровое земледелие», ребята знакомятся с основами электромеханики и другими компетенциями.

На этом мероприятии эксперты и конкурсанты делятся историей успеха, рассказывают о новых профессиях и направлениях, раскрывают тонкости и особенности каждого из них. Дети с ограниченными возможностями здоровья внимательно слушают, стараются задать вопросы. Кроме того, все желающие принимают участие в подготовленных для них заданиях.

После экспертной оценки конкурсных заданий мы проводим награждение победителей. Все участники получают благодарственные письма от ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова». А лучшие работы награждаются дипломами и призами.

Таким образом, мы знакомим студентов и школьников с движением «Абилимпикс» и многие ребята выражают желание принять участие и принимают участия под руководством преподавателей нашего образовательного учреждения, и завоевывают призовые места.

Движение по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» является механизмом для профориентации и профессионального самоопределения и отличной мотивацией для ребят с инвалидностью и ОВЗ, они переживают восхитительные эмоции и обретают уверенность в будущем.

В сложном современном социуме, где условия жизни непрерывно меняются, дети с инвалидностью и ОВЗ не могут выдержать конкуренции на рынке труда. Поэтому профессиональная подготовка таких детей должна обеспечить обучение таким образом, чтобы они могли успешно использовать свои возможности в той или иной выбранной ими профессиональной сфере труда. Умели активно приспособиться к условиям социальной среды.

Помочь в этом может только тот педагог, который хорошо овладел необходимыми знаниями специальной педагогики, специальной психологии и практическими профессиональными навыками. Знает проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и принимает участие в их решении.

В нашем учебном заведении, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум», обучаются выпускники коррекционной школы. Это дети с ментальными нарушениями – это тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению.

У таких детей отмечаются нарушения интеллектуального развития. В зависимости от различной степени заболеваний этих детей, они очень разные по своим способностям и обучаемости, но для всех характерна плохая память - трудность запоминания и сохранение учебной информации, неточность воспроизведения, недостаточное внимание, что вызывает трудности в изучении нового материала, многократное повторение пройденного материала.

К каждому такому обучающемуся необходим индивидуальный подход. Поэтому, в первую очередь, применяется психолого-педагогическое изучение каждого такого студента для выявления их способностей по восприятию и усвоению знаний и практических приемов работы на производственном обучении. Очень важно определить на каких этапах занятия тот или иной обучающийся чаще испытывает трудности, как воспринимает помощь и какие приемы и методы помогают ему, активизируют его деятельность.

На уроках используются различные методические приемы, которые помогают лучше запомнить материал. Эти приемы направлены на активизацию слуха, зрительных и тактильных анализаторов. Например, при изучении нового материала, информация делится на несколько частей и разбирается поэтапно. И закрепляется практическими действиями.

Приветствуется частая смена деятельности на занятиях. Простота и доступность материала.

Использование на уроках наглядных пособий: схем, рисунков, технологических карт.

Обязательно нужно давать возможность обучающимся рассказать самостоятельно при закреплении и повторении материала для развития их речи. Приучать детей подробно отвечать на поставленные вопросы, вести диалоги на уроках.

Хорошие результаты дает творческая деятельность на занятиях. Когда ребята что-то делают своими руками, это повышает интерес к профессии, помогает в преодолении трудностей, способствует адаптации к новым

условиям, оказывает релаксирующее воздействие на их поведение. Виды работ можно связать с темой урока. В результате студенты с большим желанием приходят на уроки, они готовы творить, трудиться и осваивать профессиональные навыки.

Таким образом, можно сделать вывод, что решение проблем воспитания и обучения детей, имеющих инвалидность и ОВЗ, возможно при выполнении определенных условий.

Руководством нашего образовательного учреждения предпринимаются все возможные шаги для обеспечения полноценной среды для качественного образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Сотрудники и обучающиеся четко осознают социальную значимость и ценность инклюзивного образования, готовы активно участвовать в его развитии. Среди перспективных направлений работы в рамках сохранения и развития инклюзивного среднего профессионального образования выделим, прежде всего, необходимость создания единой системы инклюзивного образования в СПО, предполагающей проведение систематической работы по привлечению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями к обучению на различных специальностях и профессиях.

Список использованной литературы:

1. Бикбулатова, А.А. «Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ», - 2017 г.
2. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", - 1999. - 280с
3. Пидкасистый, П.И. Управление образовательными системами. М.: Издательский центр «Владос». - 2003. - 412 с.
4. Старобиной, Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие – М., - 2007. - 304с.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

*Ахметзянова А.Ф., Иванова С.Г., мастера производственного
обучения ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Одним из важнейших направлений профессионального образования является расширение возможностей для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение подростками с ОВЗ профессионального образования в учреждениях СПО является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их

полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1, с.2]. Профориентационная работа и профессиональная подготовка является основой для реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

В условиях организации профориентационной работы подростков с ОВЗ необходим дифференцированный подход [5, с.85], что позволяет применять уровневую программу освоения обучающимися будущей профессии. Проблему обучения и социализации подростков с ОВЗ можно решить через реализацию принципа развивающего обучения. Для реализации данного принципа с позиции разностороннего развития личности дифференциация обучения предполагает тщательно подобранные для каждого обучающегося условия обучения, формы и методы педагогического сопровождения, которые учитывают индивидуальные особенности подростков с легкой формой нарушения интеллекта [3, с.91].

Уровневая дифференциация, как вид внутренней дифференциации в процессе подготовки к профессиональной деятельности данной категории подростков заключается в выявлении и развитии различных познавательных интересов и способностей обучающихся, профессиональных склонностей и намерений. Диагностика данных особенностей в начале обучения, мониторинг на протяжении всего обучения профессии согласно программным требованиям являются неотъемлемыми составляющими при дифференциации профессионального обучения.

При условии реализации уровневой дифференциации можно реально обеспечить подготовку подростков с нарушением интеллекта к профессиональной деятельности, в полной мере реализовать их личный потенциал при овладении рабочей квалификацией. Лица с ОВЗ имеют благоприятный прогноз на овладение профессией. Их профессиональная деятельность строго ограничена перечнем показанных профессий, которые могут быть ими усвоены.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся используются разнообразные формы организации учебных занятий. Таким образом, от педагога требуется умение находить оптимальное сочетание форм учебных занятий в зависимости от излагаемого материала. Технология уровневой дифференциации позволяет гибко использовать различные виды занятий и их сочетаний в системе образовательного процесса. Как известно, одни и те же цели при профессиональной подготовке могут быть достигнуты различными путями. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится. Подтверждение теоретических положений примерами конкретной профессиональной деятельности делает эти теоретические положения жизненными, реальными, практически значимыми. Чтобы помочь обучающимся запомнить информацию, предлагаются различные виды работы: поработать с записями текста или учебника, выделить наиболее важные положения, составить план ответа, построить опорный конспект,

пользуясь наглядными пособиями, охарактеризовать объект. Выполнить задание творческого характера.

Профессиональное образование подразумевает подготовку рабочего, имеющего квалификацию, отвечающую требованиям в соответствии с содержанием Единого тарифно-квалификационного справочника, профессиональными и образовательными стандартами, а также требованиями потенциальных работодателей. Как показывает собственный анализ организации производственного обучения в условиях СПО, готовность к профессиональной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта может быть оценена по ряду показателей:

1. Сформированности мотивации на профессию
2. Сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных знаний профессиональной деятельности
3. Как на практике применяются приемы, способы и операции профессиональных действий и как обучающийся ведет себя в социуме
4. Рассматривается уровень профессионального самосознания и профессиональной самостоятельности.

Быстрое развитие сферы общественного питания, появление инноваций в области технологии производства кулинарной продукции и технологического оборудования предъявляют новые требования к профессиональной подготовке повара. Анализ структуры профессиональной деятельности повара в сфере общественного питания показывает, что ему необходимо владеть несколькими видами профессиональной деятельности (производственно-технологической, организационно-технологической, контрольно-технологической, экономико-технологической), среди которых производственно-технологическая непосредственно влияет на выполнение производственных операций, связанных с приготовлением, оформлением, порционированием и отпуском кулинарной продукции на предприятии общественного питания. Это позволяет выделить производственно-технологическую компетенцию среди других профессиональных компетенций как наиболее важную, непосредственно влияющую на выпуск поварами качественной кулинарной продукции и включающую совокупность знаний, умений и навыков, профессионально-важных качеств, способствующих эффективной подготовке повара учреждениями среднего профессионального образования. При подготовке кондитеров в образовательных учреждениях имеет место ряд противоречий:

- между требованиями современного рынка труда к компетенциям кондитера общественного питания и недостаточной разработанностью механизмов их формирования в теории и практике;
- между объективной необходимостью организации процесса обучения обучающихся в СПО, ориентированного на профессиональную компетентность кондитера и преимущественной направленностью содержания профессиональной подготовки на формирование знаний, умений и практического опыта;

- между востребованностью профессионально-компетентных поваров и кондитеров общественного питания и недостаточной разработанностью педагогических условий обеспечения процесса их обучения.

Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ «Абилимпикс» и работодатель, как основной заказчик качества профессионального образования и «потребитель» его результатов, требует от кондитера общественного питания наличия профессиональной компетентности, мобильности, конкурентоспособности, личностных и профессиональных качеств, влияющих на производство качественной кулинарной продукции, а также на успешность предприятия и коллектива, в котором он трудится. Необходимость определения способов разрешения изложенных выше противоречий и составляет проблему воспитания специалистов, связанного с деятельностью преподавателя и обучающегося по достижению дифференцированных целей обучения, через которые обеспечивается личностно-ориентированное обучение, формирование способности жить в социуме.

Список использованной литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. Пособие. М.: Владос, - 2003. – 368 с.
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: пособие для учителя. М.: Вита- Пресс, - 2004. – 87 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, - 1998. - 256 с.
4. Старобинина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. Пособие. М.: НЦ ЭНАС, - 2003. – 120 с.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Боярова Н. В., преподаватель**
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»*

Задача системы среднего профессионального образования состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Результатом получения профессионального образования или обучения должно стать трудоустройство выпускника с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Одним из эффективных методов повышения мотивации к трудоустройству является привлечение обучающихся к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Участие в таких мероприятиях дает обучающимся возможность проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности и

способствует их социальной и профессиональной адаптации. Целью проведения конкурса профессионального мастерства является содействие развитию инклюзивного профессионального образования и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью [2].

Я работаю в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова». В техникуме обучаются инвалиды и лица с ОВЗ. Специальных групп с инвалидностью и ОВЗ у нас нет. Количество таких студентов небольшое от 5 до 10. Эти студенты учатся в обычных группах. Задача перед педагогическим коллективом стоит в том, чтобы обеспечить студенту с инвалидностью или с ОВЗ успешное обучение. Для этого необходимо создать благоприятный психологический климат в учебном заведении; создать условия для развития потенциальных способностей личности, содействовать их реабилитации и социальной адаптации, помогать обрести уверенность в своих силах, получить образование, найти интересную работу, реализовать свои способности в творчестве.

Сформировать учебную мотивацию к обучению - главная цель педагогического коллектива. Поэтому в ходе обучения инвалидов и детей с ОВЗ мы должны сформировать мотивацию учения. Особую важность имеет вопрос о мотивации на первом курсе обучения, так как основы умения и желания учиться закладываются в первые годы обучения. Как показывает практика, что определенная часть таких студентов не имеет представления о какой-то мотивации: не в полной мере знакома со спецификой выбранной профессии, что приводит к снижению мотивации при дальнейшем обучении. У большинства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. У молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разные проблемы. У одних они зависят от ограниченности общения со сверстниками и взрослыми, у других - от недостаточной мобильности и доступа к культурным ценностям, а иногда - и к самому образованию.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности в работе преподавателя.

Когда поступают в техникум студенты с инвалидностью и ОВЗ, мы начинаем с ними работу. Выявляем способности, проводим собеседования, профессиональные пробы для определения дальнейшего направления работы с ними.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления

обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Впервые о движении Абилимпикс я узнала в 2016 году и сразу стала готовить студентов для участия в этом конкурсе. Сама принимала участие в нем как эксперт в компетенции «Ландшафтный дизайн», «Сити фермерство».

Абилимпикс – это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения — это сокращение от английского *OlympicsofAbilities* («Олимпиада возможностей»).

Соревнования Абилимпикс охватывают сегодня все категории инвалидов и лиц ОВЗ, а в списке профессий сейчас около 50 названий.

Движение *Abilympics* - международное. Во всём цивилизованном мире, и в России, конечно, в том числе, очень много внимания уделяется социализации, мотивации и трудоустройству людей-инвалидов. Поэтому, профессиональное образование играет немаловажную роль. Популярность "Абилимпикса" растёт.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов [1].

Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации — укреплять уверенность в собственных силах студента. Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Мы готовим студентов для участия в конкурсах профессионального мастерства, в частности к чемпионату Абилимпикс по компетенциям «Флористика», «Ландшафтный дизайн» и «Сити – фермерство».

Студенты, которые принимали участие в конкурсе профессионального мастерства на уровне техникума, помимо материального и морального поощрения, включаются в многоуровневую подготовку к городским, а затем региональным конкурсам профессионального мастерства и к ежегодному чемпионату Абилимпикс. Ребята имеют возможность развивать и

совершенствовать профессиональные компетенции по приобретаемой специальности. От конкурса к конкурсу студенты совершенствуют профессиональные навыки, приобретают необходимый опыт подготовки и участия в конкурсных программах; значительно повышается их самооценка, к ним обращаются с просьбами поделиться опытом; организовываются мастер-классы с их участием. Согласно опросу, победители пользуются авторитетом у сверстников, ситуация успеха повышает стремление студентов техникума к освоению профессиональных навыков, что в итоге способствует формированию положительного отношения к труду как к ценности, желания самоутверждения посредством труда.

Результатом подготовки студентов являются победы в Региональных и участие в Национальных этапах конкурса Абилимпикс по компетенциям «Ландшафтный дизайн», «Флористика», «Сити- фермерство»; победа на «Фестивале безграничных талантов».

В 2016 году на Региональном этапе конкурса Абилимпикс по компетенции Ландшафтный дизайн 1 место занимает Нестеров Артем. И в этом же году Артем принимает участие в Национальном этапе конкурса Абилимпикс.

В 2017 году принимают участие два студента в республиканском конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Ландшафтный дизайн», занимают призовые места. Сафин Раиль - 2 место и Андреев Владимир - 3 место.

2018 год: Сафин Раиль - 1 место и Андреев Владимир - 3 место. Сафин Раиль принимает участие в Национальном этапе конкурса Абилимпикс и занимает 4 место.

2019 год: Сотникова Даша - 2 место и Горелов Алексей - 3 местов республиканском конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Ландшафтный дизайн» в категории «Студенты».

2019 год: Андреев Владимир занимает 3 место в республиканском конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Ландшафтный дизайн» в категории «Специалисты»; в выставке и презентации технического и декоративно-прикладного творчества «Профессиональная мастерская» в Республиканском научно-практическом семинаре «Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ: презентация опыта и лучших практик» получили Диплом за победу в номинации «Творческий подход».

2020 год: Диплом за 3 место - Севастьянов Игорь, в категории «Студенты» в Республиканском этапе VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020» по компетенции «Ландшафтный дизайн»; Диплом за 3 место-Андреев Владимир в категории «Специалисты» в Республиканском этапе VI Национального чемпионата по

профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020» по компетенции «Ландшафтный дизайн»; Сертификат участника - Сафин Раиль в категории «Специалисты».

2021 год: Диплом за 3 место - Сафин Раиль в категории «Специалисты» в Республиканском этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Ландшафтный дизайн»; Диплом 3 место – Севастьянов Игорь в категории «Студенты» в Республиканском этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Ландшафтный дизайн»; Диплом 3 место - Миннекиева Алина в категории «Студенты» в Республиканском этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Флористика», Диплом за 3 место - Горелов Алексей в категории «Специалисты» в Республиканском этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Сити-фермерство».

В заключение необходимо отметить, что чемпионаты профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс» являются существенным шагом, новым вектором в развитии системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с инвалидностью. Движение Абилимпикс помогает эффективно решать проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, изменяет ситуацию в сфере профориентации, мотивации и трудоустройства инвалидов, узнать больше о творческих способностях инвалидов.

Таким образом, участие студентов с инвалидностью и ОВЗ в мероприятиях Республиканского и Всероссийского значения, тем более проявленные успехи в соревнованиях, полностью реализуют их потенциал, они чувствуют востребованность своих действий и испытывают радость и уверенность в своих силах, повышается их внутренняя мотивация и желание снова достигать хороших результатов.

Список использованной литературы:

1. <http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Абилимпикс Россия
2. <http://edu-open.ru/> - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> - институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ КОНКУРСА «АБИЛИМПИКС»)

*Газизуллина А.Р., к.ф.н., преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Больше 13 млн. людей в Российской Федерации входят в группу людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Задача, которую ставит перед собой и другими организациями (в том числе образовательными) наше государство - создание условий для успешной социализации такой категории граждан страны. Поэтому одной из ключевых проблем является обеспечение профессиональной деятельностью, соответствующей нуждам и возможностям человека с ОВЗ, содействующей его социальной, физической и духовной реабилитации, повышению качества жизни.

Одним из способов решения выявленной проблемы является организация конкурсов профессионального мастерства, которые способствуют решению задач повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать подходящую среду для развития интеллекта, расширения кругозора, обретения soft и hard skills, развития профессионального и креативного мышления. Ведь главная цель любого подобного мероприятия - репрезентация профессионализма и совершенствование знаний, умений и навыков в выбранном деле; а задачи – выявить способных и креативных обучающихся, придать престижность той или иной профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов. Кроме того, подобные мероприятия формируют в педагоге готовность к деятельности в условиях инклюзивного образования и поиск психолого-педагогические подходы сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Одним из таких конкурсов для людей с ОВЗ и лиц-инвалидов является Абилимпикс, мероприятия по поддержке и развитию которого вошли в государственную программу «Доступная среда». Данное движение в нашей стране существует чуть больше двух лет, однако, несмотря на это, работа проделана большая.

На сегодняшний день перед правительством и учебными заведениями Республики Татарстан (который занял 2 место в общекомандном зачете) поставлена задача – улучшить показатели и вовлечь в данное движение больше лиц с ОВЗ, чтобы открыть перед ними дорогу возможностей. В соответствии с поставленной задачей в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» (который является центром движения «Абилимпикс») было решено открыть еще одну соревновательную площадку - по компетенции «Туризм», так как туризм - активно развивающаяся сфера

экономики страны, где любой желающий, в том числе люди с ОВЗ или инвалидностью, может найти применение своих умений и навыков.

Экспертом был создан проект, целью которого стало создание соревновательной площадки по компетенции «Туризм» на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум». Были поставлены такие задачи, как:

- изучить роль движения «Абилимпикс» в мире и в России;
- описать компетенцию «Туризм», требования к ней и к квалификации участников по трем направлениям («Школьник», «Студент», «Специалист»);
- создать конкурсное задание, последовательность его выполнения, требования и указания к нему;
- разработать критерии оценки выполнения задания;
- разработать перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов;
- подобрать участников по трем направлениям и обучить их;
- обучить экспертов-компатриотов.

Рассмотрим результаты проекта и роль педагогических работников образовательных организаций в нем. Все поставленные задачи были выполнены, а участники по трем направлениям («Школьник», «Студент», «Специалист») были подобраны и обучены экспертами, согласно требованиям к конкурсному заданию. Участники приобрели знания в сфере российского законодательства (отношения турагента и туроператора, турагент и клиент), изучили туристические информационные интернет-ресурсы (сайты современных туроператоров Regas Touristic, Tui и т.д.), познакомились с правилами реализации туристского продукта и с основами взаимодействия турагента и туроператора в рамках закона; поиск, анализ актуальной информации и технологии ее использования; выучили профессиональную терминологию; основы маркетинга и приемов продаж туристических продуктов; научились давать характеристику турпродукту и рассчитывать его стоимость; расширили знания в области географии стран, визового и безвизового въезда граждан Российской Федерации на их территорию; обрели навыки работы с информационными технологиями.

Участники по трем направлениям («Школьник», «Студент», «Специалист») приобрели следующие умения: выявление и анализ потребностей заказчика; поиск подходящего туристского продукта; налаживание контакта с клиентами с соблюдением норм делового этикета; осуществление бронирования отелей; владение актуальными данными о туристских услугах, которые входят в состав турпродукта, и расчет все его вариантов и т.д.

Рассмотрим примеры заданий по модулю №1 «Отработка навыков подбора пакетного тура» и модулю №2 «Подбор средств размещения». В предлагаемых кейс-заданиях участникам необходимо подобрать пакетный тур по запросу клиента (тур по странам Европы, Азии или России); выбрать надежного туроператора с лицензией и номером РТО; подобрать оптимальное размещение (отель или гостиница), тип питания в выбранном отеле/гостинице,

представить информацию об основных и дополнительных услугах, а также соблюсти даты приезда (согласно запросу клиента), продолжительность путешествия и количество человек. Сделать презентацию с представлением подобранного тура для туристов, с подобранными средствами размещения и презентовать экспертам (5 минут).

Экспертами были разработаны следующие задания для модулей 1 и 2:

Вариант №1.

Два молодых человека (25 и 26 лет) хотели бы отправиться в пляжный тур на Мальдивы в 20-ых числах мая 2020 г. примерно на 15дней/14 ночей. Интересует отель 4*, размещение – двухместное, питание - завтраки, развитая развлекательная инфраструктура, наличие на курорте аквапарка. Так как у одного из клиентов проблемы с суставами, было бы хорошо, если предлагаемый курорт располагал соответствующими условиями для оздоровления. Стоимость пакетного тура должна соответствовать его качеству.

Вариант №2.

К нам поступил запрос от клиента (30 лет) - отдохнуть в Таиланде до Нового года. Ее интересует курорт Паттайя, конкретный гостиничный комплекс — Royal Cliff Hotels Group 5*. Планирует она поехать либо с подругой (двухместный номер), либо одна (одноместный номер) — при условии, если в предложениях это не будет сильно дорого. Она знает, что отель состоит из 4 зданий, поэтому ей хотелось бы, чтобы предложили самый комфортный, но и относительно недорогой. Клиента интересует пакетный тур на период от 10 до 15 дней, хотелось бы выбрать и оптимальные даты, чтобы поездка получилась по минимальной стоимости. Клиент ждет Ваших предложений!

Вариант №3.

Новиков Руслан хотел бы отправить своих родителей на Новый год в Чехию в Карловы Вары – подлечиться и отдохнуть. Возраст родителей – 70 и 75 лет. Интересует хороший санаторий уровня не ниже 4*, размещение – двухместное, лучше повышенной комфортности. Должно быть включено лечение, полное питание, обязательно условие – наличие собственного СПА и Велнес-центра. Поездку планируем после 20 декабря на срок от 10 до 15 дней, но так, чтобы вернуться в православному Рождеству. Желательно, чтобы тур получился достаточно экономичным.

Вариант №4.

В турфирму обратилась молодая пара в возрасте 20 и 22 лет, которая хотела бы отдохнуть в Турции в сентябре этого года. Их интересует пляжный отдых с проживанием в отеле 4*: двухместный номер, режим питания – «Все включено». Они хотели ли поехать на 8дней/7ночей, вылет – г. Москва.

Вариант №5.

Туристы из Подмосковья в составе 2 взрослых (45- 47 лет) и 2 детей (20 и 25 лет) планируют поехать в экскурсионный тур по Италии. Особо они хотели увидеть достопримечательности города, познакомиться ближе с традициями и обычаями, национальной кухней. Им важно наличие мастер-

классов по интересующим их вопросам в экскурсионной программе. Бюджет до 300 тысяч рублей и т.д.

Роль педагогических работников (которые выступают в роли экспертов на площадке) в обучении и подготовке велика. Они показали готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, желание обрести новые навыки, умения; применение известных психолого-педагогических подходов сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

По итогам Регионального чемпионата 2021 года были определены трое победителей по трем категориям. Они получили возможность дальнейшего участия в конкурсе уже на Национальном чемпионате, который пройдет в 2022 году.

Таким образом, в данной статье были репрезентированы методические рекомендации для организации мероприятий для успешной социализации и обеспечения их профессиональной деятельностью. Кроме того, продемонстрированы возможности конкурса по компетенции «Туризм», который позволяет участникам показать имеющиеся знания, кругозор, личностные качества, профессиональную этику, культуру социального мышления и т.д.

Список использованной литературы:

1. «Абилимпикс-2021»: как пройдут соревнования профмастерства для людей с инвалидностью [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.mos.ru/news/item/91615073>.

2. Движение Абилимпикс как средство успешной социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью [Электронный ресурс] - Режим доступа: o-dvizhenii-abilimpiks-v-rossii-1527717.html.

3. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://abilimpics74.ru/2_Documents/2020/Kontseptsiya_Abilimpix2019.pdf.

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ

*Елисеева О.М., преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»*

Нам предстоит научиться спокойно работать в коллективе, в котором собраны дети не только разных способностей, но и с разными жизненными целями – вот что самое трудное.

С. Соловейчик

В современном обществе остро стоит проблема социально-

психологической адаптации студентов-первокурсников с инвалидностью и ОВЗ, так как студенту очень сложно привыкнуть к новым условиям обучения. Успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в техникум. Оптимальная адаптация студентов-первокурсников с инвалидностью к жизни и учебе в среднем учебном заведении – залог дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста. Адаптационный период студентов-первокурсников с инвалидностью сопровождается трудностями в обучении, появление которых обусловлено объективными противоречиями между наличным уровнем готовности к обучению и требованиями учебной деятельности. Проблема адаптации весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в ССУЗе. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника с инвалидностью и ОВЗ в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Сложность адаптации обусловлена такими факторами, как новизна учебной коммуникации, объем информации, специфика взаимодействия с преподавателями и общения в учебной группе. Это отражается на сложности усвоения учебной информации, повышенной утомляемости, нехватки времени, несогласованности взаимной ответственности при выполнении коллективного учебного проекта, отсутствия контроля со стороны преподавателя сопровождается отрицательными эмоциональными состояниями тревожности, чувством неполноценности, несостоятельности, беспомощности. Чем студент успешнее адаптируется к новым условиям, к новому коллективу, к новым нормам и ценностям студенческой группы, тем успешнее будет процесс самореализации в его студенческой жизни, а затем в будущей профессиональной деятельности. Существуют различные методы психологической работы со студентами- первокурсниками с инвалидностью и ОВЗ, которые ориентированы на то, чтобы помочь этим студентам привыкнуть к новой социальной среде.

Методы получения данных: анкетирование первокурсников с ОВЗ и инвалидностью. В анкетах для первокурсников имеются вопросы, касающиеся их самочувствия в образовательной среде техникума, выяснения их мотивов обучения и причин, из-за которых первокурсники испытывают трудности в социально-психологической адаптации.

Адаптационная работа начинается с изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся нового набора. Проводятся тренинговые занятия на сплочение группы и проживающих в общежитии. Для первокурсников проводится вечер знакомства «Добро пожаловать, первокурсник!», психологические тренинги на адаптацию.

Проведение тестирований позволяет выявить психологические особенности личности обучающихся, лидеров в группе и студентов «группы риска», что способствует структурированию дальнейшей работы со всеми категориями обучающихся. Психологическая адаптация лучше всего осуществляется в коллективе, поэтому разрабатываются рекомендации для сплочения коллектива. В техникуме проводятся массовые психологические акции, в которые включаются и первокурсники с инвалидностью и ОВЗ.

Программа работы по психолого-педагогическому обеспечению адаптации рассчитана на весь первый год обучения. Осуществляется в соответствии с общим планом воспитательной работы техникума. Результаты работы программы отражаются в соответствующих анализах и отчетах.

Работа по реализации программы осуществляется в 4 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, ноябрь)	- определить индивидуально-личностные особенности первокурсников, - определить социометрический статус обучающихся и сплоченность нового коллектива, -изучить мотивацию учения, оказать психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (октябрь-декабрь)	-выявить основные проблемы адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к новым образовательным условиям и указать пути их решения; -определить «группы риска» и составить планы индивидуальной и групповой психокоррекционной работы, -проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение и командообразование.
III этап (январь, апрель)	-использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. - организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных коллективов и помощи дезадаптированным обучающимся. - проводить консультации и просвещение родителей обучающихся, не адаптировавшихся к работе в новой среде.
IV этап (май, июнь)	- повторная диагностика уровня адаптированности и включения в группу; -изучение результатов психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников с инвалидностью и ОВЗ.

Существует много определений феномена адаптации. В обобщенном виде адаптация описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также, как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий.

Адаптация личности студента с инвалидностью и ОВЗ к обучению - это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем, и профессиональных затруднений.

При кардинальной смене деятельности и окружения начинающему студенту нужно активно приспособиться к условиям новой среды. Ведь социально-психологическая адаптация студента с ОВЗ и инвалидностью сейчас ориентирована на нормы, направлена на установление социально-полезных отношений с социальными субъектами (преподаватели, группа студентов, её члены), изменение в позитивном плане общения, поведения, деятельности. Она тесно связана с психологическими аспектами адаптации, т.е. можно говорить о социально-психологической адаптации (усвоение полезных стандартов поведения - участие в семинарах, дискуссиях; ценностные ориентации -порой полное несовпадение с ожидаемым, переориентация ценностей; освоение новых социальных ролей - студент, практикант; формирование мотивационной сферы, восприятие себя, своего окружения и многие другие психологические явления, состояния и образования).

Главная задача педагога в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и не освоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, преподаватель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается “активный поиск себя”. В связи с такими причинами адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидностью может вызвать множество трудностей.

Средой адаптации студентов выступает образовательная среда техникума.

Адаптация первокурсника с ОВЗ и инвалидностью - это, во-первых, непрерывный процесс, так как не прекращается ни на один день, а во-вторых, колебательный, поскольку у студента происходит переключение адаптации в различные сферы: учебная деятельность, общение и самосознание.

Адаптивная потребность студента с ОВЗ и инвалидностью может быть удовлетворена на двух уровнях:

- уровень техникума, на котором создаются внешние условия реализации адаптивной потребности;
- личностный уровень, когда адаптивная потребность становится движущей силой самовоспитания и саморазвития личности студента.

Причины трудностей социально-психологической адаптации первокурсников с ОВЗ и инвалидностью к обучению в техникуме следующие: неумение студента распределять свое время и силы; неготовность первокурсника к выполнению высоких требований преподавателей;

неготовность работать с большим объемом новой информации; отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей и школьных учителей; неготовность студента к самостоятельному обучению; отсутствие у студентов трудолюбия, силы воли, а также желания учиться; недостаточная общеобразовательная подготовка; слабо развитые навыки общения и ведения дискуссий.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что социально-психологическая адаптация первокурсников представляет собой изменение, перестройку психики индивида под воздействием объективных факторов среды, процесс ломки старого и установление нового динамического стереотипа - устойчивой системы временных нервных связей, обеспечивающей определенную интенсивность и последовательность реакций организма и психики на изменение внешних и внутренних воздействий.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

Чем успешнее первокурсники с ОВЗ и инвалидностью адаптируются к новым условиям обучения в техникуме, к новому коллективу, к новым нормам и ценностям студенчества, тем успешнее будет процесс их самореализации в студенческой жизни, как подготовки к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, актуализируется задача организации эффективного социально-педагогического сопровождения, которое способствовало бы успешной адаптации студентов-первокурсников к новым условиям жизнедеятельности в техникуме.

Список использованной литературы:

- 1.Алексеева, Г.В. Проблемы социальной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в процессе построения жизненной перспективы // Г.В. Алексеева, М.И. Алексеева / Школа на рубеже веков: материалы докладов Всероссийской научной конференции. - Смоленск: СГПУ, - 2015
- 2.Андреева, Д.А. Влияние адаптации студентов на учебную активность. – В кн.: Проблемы активности студентов. – Ростов-Дон: Феникс, 2015.
- 3.Асеев, В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации. – Иркутск, 2016.
- 4.Грецов, А.С., Бедарева, Т.Н. Психологические игры для старшеклассников и студентов – СПб.: Питер, 2018.
- 5.Зотова, О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М., 2017.
- 6.Якунин, В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2016.

«АБИЛИМИКС»: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Ибрагимова Л.Х., учитель технологии
ГБОУ «Бугульминская школа №10 для обучающихся с ОВЗ»*

Ольга Голодец, вице-премьер правительства России: "Абилимпикс" - это праздник для людей с инвалидностью и ОВЗ, экспертов, гостей и зрителей, формирующий новый взгляд на культуру профессиональной инклюзии.

История развития конкурса «Абилимпикс»

Абилимпикс – международное некоммерческое движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве. Название «Абилимпикс» произошло от английского Olympics of Abilities, в переводе означает – «олимпиада возможностей». Инициатором этого движения является Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу, которая была создана 1971 году.

Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс» в 2014 году, что позволяет позиционировать ее на международной арене, как социальное государство, разделяющее принципы Конвенции ООН о правах инвалидов. Вступление в Международную федерацию дало право проводить в нашей стране Национальные чемпионаты «Абилимпикс» по международным стандартам, правилам и заданиям, а также отправлять российскую команду на международные соревнования.

В Республике Татарстан движение «Абилимпикс» активно развивается при поддержке Президента РТ начиная с 2016 года.

Движение Абилимпикс нацелено:

- повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки;
- поднять на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни;
- поддерживать полную интеграцию инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;
- способствовать международному обмену и дружбе между участниками соревнований.

Несмотря на то, что движение "Абилимпикс" – сравнительно молодое для нашей страны, темпы его развития уникальные. Впервые в соревновательную программу "Абилимпикс" были включены школьники. И это правильно! Ведь профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ начинается именно в школьные годы, и "Абилимпикс" позволяет "продегустировать" различные профессии.

Организация и проведение конкурсов «Абилимпикс»

Конкурсы «Абилимпикс» проводятся ежегодно в два этапа:

1 этап – региональный чемпионат «Абилимпикс», который проводится в рамках субъекта РФ;

2 этап – Национальный чемпионат «Абилимпикс», в котором принимают участие победители - занявшие первые места по компетенциям в субъектах РФ.

Программа конкурсов состоит из соревновательной, деловой, профориентационной, культурной и выставочной частей. К участию по категориям в соревновательной части конкурсов допускаются граждане Российской Федерации с инвалидностью и / или ОВЗ:

- «школьники» - обучающиеся в возрасте от 14 лет;

- «студенты» - обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, без строгих возрастных ограничений;

- «специалисты» - физические лица в возрасте до 65 лет.

Чтобы стать участником конкурса, нужно оставить заявку на участие в региональном чемпионате «Абилимпикс», которую принимает Региональный центр посредством регистрации участников соревнований, экспертов, сопровождающих лиц на портале Национального чемпионата abilympicspro.ru в соответствии с формой.

На официальном сайте «Абилимпикс» представлено все методическое обеспечение конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью:

- историческое описание развития движения, его миссия, цели и задачи, общая концепция развития;

- список компетенций, заявленных к участию в национальном конкурсе;

- конкурсные материалы;

- порядок проведения чемпионата и т.д. По итогам конкурса на сайте появляется еще один важный документ – список победителей. Победители конкурсов «Абилимпикс» текущего года не имеют право принимать участие в конкурсах «Абилимпикс» той же самой компетенции в следующем календарном году.

Судейство конкурсов «Абилимпикс» осуществляют главные эксперты и эксперты.

Роль эксперта - отстаивать интересы своего участника;

- следить за честностью судейства;

- подготовка участника к чемпионату.

Эксперт-куратор участника не может его оценивать в результате судейства, тем самым соблюдается принцип непредвзятости в судействе.

Чемпионат – очень тяжелое испытание как для участника, так и для эксперта. Поэтому эксперт должен тщательно изучить документацию компетенции, и разработать индивидуальный подход к подготовке участника, при этом сделать его возможным для трансляции на остальных обучающихся.

Соревнования проводятся по стандартам WorldSkills и представляют собой выполнение конкурсного задания на открытой площадке. Конкурсное задание – документ, полностью описывающий ее и включающий:

- описание компетенции: актуальность компетенции, ссылка на образовательный и профессиональный стандарт, требования к квалификации (что должны знать и уметь конкурсанты);
- конкурсное задание: краткое описание задания, структура задания, последовательность выполнения задания, критерии оценки;
- перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов;
- требования охраны труда и техники безопасности;
- правила техники безопасности.

Накануне проведения соревнования конкурсные задания изменяют на 30% в присутствии экспертов.

Абилимпикс – новые возможности

«Абилимпикс» – грандиозное, масштабное событие. Это не только соревновательный чемпионат, но и, можно сказать, широко распахнутая дверь в новые возможности. Это возможность для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья продемонстрировать уровень своего профессионального мастерства, проявить и реализовать себя в выбранной сфере, мощный механизм профориентации и социальный лифт.

Конкурс «Абилимпикс» включен в проекты платформы «Россия – страна возможностей» и закреплён в мероприятиях национального проекта «Образование» (федеральный проект «Социальные лифты для каждого»).

Но все-таки самая главная награда, которую может дать «Абилимпикс» – это возможность для каждого участника чемпионата почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определенной профессиональной области, чтобы занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха.

В нашей школе проводится работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсе «Абилимпикс», обучающиеся нашей школы приняли участие в следующих чемпионатах и показали достойные результаты:

- V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» проводился с 20 по 22 ноября 2019 года в г. Москве. Обучающемуся нашей школы, победителю регионального этапа, Шакирову Раилу, представилась возможность принять участие в соревнованиях по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». Он занял 4 место в своей группе участников.

В 2019 году команда г. Москвы стала лидером медального зачёта, на втором месте – Республика Татарстан, на третьем – Московская область.

- VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» впервые за всю историю существования чемпионатов

проводился в очно-дистанционном формате с 23 по 29 ноября 2020 года. Ученица 9 класса нашей школы, Кургаева Татьяна завоевала бронзовую медаль в компетенции «Малярное дело»!

В 2020 году команда г. Москвы стала лидером медального зачёта, на втором месте – Республика Татарстан, на третьем – Московская область. Всего 69 из 81 субъекта Российской Федерации получили награды на VI Национальном чемпионате «Абилимпикс».

В сентябре 2021 года, ученица нашей школы Пчельникова Полина приняла участие в соревнованиях по компетенции «Малярное дело» и заняла 2 место в республиканском этапе соревнований.

Что дает участие в конкурсе «Абилимпикс»? Это важный этап в становлении ребят. Обучающиеся, которые участвовали в конкурсе, создают некий жизненный задел, потому что чувствуют себя успешными.

Чтобы движение «Абилимпикс» развивалось и привлечь ещё большее количество детей с ОВЗ, после проведения конкурса, в нашей школе участники проводят мастер-классы для ребят, которые хотели бы освоить ту или иную профессию, рассказывают о ее тонкостях, нюансах, делятся своими секретами, доказывая личным примером, что даже человек с ограниченными возможностями здоровья способен достичь вершин мастерства в своем деле.

Выбор профессии является отправной точкой в подготовке специалиста. В случае с обучающимися с ОВЗ необходимо учитывать, как интересы ребенка, его склонности и природные таланты, так и физические возможности, и особенности здоровья. Несмотря на то, что «Абилимпикс» похож на World Skills, он ставит перед собой совершенно иные цели, нежели выявление лучших из лучших в своей компетенции. «Абилимпикс» - это движение в большей степени для общества, которое не всегда правильно умеет воспринимать людей с ОВЗ. Во время соревнований участники могут на практике доказать, что они профессионалы своего дела.

Нужно, как можно раньше, готовить детей к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс», поднимая их социализацию. Из приведенных в выступлении цифр понятно, что с каждым годом движение «Абилимпикс» расширяет свои границы, растёт количество компетенций и самих участников. Вливайтесь в движение «Абилимпикс» Республики Татарстан!

Своё выступление хочу закончить следующими словами «Наши дети мечтают о стране, устремлённой в будущее. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное профессиональное образование: состояние и И65 перспективы развития: материалы Всероссийской научно- практической конференции: сб. [Электронный ресурс] / Рос. гос. соц. ун-т, Нац. центр «Абилимпикс». – Электрон. дан. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 207 с. – Доступ из локальной сети б-ки РГСУ. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017-2020 годы [Электронный ресурс]: - Электрон. Текст. Дан. –Режим доступа: https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.

3.Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: - Электрон. Текст. дан. –Режим доступа: <http://abilympicspro.ru/>

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ЛИЦ С ОВЗ

*Иванова А.В., преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Положительная мотивация студентов начинается с системы внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности. В этом большое значение имеет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

При применении мотивации преподаватель проводит общий контроль и коррекцию деятельности студента инклюзивного образования, не воздействуя на его личность. Преимуществом этого способа является отсутствие необходимости осуществления преподавателем контроля; педагог только корректирует деятельность студентов [1, с.18].

Наиболее эффективная мотивация происходит через вовлечение в совместную деятельность, причем так, чтобы студент «растворился» в процессе инклюзивного образования. Студент должен быть заинтересован в успешности. Главным мотивирующим фактором можно считать стремление к самореализации потенциала личности, к нахождению своего места в структуре общества, хотя бы и в масштабах малой деятельности [1, с.20].

По статистике инвалидности по России на 2022 год отмечено, что больше всего со 2 категорией – около 50% от общего числа. 37% приходится на 3-ю и 12% на 1-ю. По некоторым показателям часть инвалидов и лиц с ОВЗ находятся в трудоспособном возрасте и поэтому можно отметить, что ограниченные возможности человека не могут свидетельствовать, что он не может совершать великие победы.

Так движение Абилимпикс решил дать возможность доказать людям инклюзивного типа своё мастерство в любой профессии. Данное мероприятие способствует наибольшей адаптации и развитию инклюзивного образования и трудоустройству выпускников СУЗов и ВУЗов.

Абилимпикс вошёл в наше соревновательное русло с 1972 года в Японии и развивается до сих пор по всему миру. В дословном переводе с английского Абилимпикс означает «Олимпиада возможностей».

Важно отметить, что это не просто соревнование, а настоящий чемпионат по профессиональному мастерству. Так же, как и большинство чемпионатов, Абилимпикс проходит в несколько этапов:

1. Региональный отбор
2. Национальный отбор
3. Международный отбор [4].

Как правило эти этапы проводят на базе профильных учреждений: колледжей, ВУЗов, где практикуется инклюзивное образование. Участие принимают люди возрастом от 14 до 65 лет с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Чемпионат охватывает практически все профессии нашей жизни. Так же они называются компетенциям.

В числе наиболее популярных можно отметить администрирование баз данных, перевод текстов на разные языки, журналистика, фотографирование, дошкольное воспитание, кондитерское дело, массаж и так далее.

Тем самым Абилимпикс помогает людям с инвалидностью зарекомендовать себя на рынке труда, повышает мотивацию к профессиональному обучению и снижает уровень безработицы среди людей с ограниченными возможностями. На сегодняшний день уже 89,5% участников чемпионатов трудоустроены или продолжают профессиональное обучение.

Теперь хочется отметить развитие и достижения Абилимпикс в России.

Российская Федерация присоединилась к чемпионату в 2014 году. Первый Презентационный чемпионат провели 7 декабря 2014 года в Москве для 72 участников. И с каждым годом число участвующих растёт.

Национальные чемпионаты.

2015	29 компетенций	254 участника	29 субъектов РФ
2016	45 компетенций	502 участника	61 субъект РФ
2017	63 компетенции	930 участников	73 субъекта РФ
2018	57 компетенций	1300 участников	84 субъекта РФ
2019	62 компетенции	1782 участника	84 субъекта РФ

С 2015 года движение «Абилимпикс» развивается в субъектах Российской Федерации. Ежегодно на региональных конкурсах отбираются участники Национального чемпионата [2, с. 37].

В 2016 году национальная российская сборная завоевала 3 бронзовых медали на 9-м Международном чемпионате в Бордо (Франция).

В 2020 году на VI Московском чемпионате «Абилимпикс-2020» провели соревнования по 74 профессиональным компетенциям из разных сфер: ИТ-технологии, медицина, промышленность, экономика и финансы, сфера услуг и питание, творческие профессии и декоративно-прикладное искусство.

Победители 2020 года шли претендентами на X Международном чемпионате «Абилимпикс», который проходил в мае 2021 года в Москве.

Так можно отметить, что направление чемпионата «Абилимпикс»:

-мотивирует людей с инвалидностью получать профессиональное образование;

- стимулирует выпускников и специалистов с инвалидностью совершенствовать профессиональные навыки;
- содействует трудоустройству участников «Абилимпикс»;
- даёт возможность презентовать и апробировать новые технические средства реабилитации для повышения трудовых функций;
- привлекает к сотрудничеству образовательные организации и партнёров-работодателей для развития инклюзивной среды.

Список использованной литературы:

- 1.Ахметова, Д.З., Нигматов, З.Г., Т.А. Челнокова, Т.А., Юсупова, Г.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань: издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.
- 2.Виневская, А.В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Виневская. – Ростов н/Д.: Феникс, - 2013. – 268 с.
- 3.Корпоративный журнал национального центра «Абилимпикс», - № 1, - 2020.
- 4.<https://disshelp.ru/blog/chto-takoe-abilimpiks/>

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

***Корнева М.В., преподаватель физической культуры
ГАПОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум»***

Реализация государственной политики в области образования студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

Методические подходы к построению практики инклюзии; подходы к построению модели инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в условиях техникума; теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического подхода к студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ в процессе обучения.

Глухой ребёнок с аппаратами и/или имплантами получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании СПО может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены введенным ФГОС,

обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Обязательной является систематическая специальная психолого-педагогическая помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции (включая навыки коммуникации).

Реализация требований подразумевает обязательное включение семьи глухого ребенка, в частности его родителей (или лиц их заменяющих) в процесс психолого-педагогического сопровождения. Родители глухого ребенка (или лица их заменяющие) в письменной форме выражают желание обучать своего сына/дочь совместно со слышащими сверстниками, а также - готовность систематически оказывать помощь своему ребёнку дома. Устанавливаются обязательные направления коррекционной работы, определяющие структуру программы коррекционной работы и результаты обучения глухих детей при завершении начальной ступени общего образования: развитие у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в СПО, своих нуждах и правах в организации обучения:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны речи);

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (в том числе, развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, включая музыку);

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- специальная поддержка освоения основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.

Проблемы состоит в том, что неуспеваемость студентов глухого студента с аппаратами и/или имплантами есть и остается наиболее острой в современной педагогике. Число таких студентов из года в год возрастает, так как увеличиваются факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье.

Чтобы наметить пути коррекционной работы с такими студентами, нужно более подробно познакомиться с анатомо-физиологическими особенностями.

Цель: создание образовательной среды, стимулирующей познавательную деятельность студента с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), способствующей личностному развитию и самореализации.

Задачи:

- компенсация трудностей в обучении;
- дальнейшее успешное освоение программного материала;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- углубить знания по физической культуре и адаптивной физической культуре;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации личности.

Условия для разработки и реализации АОП:

- Заявление от лица с ОВЗ, инвалида или его законного представителя;
- Наличие психолого-медико-педагогического заключения (для лица с ОВЗ) или ИПРА (для инвалидов).

Расписание уроков

Понедельник		Вторник		Среда	
1		1		1	
2		2		2	
3		3	АФК	3	
4		4		4	
5		5		5	
Четверг		Пятница		Суббота	
1		1		1	
2	Адаптированная Физическая культура	2		2	
3		3		3	
4		4			

Расписание во внеурочное время

Понедельник	Вторник	Среда
14.00- 14.30 Психолог	14.00-15.00 Тренировки по волейболу	13.00-13.30 Психолог
Четверг	Пятница	Суббота
13.00-14.00 Тренировки по волейболу	14.00-16.00 « Абилимпикс »	15.00 «IT-клуб»

Ресурсные источники обучения

1.Предусматривает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (<http://almetpt.ru/moodle>)

2.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 320 с.

Календарно-тематическое планирование

Ресурсная карта

	Название ресурса	Ссылка на ресурс
1	Тест для оценки уровня физической мотивации	http://almetpt.ru/moodle)

Список использованной литературы:

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511522>

2. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.М. Кадыров, В.Д. Гетьман, А.В. Караван. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 150 с. — 978-5-9227-0620-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63643.html/>

3. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Высшая школа, 2014. – 350 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2431-4

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ

*Ксенофонтова С.Н., учитель основы социальной жизни
ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»*

Для человека не существует более чудовищного наказания,
чем быть предоставленным в обществе самому себе и
оставаться абсолютно незамеченным (У. Джеймс).

Человек как социальное существо нуждается в образовании, познании себя, других людей и всего мира. Именно процесс обучения дает такую возможность. В наше время есть люди с ограниченными возможностями, которые также хотят получить образование, развиваться и не отставать от

других. Встает вопрос: как приспособливаться к режиму учебы ученикам с ОВЗ, если даже простой ученик порой не в состоянии выдержать такую нагрузку. Вследствие проведенных учеными исследований было принято решение внести дополнительные условия в обучение для детей с особенностями развития [4, с. 957].

В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования» [5], которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Сегодня проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. Понятно, что социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. Но у детей с ОВЗ процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Цель: внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение инклюзивного образования – это одна из черт современного общества.

Инклюзивное образование означает возможность получения знаний детям с ограниченными возможностями наравне со здоровыми сверстниками. Такой подход является общепринятым во всём мире, и считается, что подобная система образования способствует гармоничному развитию личности, как у здоровых детей, так и у детей инвалидов. Кроме того, инклюзивное образование способствует более полной социализации детей с ОВЗ в обществе.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается:

- в нарушении его связи с миром;
- в ограниченной мобильности;
- бедности контактов со сверстниками и взрослыми;
- в ограниченном общении с природой;
- недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Образование детей с ОВЗ и детей инвалидов предусматривает создания для них специальной развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования [1, с.198].

Социализация – это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Социализация выполняет в обществе три основных задачи:

- 1) интегрирует индивида в общество, а также в различные типы социальных общностей через усвоение им элементов культуры, норм и ценностей;
- 2) способствует взаимодействию людей вследствие принятия ими социальных ролей;
- 3) сохраняет общество, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения.

Формы социализации:

Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах поведения.

Вторичная социализация происходит уже вне дома. Её основой является школа, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. В процессе вторичной социализации индивид приобщается уже не к малой группе, а к средней.

Высшим уровнем социализации личности является её самоутверждение, реализация её социального потенциала. Этот сложный процесс осуществляется обычно в соответствии с определённым социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних условий, т. е. воздействия социальной среды.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ.

В нашей школе педагоги работают с такими детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов урока. (Разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы обучающегося.)

На уроках используем следующие *методические приемы*:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Близость к обучающимся во время объяснения задания.
- Подготовка обучающихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для всех видов заданий.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование упражнений с пропущенными словами или предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Индивидуальное оценивание ответов обучающихся с ОВЗ.
- Использование системы оценок достижений обучающихся.

Виды деятельности при работе с детьми с ОВЗ:

- познавательная;

- разнообразные занятия по интересам;
- коллективная;
- групповая;
- индивидуально-творческая деятельность.

Внеурочная деятельность - возможность реализовать свои способности и таланты, позитивно заполнять свободное от учебы время, более уверенно чувствовать себя среди сверстников. Развитию и проявлению индивидуальности ребенка способствуют следующие формы воспитательной работы: занятие «Самосовершенствование личности»; циклы тематических классных часов «Стать самим собой», «Познай себя», «Сотвори себя сам»; игра-путешествие в мир своего «Я»; конкурсы, викторины, классные часы и многие другие. Необходимо снять страх ребенка перед недоступной средой, раскрепощая его и высвобождая его духовные и физические силы, направляя их на развитие и проявление способностей и талантов.

Ожидаемые результаты, к которым мы стремимся:

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Будут сформированы и развиты у детей с ограниченными возможностями здоровья такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социуму, и позволят реализовать свой потенциал в обществе, в будущей профессиональной деятельности.
3. Получение положительных результатов, улучшит качество социализации школьников, при активном участие детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т.д.
4. Общество получит полноценно развитые личности из числа детей с ОВЗ, максимально адаптированные к жизни в социуме.
5. Родители получают необходимые знания для выстраивания отношений с детьми с ОВЗ, возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе.
6. Обучающиеся школы приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития.

Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой - это про ориентационная работа и трудоустройство выпускников.

Безусловно, не все дети с проблемами в развитии могут успешно интегрироваться в социум. Важным для педагогов школы является положительный психолого-эмоциональный климат в учебно-воспитательном процессе. Поэтому мы считаем главной задачей для себя - работать в содружестве с общественными организациями, организовывать встречи с интересными людьми, проводить экскурсии.

Главное - радоваться успеху вместе с ребенком. Это мощнейший стимул для его жизненного успеха. Особые дети очень тонко чувствуют оценку собственного труда со стороны окружающих.

И закончить свою статью хочу словами Льва Семёновича Выготского: «Человечество победит детскую дефективность не биологически и медицински, а педагогически и социально» [3, с.56].

Список использованной литературы:

1. Апиш, М.Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 196–200.
2. Астапов, В.М., Лебединская О.И, Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. // Детский практический психолог. – 2005. - № 7.
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии/ Л.С. Выготский. – Спб., - 2003. – 656 с.
4. Елисеева, Ю.Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ // Молодой ученый. - 2016. - №3. - С. 959-964.
5. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.19 N 181-ФЗ
- 6.Мудрик, А.В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. - М.: Академия, - 2005.
- 7.Шутова, И.П., Антипова, О. В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 126-128.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС»

*Максимова Т.С., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В настоящее время образованию инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями (далее – ОВЗ) уделяется пристальное внимание. В качестве приоритетного направления рассматривается организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях совместно с другими студентами. В связи с этим возникла необходимость формирования готовности педагогических работников колледжа к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Профессиональная готовность педагога к инклюзивной практике в образовательной среде — это уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации, которая может быть представлена тремя группами специальных компетенций: организационно-управленческих, образовательных и

методических. Каждый блок включает перечень профессионально важных качеств, которые оказывают значимое влияние на эффективность профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная готовность является результатом профессиональной подготовки, качеством личности и так же выступает регулятором успешности профессиональной деятельности.

Критериями готовности педагога к инклюзивной педагогической практике могут служить:

- осознание необходимости инновационной деятельности;
- уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат;
- согласованность личных целей с инновационной деятельностью;
- готовность к преодолению неудач;
- технологическая оснащенность;
- позитивная оценка своего предыдущего опыта в сфере инклюзивной деятельности;
- способность к профессиональной рефлексии;
- вооруженность необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации;
- склонность к творчеству и предвосхищение искомого педагогического результата еще на стадии выбора стратегии воздействия [1, С.15].

К сожалению, ежегодно растет в обществе число людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Это связано со многими факторами жизни. Кто-то уже рождается с проблемами в здоровье, другие получают эти ограничения в процессе жизни в результате перенесенных тяжелых заболеваний или травм. Медицинские работники лечат и поддерживают их жизнь и здоровье, а педагоги и психологи направляют и формируют их жизненный путь. От того, как мы сможем организовать обучение и развитие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, во многом зависит их адаптация, социализация и интеграция в общество [2, С.8]. Выбор методов обучения и воспитания в каждом отдельном случае обуславливается целями и содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Инклюзивное образование является необходимым условием для развития личности инвалидов и лиц с ОВЗ. В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» уделяется огромное внимание лицам с ограниченными возможностями и реализации их прав в области образования. В колледже уже несколько лет успешно реализуется проект «Доступная среда», направленный на повышение доступности образования для разных категорий студентов, в том числе и для инвалидов, и лиц с ОВЗ.

С 2019 года на базе колледжа создан ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. На официальном сайте ГАПОУ «БСТК» созданы специальные разделы «Инклюзивное образование» и «РУМЦ» в которых содержится нормативная документация, адаптированные программы профессиональной подготовки с учетом различных нозологий обучающихся, перечень технических и программных средств обучения и др.

Традиционно в колледже проводится «Декада инвалидов» с целью привлечения внимания общественности к проблемам инвалидов и людей с ОВЗ, а также изменения устоявшегося мнения об инвалидах, как людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе. В рамках «Декады инвалидов» проводятся разнообразные мероприятия, направленные на улучшение интеграции обучающихся с ограниченными возможностями в жизни общества.

Еще одним направлением в работе колледжа является ежегодное участие студентов с ОВЗ в движении «Абилимпикс». Сам факт участия в данном конкурсе мотивирует обучающихся к профессиональному и личностному росту, повышает престиж образования людей с инвалидностью путем гармонизации лучших практик, обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию людей с инвалидностью к образованию, содействует их трудоустройству.

На Чемпионате «Абилимпикс» собираются лучшие из лучших студентов: талантливые, яркие и замечательные профессионалы своего дела. Студенты колледжа, имеющие определенные образовательные потребности, участвуют в Чемпионате профессионального мастерства по разным компетенциям - это «Кондитерское дело», «Малярное дело», «Резьба по дереву», «Швея» и др. Отрадно отметить, что обучающиеся занимают призовые места.

Все участники конкурса «Абилимпикс» отмечены отличительным значком «Участник движения «Abilimpiks», что даст им дополнительные конкурентные преимущества при трудоустройстве на работу и поступление в ВУЗ.

В настоящее время в ГАПОУ «БСТК» прослеживается тенденция реализации инклюзивной практики на всех уровнях современного образования. Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют право обучаться в колледже наравне со студентами, имеющими нормальное психофизическое развитие. Для этого создается инклюзивная среда, которая предполагает не только совместное обучение всех обучающихся вне зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, но и применение современных технологий различной направленности, оснащение образовательного пространства соответствующим оборудованием, а также просвещение преподавателей по вопросам обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников:

1. Алехина, С. В., Алексеева, М. А., Агафонова, Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. – С. 15-16.
2. Волкова, В.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // Педагогическая наука и образование. - 2018. - № 2. - С. 5-16.
3. Макеева, Д.Р. Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2019. - С. 104-113.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Михайлова Е.М., преподаватель строительных дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

В жизни человека работа занимает важную часть. Трудовая деятельность связана с использованием специальных знаний, умений навыков, качеств личности. Профессиональное самоопределение для каждого человека начинается с определения у себя этих качеств. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) профессиональное самоопределение долгий процесс развития отношений к своей будущей профессии. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.

Профориентация — специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения воспитанников. Для успешного профессионального самоопределения обучающимся с ОВЗ важно развивать у них положительную мотивацию, ценностное отношение к себе и своим возможностям в связи с осознанием значимости и надобности самоопределения и здравомыслящего отношения к ситуации определения специальности, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Конечно немаловажную роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

У обучающихся с ОВЗ низкая подготовка к профессиональному самоопределению, это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. К сожалению, они редко адекватно оценивают себя, зачастую у них отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию.

В связи с этим, одним из способов помочь людям с ОВЗ реализоваться в профессиональном плане является проведение конкурса профмастерства «Абилимпикс». Мировое движение «Абилимпикс» – это система конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью. Россия присоединилась к движению в 2014 году, по инициативе общественных организаций инвалидов, в короткий срок став одной из стран лидеров развития движения. В связи с этим в нашем техникуме проводится профориентационная работа по разным направлениям, одним из которых является «Кирпичная кладка». В том числе активное участие в движении «Абилимпикс» с учениками с ОВЗ (профориентационная работа с ними строится с учетом индивидуальных особенностей).

Предназначение движения «Абилимпикс» в Российской Федерации является создание системы эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социально-культурной инклюзии в обществе.

Целью профориентационной работы лицами с ОВЗ является оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда.

Целевая аудитория: кружковая работа ориентирована на школьников (14-16 лет), обучающихся 1-4 курсов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Ресурсы: оборудованные мастерские, видеокамера, персональный компьютер, студия звукозаписи, методические материалы по реализации.

Значительный этап социализации лиц с ОВЗ – подготовка тинейджеров к сознательному выбору профессии. Готовность определяется осведомлённостью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Важное значение в формировании готовности войти во взрослую жизнь, в том числе и профессиональную, имеют: развитость мотивов, так как это главный источник активности человека, и они лежат в основе направленности личности; нравственные установки; ценностные ориентации; самосознание; становление и развитие интересов и способностей, то есть потребности в определенных знаниях, видах деятельности и индивидуальных психологических особенностей личности.

В процессе обучения в профориентационном кружке обучающийся получает знания, умения, навыки, использует их на практике. Обучение труду содействует развитию наиболее благоприятных условий для коррекции имеющихся недостатков мыслительной деятельности, высших психических

функций, физическому и эстетическому развитию и влияет на дальнейшую судьбу обучающегося неизмеримо больше. Выбор профессии обуславливается индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

Ожидаемые результаты. Повышение престижа рабочей профессии, повышение качества подготовки к конкурсам профессионального мастерства, в том числе к чемпионату по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Фактические результаты деятельности кружка. На Региональном Чемпионате «Абилимпикс» 2020/2021 по компетенции «Кирпичная кладка» обучающийся Ханов Ильназ занял I место.

Мы определили профессиональную социализацию, как двусторонний процесс, включающий: – вхождение молодого специалиста в проф.среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества; – активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования. Создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма обучающихся, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу. На основе опыта участия в чемпионате «Абилимпикс» мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Старобина, Е. М., Гордиевская, Е. О., Кузьмина, И. Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья, - 2018 г.
2. Романова, Е.С., Коган, Б.М., Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», - 2017.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Набиуллин М.М., Зайцева Т.П., преподаватели
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

В настоящее время в нашей стране, как и в мире в целом, активно идет процесс изменения отношения государства и общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расширяются аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизни страны. Успешная социализация и благополучие инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства, что определяет актуальность профессионального обучения. Продуктивная самореализация этих людей возможна в различных видах профессиональной и социальной деятельности с учетом имеющихся особенностей и возможностей. Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. При этом под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в области профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости гражданина, учитывающего его потребности индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии на рынке труда. Профориентация в Республике Татарстан является самостоятельной системой, которая обладает определенными специфическими характеристиками, а именно: многосторонний комплексный межведомственный характер; некоторая отреченность результатов деятельности по профориентации; относительно слабая институционализация и многое другое. Однако данная система может быть еще усовершенствована: профориентацией должны заниматься специалисты со специальным и дополнительным образованием (профориентологи, профконсультанты т. п.), профориентация должна быть введена в учебные планы школ и должна предусматривать преемственность между общим и профессиональным образованием, а также трудоустройством. Анализ современных систем профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет проследить некоторые тенденции развития данной системы: – получение учащимися практического опыта в профессии; – развитие информационных систем и сетевых баз данных, обеспечивающих взаимодействие всех участников процесса профориентации; – тенденция расширения прав лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении полноценного профессионального образования и освоения профессий, дающих инвалидам максимальные возможности для разных видов труда;

Анализ актуального состояния организации профориентационной работы в республике Татарстане позволил выявить основные противоречия между потребностью общества в эффективной организации профориентационной работы и недостаточным применением методов и средств для ее организации, между необходимостью дополнительной подготовки специалистов профориентологи и недостаточностью финансовой и организационной поддержки соответствующей подготовки. В этой связи очевидна особая значимость профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая обусловлена следующими основными обстоятельствами. Во-первых, выбор профессии и места работы у них объективно уже, чем у людей, не имеющих особенностей. Во-вторых, традиционно профориентацию лиц с ОВЗ и инвалидностью связывают с медицинскими ограничениями в

соответствии с нозологией нарушения и поисками адаптированной к особенностям человека профессии по основаниям, выполненным врачами. В данном случае не включается образная сфера самого субъекта, и мотивационные механизмы недолго поддерживают профессиональное становление. В-третьих, в силу тех же причин эта группа населения недостаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей. Между тем лица с инвалидностью относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места. В-четвертых, лица с инвалидностью зачастую плохо адаптированы в социальной среде, в результате имеют достаточно ограниченную область социальных контактов, могут страдать инфантилизмом, иметь не совсем адекватные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях или быть пассивными относительно трудовых диспозиций. В-пятых, для многих лиц с инвалидностью недоступна или непосильна переквалификация, а также получение второго образования. Таким образом, цена ошибки в выборе профессии автоматически возрастает у лиц с ОВЗ по сравнению со здоровой частью населения. Все это побуждает ученых и специалистов-практиков создавать новые формы реализации социально-педагогической, психологической помощи этой категории населения в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Актуальность профориентационной работы среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обусловлена: развитием инклюзивного образования в республике Татарстан; модернизацией профессионального образования, определяющей потребность в существенном изменении ряда принципов и традиционных методов при подготовке специалистов в сфере профессионального образования отсутствием согласованного подхода к реализации деятельности по воспитанию и образованию лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании; – существующим необязательным характером психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся детей инвалидов и лиц с ОВЗ; возрастающим дисбалансом относительно кадровых потребностей на рынке труда и результатом деятельности системы профильного и уровневого профессионального образования, в том числе обучающихся и выпускников лиц с ОВЗ и инвалидностью; разноплановостью и неравноценностью существующего методического, справочно-информационного обеспечения деятельности всех субъектов, участвующих в сопровождении профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ; отсутствием квалифицированных специалистов профориентологи. Целью разработки системы профориентации является внедрение вариативных моделей и современных технологий профориентационной работы с данной категорией лиц, принципов, этапов, условий и механизмов их реализации в современной

ситуации развития инклюзивного общества. Внедрение системы профориентации направлено на решение следующих задач:

Сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ имеющегося отечественного и зарубежного опыта по организации профориентационной работы на основе результатов анализа методологических подходов к осуществлению профориентационной работы с целью внедрения наиболее успешных практик на современном этапе. Проектирование вариативных моделей профориентационной работы. Формирование непрерывной преемственной модели ведения профориентации на протяжении всей жизни человека с инвалидностью, как с врожденной, так и с приобретенной инвалидностью. Разработка системы учета индивидуальной траектории развития на всех этапах изменения профессиональной карьеры и профориентации и др.

Однако действительное оперативное и продуктивное трудоустройство инвалидов молодого возраста оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин. К объективным причинам следует, в частности, отнести:

- поверхностное заимствование зарубежных правовых форм без анализа методологических оснований при развертывании инклюзии в труде и образовании;

- недостаточное количество вакансий в сферах профессиональной деятельности, доступным лицам с ОВЗ;

- отсутствие требуемых для лиц с ОВЗ условий труда;

- затруднения в транспортной системе;

- необорудованные необходимыми устройствами здания; и др.

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относятся:

- повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;

- недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;

- индивидуально-деструктивные установки лица с ОВЗ, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру, что ценность человеческой личности напрямую зависит от его полноценности в плане физического развития;

- заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности молодого инвалида в плане объективной оценки своего трудового потенциала;

- индивидуально-неадекватное осознание молодым инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, недопонимание и оторванность от настоящей ситуации, существующей в обществе, и отказ приспосабливаться к ней;

- отсутствие должной психолого-педагогической, социальной

поддержки в поиске работы и закреплению на рабочем месте; и др.

По данным ряда исследований, одной из основных проблем у большинства молодых инвалидов, включая выпускников инклюзивных школ, является отсутствие позитивных образов и перспектив профессионального будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда. Все это актуализирует необходимость в налаживании системы организационно-методических и практических мероприятий по трудовому и профессиональному ориентированию с последующим профессиональным самоопределением инвалидов и лиц с ОВЗ. Для достижения обозначенных целей необходимо решить ряд задач, направленных на выстраивание системы профессиоведческого, коммуникативного и развития обеспечения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью, основанной на индивидуально-дифференцированном подходе к построению образа подходящей работы и вариантов профессионального обучения и карьерного становления по критериям ясности, доступности, адекватности и наглядности ее использования. В перспективе профориентационная деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью может быть продолжена в направлении:

- разработки единой национальной политики в вопросах профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- содействия повышению качества жизни лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создания условий, необходимых для выбора профессии и получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- создания единой базы данных по вопросам ведения профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в республике Татарстан;
- создания банка психологических программных средств, банка методической информации по проблеме;
- разработки учебных пакетов дисциплин и других методических материалов, необходимых при проведении консультационного процесса с использованием технологии дистанционного режима;
- ведения научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы по профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью, апробации новых методик и образовательных курсов;
- предоставления базы для дистанционного обучения и предоставления широкого доступа к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и инвалидностью и специалистам, через сетевые возможности и сайт поддержки;
- осуществления мониторинга деятельности по организации профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Наш техникум, уделяет особое внимание целенаправленной профориентационной работе, которая включает в себя полное и широкое профессиональное информирование студентов с ОВЗ и их родителей. К выбору мест прохождения практики в техникуме, относиться ответственно, при этом выбор того или иного предприятия основывается на требованиях их доступности для студентов с ОВЗ, а также не мало важную роль играет и

рекомендации медико-социальной экспертизы. При направлении студента с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом производственной практики, техникум согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Итак, трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспосабливаться к различным сферам жизнедеятельности.

Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя.

Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, что бы ощущали себя на равных со здоровыми.

Список использованной литературы:

1. Козырева, О.А. «Методические рекомендации по обучению студентов инвалидов и студентов с ОВЗ: учебное пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами - инвалидами и студентами с ОВЗ». – КГПУ, - 2019. – 93 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

*Низамова Р.М., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»*

Профориентация — это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения воспитанников.

Для обучающихся с ОВЗ профессиональное самоопределение длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее

развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Помимо нарушений интеллектуального развития у данной категории детей имеются нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует само регуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, профориентационная работа с ними строится с учетом индивидуальных особенностей.

Целью профориентационной работы лицами с ОВЗ является оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда. Из выше сказанного вытекают нижеследующие задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

- развитие обще трудовых качеств и навыков;
- расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;
- формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;
- формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Большое значение в формировании готовности войти во взрослую жизнь, в том числе и профессиональную, имеют:

- развитость мотивов, так как это главный источник активности человека, и они лежат в основе направленности личности;
- нравственные установки;
- ценностные ориентации;
- самосознание;
- становление и развитие интересов и способностей, то есть потребности в определенных знаниях, видах деятельности и индивидуальных психологических особенностях личности.

Серьёзная проблема, с которой сталкиваются выпускники школы-интерната — это выбор будущей профессии. Очень важно выпускников подготовить к тому, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать её качественно, но для этого необходимо, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Трудовое обучение также является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работе. С помощью разнообразных средств коррекционно-воспитательной работы компенсируются многие недостатки, и формируется готовность к доступным видам труда. Жизнь показывает, что в случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации. Работа по профориентации направлена на поиск выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей. Выпускники школы-интерната склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Безусловно, выбор профессии остаётся за воспитанниками, однако школа-интернат, центр должны способствовать тому, чтобы этот выбор был сделан правильно.

«Абилимпикс» (Abilympics) – это Международное некоммерческое движение, которое является организатором чемпионатов по профессиональному мастерству людей с инвалидностью. В феврале 2017 на заседании оргкомитета по подготовке III Национального чемпионата (организован в декабре 2017 г. в Москве) была утверждена Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью. Документ нацелен на «создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования,

содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе» [3]. Конкурсы проводятся в 2 этапа. Первый - Чемпионат «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации – проводится на региональном уровне; второй этап – Национальный чемпионат «Абилимпикс» – организуется на федеральном уровне. Соревнования для категории «студенты» предусматривает выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата. Подготовка студентов, имеющих статус инвалида, осуществляется и в нашем Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая». В техникуме непосредственно ведётся подготовка студентов техникума к участию в конкурсах профессионального мастерства. В осуществлении подготовки студентов Атнинского сельскохозяйственного техникума к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» используется проектно-целевой подход, представляющий собой способ достижения поставленной цели через формирование, распределение и рациональное использование ресурсов.

Мы со студентами каждый год участвуем в региональных чемпионатах «Абилимпикс». В 2021 году заняли 2 место по компетенции «Выпечка осетинских пирогов».

Высокие личные результаты участников конкурсов профессионального мастерства всегда значимы и для студентов, и для педагогов техникума, участвующих в их подготовке.

Список использованной литературы:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. завед. / И.А. Колесникова, М.П. Гончарова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М. Издат. центр «Академия», 2005

2. Компетенции конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс Россия – 2017 [Электронный ресурс] URL: <https://abilympicspro.ru/konkurs/spisok-kompetentsiy/> (дата обращения: 29.01.2018).

3. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью на 2017-2020 годы. Утверждена на заседании оргкомитета по подготовке и проведению конкурса профессионального мастерства «Abilympics» в 2017 году, протокол от 22 февраля 2017 г. № ОВ-7/06пр [Электронный ресурс] URL: [/бпоото.рф>document/Абилимпикс...Abilimpix.pdf](#) (дата обращения: 29.01.2018).

4. Юсупов, В.З., Коротаев, В.Г. Проектно-целевой подход как фактор повышения эффективности разработки образовательных программ вуза // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. - №2. – С. 45-48. 6. Юсупов В.З. Проектно-целевое управление развитием дополнительного образования в вузе // Знание. Понимание. Умение. Научный журнал Московского гуманитарного университета. – 2014. - №1. – С. 259-266.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Окрикова Р.К., преподаватель ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум им Г.И. Усманова»*

*«Ребёнок с отклонениями в развитии, такой же ребёнок, как и все дети,
только ему гораздо труднее в этом мире, моя задача как психолога, выявить
причину нарушений раскрыть резервные возможности, скорректировать и
максимально приблизить к благоприятному варианту развития, помочь ему
адаптироваться к реальным условиям жизни»
Педагог-психолог Гайворонская Е.Г.*

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Концепция модернизации российского образования определила приоритетные цели и задачи, решение которых потребовало построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов), что в свою очередь определяет необходимость развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную практику, технологии, ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат работает в инновационном режиме. При этом одной из основных становится задача – создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для

беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, но и вся специфика образовательной деятельности, которая должна строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд «особого ребёнка» и на желании ему помочь.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

В то же время, следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении деятельности педагога-психолога или педагога, но и других специалистов — учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, это понятие может быть в наиболее широком смысле транслировано образовательной среде в целом.

В соответствии с чем, в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения определяются конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательной деятельности, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, которое строится на следующих принципах.

Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается *непрерывность* процесса сопровождения.

Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей

(законных представителей), посредством бесед, консультаций, организации курсов и родительских лекториев, целью которых является, повышение педагогической грамотности и культуры, понимания возрастных особенностей и проблем развития детей с ОВЗ их потребностей.

Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательной деятельности. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие обучающихся, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися детьми и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование принятия «особых» детей, понимание их особых потребностей.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и других формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта (одного из главных признаков инклюзивного образования), что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других – он такой же, как все.

Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты и педагоги ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната – *индивидуальный подход* к каждому ребенку и его семье. Даже если у детей сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения. То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательной деятельности, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы.

Роль педагога-психолога в инклюзивном образовании становится наиболее актуальной и важной, так как именно педагог-психолог помогает создать целостную систему поддержки, объединяющую различные субъекты «ребёнка с ОВЗ и остальных обучающихся, включённых в то же самое образовательное пространство, педагогов и родителей (законных представителей), делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Другими словами, педагог-психолог сопровождает изменение школьной корпоративной культуры и помогает адаптироваться всем субъектам образовательной деятельности к новым условиям совместной деятельности.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога инклюзивного образования являются:

1. Психодиагностика.
2. Развивающая и психокоррекционная работа.
3. Психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия).
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

Процесс анализа полученных данных и выведение из них определенного заключения интерпретируется методом экспертных оценок.

Мониторинг индивидуального развития включает в себя:

- оценку психического развития ребенка;
- состояние его здоровья;
- развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг проводится два раза в году: в начале и по окончании работы по программе.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса образовательной деятельности и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, осуществляется посредством следующих задач:

- сохранение и укрепление психического здоровья каждого обучающегося;
- обеспечение оптимальной социализации и адаптации в обществе;

- коррекция психоэмоциональной сферы;
- стабилизация эмоционального состояния;
- развитие сенсорно-перцептивных процессов;
- формирование познавательных и мыслительных процессов;
- развитие речи и коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной координации;
- формирование у ребенка представления о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- повышение самооценки на основе самоактуализации.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей (законных представителей)

Основными показателями эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование являются:

- обучающиеся, включенные в инклюзивную образовательную деятельность, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду, участвуют в образовательной деятельности и развитии своих детей, проинформированы посредством консультаций, лекций, родительских лекториев т.е., включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- педагоги принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию, реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения, имеют информацию о возможных ресурсах, как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности и трансформируют опыт коллегам;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, в других общеобразовательных учреждениях, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;

эффективно взаимодействуют с родителями (законными представителями), педагогами, воспитателями; имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности;

-руководитель образовательного учреждения создаёт условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, принимает активное участие в формировании инклюзивной политики и тактике, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе, понимая важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями;

-члены администрации образовательного учреждения понимают свою роль по отношению к обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям), связанную с их основным функционалом, взаимодействуют со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией образовательной деятельности, совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности образовательного учреждения в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики.

Положительный опыт инклюзивного образования, который был создан благодаря общей, слаженной работе одной команды специалистов, педагогов, администрации под началом директора школы-интерната, однозначно дал новый виток в развитии образовательной деятельности, повысив тем самым профессиональную компетенцию самих педагогов. Изменилось отношение родителей (законных представителей) к проблеме обучения «особого ребёнка». Работая не один год над проблемами инклюзивных технологий образования, педагоги школы-интерната апробировали, практиковали и распространяли свой опыт работы, методические рекомендации, которые, необходимы коллегам, работающим в общеобразовательных школах, столкнувшихся с проблемой обучения детей с ОВЗ.

Инклюзия – это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения.

Список использованной литературы:

1.Назарова, Н.М. Специальная педагогика, Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями, Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики 1.2. Принципы специального образования// АCADEMA - М, - 2000.

2.Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Портнова С.Б., учитель-дефектолог ГБОУ
«Казанская школа-интернат № 1
для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Современная педагогика под социализацией личности понимает процесс взаимодействия человека и общества, развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит.

Цель социализации подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах.

Условиями социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

- 1) специальные условия обучения и воспитания:
 - специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка;
 - выравнивание «стартовых» возможностей ребенка,
 - оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности ребенка,
 - обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности;
 - создание условий для коммуникации;
- 2) мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

В литературе ученые и педагоги-практики Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.М. Щербакова, Г.В. Дульнев, С.Л. Мирский поднимали проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, их трудового воспитания профессиональной ориентации и трудоустройства [4].

Трудовое обучение занимает главное место в учебном плане и является разделом работы по социально-бытовой подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни.

Программы профессионально-трудового обучения направлены на формирование учащимися необходимого объема профессиональных знаний, обще-трудовых умений и навыков для социальной адаптации в обществе. В школе-интернате действуют профили трудового обучения столярное дело, швейное дело, декоративное цветоводство.

Содержание практических работ по профилям трудового обучения

Профили трудового обучения	Содержание практических работ
Столярное дело	Изготовление: детской мебели, ручек для инструментов... Ремонт школьной мебели
Швейное дело	Изготовление швейных изделий. Ремонт постельного белья, своей одежды
Декоративное цветоводство	Сбор и сортировка семян, выращивание и уход за растениями, размножение растений, оформление цветников

В дальнейшем, накопленные трудовые умения и навыки, учащиеся с ОВЗ используют в быту:

- по столярному делу: ремонт садово-хозяйственных инструментов; построение жилища для домашних животных и птиц, изготовление разделочных досок;
- по швейному делу: пошив юбок, блузок для своих родственников, мелкий ремонт одежды, изготовление прихваток и салфеток;
- по декоративному цветоводству: уход за комнатными растениями в домашних условиях, работа на своих садовых участках, выполнение обрезки кустов, деревьев.

Трудовое направление в коррекционно-воспитательной работе является основным. Помимо навыков самообслуживания, навыков по уходу за собой и своим жилищем педагоги школы-интерната формируют у воспитанников навыки трудовой коллективной деятельности. В системе трудового воспитания важной частью является работа по благоустройству территории.

Внеурочная деятельность в школе-интернате направлена на приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; развитие мотивации к профессионально-трудовой деятельности. Для достижения поставленной цели, педагогический коллектив организует социально-ориентированную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья [1].

Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой-интернатом - это про ориентационная работа и трудоустройство выпускников.

По данным анкетирования благоприятный прогноз детей с ограничениями жизнедеятельности школьного возраста имеют только 55,3%. В профориентационной помощи нуждаются 69,1%. В основном дети ориентированы на получение престижных или “романтических” профессий. Существенную роль в подобной ориентировке играют и родители, которые зачастую поддерживают неосуществимые планы своих детей. Примерно в 50% случаев мнение родителей и педагогов при выборе профессий не совпадают, только 10% выпускников коррекционной школы работают или учатся в соответствии с профилями школьного трудового обучения.

Анкетирование выявило, что за год до окончания школы профессиональные планы имеются только у 42,9% выпускников и только у 28 % они адекватны.

Основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение, являются: искаженное представление о собственных возможностях, завышенная (что наблюдается чаще) или заниженная самооценка; недостаточная или искаженная информированность о различных профессиях, условиях труда, несформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности [2].

Совместно с учителями трудового обучения и воспитателями проводится разъяснительная работа с учениками и родителями в виде профессиональных консультаций, в ходе которой составляются, конкретизируются и корректируются планы, пути их реализации, расширяется информированность детей и родителей о доступных им профессиях, формах профессионального обучения, трудоустройства и т.д.

В процессе профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья выделяем следующие этапы профориентации.

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями:

- определяется максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;

- из этого круга профессий выделяются те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;

- определяется степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;

Второй этап профориентации – формирующий (коррекционный) – решаем задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса психотерапевтических, коррекционных и психолого-педагогических средств. Формирующий этап профориентации длится до нескольких месяцев и включает в себя:

- циклы познавательных занятий и классных часов, тематических экскурсий, расширяющих, диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности;

Третий этап профориентации — адаптационный, проводится в процессе профессионального обучения и фактического рационального трудоустройства и способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды [3].

На сегодняшний день налажено сотрудничество со следующими учебными заведениями: ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», ГАПОУ «Казанский строительный колледж» и ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».

В основном выпускники выбирают полученные в школе-интернате специальности: столяр, швея, цветовод-декоратор, а также учатся на садоводов, кулинаров-кондитеров, штукатуров-маляров, оператор ЭВМ и успешно адаптируются, интегрируются в обществе.

При любых организационных формах обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специализированные условия получения общего образования, трудовой подготовки, соответствующих возможностям и потребностям, направленным на успешную адаптацию в современном социуме [5].

Список использованной литературы:

1. Шамова, Т.И., Шабанова, Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. - 200 с.
2. Монтессори, М. Дети – другие. - 36 с.
3. Серия «Энциклопедия образовательных технологий» Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии. - 176 с.
4. Серия «Энциклопедия образовательных технологий» Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. - 144 с.
5. Серия «Энциклопедия образовательных технологий» Селевко, Г.К. Воспитательные технологии. - 320 с.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

*Садыкова А.И., преподаватель методики дошкольного образования
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Получение профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

В ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» на протяжении многих лет набирают группы. Осваивать азы профессии «Дошкольное воспитание», «Учитель начальных классов», и т. д. В колледж приходят подростки с ограниченными возможностями здоровья, ориентированные на труд и прошедшие медицинскую комиссию. В профессиональной подготовке профессии программой предусматривается тесная связь теории с учебной практикой, создаются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, формирования установок на созидательную трудовую деятельность. Профессиональная подготовка мотивирует обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получить профессию и трудоустроиться.

В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

Проблему трудоустройства инвалидов можно успешно решать в том числе через организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства. Национальный чемпионат Абилимпикс - международное некоммерческое движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, для их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве. Конкурс имеет 40-летнюю историю и впервые зародился в Японии. По инициативе Фонда «Образование-обществу», первого представителя России в WorldSkills International, Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году. Целью чемпионата является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда. Соревнования проводятся по стандартам WorldSkills и представляют собой выполнение профессиональной задачи на открытой площадке. Это - Чемпионат возможностей, потому что каждый участник старается доказать, что он профессионал и достойный член нашего общества. Абилимпикс – это уникальное и ключевое мероприятие, направленное на развитие инклюзивного профессионального сообщества в целом, объединяя участников движения.

В соответствии с поручением Правительства РФ № Пр-50 от 13 января 2018 года и Распоряжением Правительства РФ № 312-р от 26 февраля 2018 года в целях развития системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» определено ежегодное, начиная с 2018 года, проведение национальных чемпионатов «Абилимпикс» и рекомендовано ежегодное проведение региональных чемпионатов в субъектах Российской Федерации. С 2020 года ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» присоединился к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс». Сегодня уже есть положительные результаты. В 2020 году мы впервые заявили для участия в компетенции «Дошкольное воспитание». На сегодняшний день в копилку ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» принес много медалей по компетенции «Дошкольное воспитание». Система подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства в ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» активно формируется. В рамках БПОО разработана и утверждена программа подготовки участников конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, которая демонстрирует и реализует комплексный подход к данному вопросу.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения образования должны быть созданы специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Работа педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Для этого необходимо выстроить верный путь обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания, по работе с детьми данной категории, необходимы каждому педагогу, так как на сегодняшний день количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения.

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом изучения программы дошкольного образования и доказало свою высокую эффективность. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

Система подготовки обучающихся к чемпионату «Абилимпикс» с использованием проектных технологий эффективна и позволяет решать актуальную в профессиональном обучении подростков с ОВЗ проблему совершенствования подготовки квалифицированных рабочих и повышения уровня их профессиональных компетенций с целью эффективного использования в будущей практической деятельности.

Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности учащихся в системе среднего профессионального образования, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление студентами опыта творческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2018 г. № 312-р (Электронный ресурс) // Правительство России.
[URL: http://government.ru/docs/31548/](http://government.ru/docs/31548/)

2. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018-2020 годы, утвержденная протоколом организационного комитета Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной и международным чемпионатам «Абилимпикс» от 12 апреля 2018 г. № ТС29/06пр (Электронный ресурс) // Абилимпикс.
[URL: https://abilympicspro.ru/konkurs/docs](https://abilympicspro.ru/konkurs/docs)

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Саратова Е.И., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни — это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни.

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, то есть практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать - не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Для обучающихся с ОВЗ профессиональное самоопределение длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Динамика

профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.

Профориентация — это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения воспитанников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

Целью профориентационной работы лицами с ОВЗ является оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда [3].

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» одним из приоритетных направлений своей деятельности видит в профориентационной работе со школьниками и их родителями. Данная работа проводится в разных форматах: от мастер-классов и до профессиональных проб.

В рамках профориентационных мероприятий по специальности «Коммерция (по отраслям)» проводятся мастер-классы «Как правильно выбирать продукты питания?», «Выбираем качественный товар», круглый стол по темам: «Социальная ответственность коммерческой деятельности», «Честная торговля», профессиональных проб «В мире маркетинга» и «Управленческий марафон».

В рамках данных профориентационных мероприятий школьники и студенты, обучающиеся на 1 курсе, знакомятся со специальностью «Коммерция (по отраслям)», выступают в качестве менеджеров по продажам, что способствует лучшему самоопределению с будущей профессией.

Также одним из направлений профориентационной работы являются чемпионаты профессионального мастерства такие как: чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» и чемпионата по профессиональному мастерству для людей с нарушениями слуха «DeafSkills».

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и

проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» — это не только соревнования по профессиям для людей с инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер - классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству инвалидов и системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды [1].

Чемпионата по профессиональному мастерству для людей с нарушениями слуха «DeafSkills» представляет собой систему профориентационных и образовательных мероприятий, направленных на развитие доступности образования глухих и слабослышащих, их трудоустройство и на изменение стереотипов общества о возможностях лиц с нарушениями слуха.

Система чемпионатов профессионального мастерства для лиц с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) с заданиями по мировым стандартам WorldSkills как институт развития профобразования, который позволит людям с нарушениями слуха быть конкурентноспособными на открытом рынке труда [2].

Движения «Абилимпикс» и «DeafSkills» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Работа по профориентации направлена на поиск выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей. Выпускники школы-интерната склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. дан. — Режим доступа: <http://abilympicspro.ru>
2. Официальный сайт Чемпионата по профессиональному мастерству для людей с нарушениями слуха «DeafSkills» [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. дан. — Режим доступа: <https://deafskills2020.ru/deafskills/ds-movement.html>
3. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. дан. — Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ. ДВИЖЕНИЕ АБИЛИМПИКС

*Суркова Н.В., Козлова В.В., преподаватели
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»*

Проблема сопровождения адаптации и социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность на сегодняшний день становится все более актуальной. Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

В нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с вовлечением ребенка-инвалида в процесс обучения: недостаток информации у студентов об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов; отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком с ОВЗ в условиях неспециализированного образовательного учреждения.

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями

здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [2, с.12]. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1, с.7].

Задачи психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального образования:

1. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Освоение студентами профессии, специальности с целью дальнейшей востребованности на рынке труда в современных условиях
3. Создание условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.
4. Вовлечение студентов-инвалидов во внеурочную деятельность с целью установления контакта со сверстниками.
5. Комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся.
6. Отслеживание динамики развития обучающихся специалистами.
7. Разработка и реализация комплексных программ сопровождения.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время является актуальным создание в образовательном учреждении среднего профессионального образования организационно-педагогических условий, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся-инвалиды получают возможность приобрести необходимые психологические и социальные компетентности, которые позволят им решать разные вопросы, критически оценивать поступки, соотносить свои интересы с возможностями общества. Обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах.

Дистанционная форма подготовки снимает пространственные ограничения (необходимость ежедневного посещения места учебы) и делает возможным доступ не только к учебному программному обеспечению ПОО,

но и к разнообразным базам данных, обеспечивая реализацию принципа гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Однако, как показывает практика внедрения дистанционной формы обучения, одним из основных рисков является возможность развития замкнутости у студента, недостаток развития коммуникативных умений. Данное ограничение снимается при реализации интегрированного (инклюзивного) обучения, которое объединяет инвалидов и сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и способствует решению нескольких задач: обогащение социального опыта, расширение круга общения, создание условий для самореализации. Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия колледжа требует учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют личностные особенности. Среди них могут быть пробелы в знаниях, несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях и т. п. Конечно, интегрированное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья неизбежно сопровождается преодолением адаптационных трудностей.

Профессиональное образование, по мнению многих исследователей, в наибольшей степени способствует социальной динамике, социальным перемещениям инвалида, позволяет сделать ему обоснованный выбор профессионального и личностного пути развития и тем самым обеспечивает успешную социализацию и интеграцию в общество [1, с. 87].

Для того чтобы процесс профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства был успешным, психолого-педагогической службой обеспечивается их адаптация к новой образовательной среде и социализация. Важно подчеркнуть, что данная задача не менее актуальна и для других обучающихся, не имеющих инвалидности или ограничений по здоровью.

В этих условиях основные усилия направлены на:

- обеспечение психологического комфорта и защиты личностного пространства обучающихся;
- оказание обучающимся, в том числе обучающимся-инвалидам, комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и техникумом [2, с. 54].

Педагогический коллектив колледжа стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное

профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив колледжа сталкивается с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. На наш взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся, можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи:

- Обустройство внутриколледжной безбарьерной среды (пандусов, благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам.

- Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов.

- Разработка программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией.

- Организация индивидуального наставничества и тьюторинга подопечных и оказание необходимой помощи.

- Контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, ликвидации академических задолженностей, документальное оформление академических отпусков.

- Контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

- Помощь в организации и прохождении учебной и производственной практик.

- Коррекция взаимодействия преподаватель – студент с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, периодические инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

- Привлечение студентов-волонтеров, содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими материалами по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС, перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии

инвалидов, рабочих мест. Несмотря на масштабность и серьезность мирового и национального законодательства по трудоустройству инвалидов, мировому сообществу предстоит еще многое сделать в данном вопросе. Лишь 10—20% инвалидов трудоспособного возраста в России сегодня имеют работу. На практике работодатели очень неохотно берут на работу инвалидов, часто нарушают трудовое законодательство в отношении них.

В настоящее время перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Движение «Абилимпикс» является одним из важных способов социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Общие задачи конкурсов: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов, а также профессиональное самоопределение ребят.

В заключение статьи следует еще раз подчеркнуть, что обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Это позволяет создать условия для саморазвития личности, реализовывать их творческий потенциал, помогает обучающимся саморазвиваться, что способствует формированию общих компетенций выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность их на рынке труда. Движение «Абилимпикс» помогает эффективно решать проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, изменяет ситуацию в сфере профориентации, мотивации и трудоустройства инвалидов, позволяет узнать больше о компенсаторных, творческих способностях инвалидов.

Список использованной литературы:

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2016. – 272 с.
2. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с.
3. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ, 2016. – 304 с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ ДВИЖЕНИЯ "АБИЛИМПИКС"

*Терентьева А.А., заместитель директора по УМР,
Муртазина Л.Н., преподаватель
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

В настоящее время перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профессиональное самоопределение длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, профориентационная работа, проводимая техникумом с ними, строится с учетом индивидуальных особенностей. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Техникум призван помочь обучающимся в их профессиональном определении и выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и востребованности на рынке труда. Техникум тесно сотрудничает с ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», со школами г. Нурлат и Нурлатского муниципального района.

Стало хорошей традицией проводить на базе техникума встречи родителей и обучающихся с преподавателями техникума - «День открытых дверей». Преподаватели проводят презентации учебного заведения с демонстрацией рекламных роликов, проспектов, буклетов, работ обучающихся, мастер-классы, знакомят ребят с условиями поступления и

обучения в техникум. На базе техникума проводится подготовка обучающихся школы – интернат по компетенциям чемпионата «Абилимпикс».

В процессе подготовки мы столкнулись с некоторыми трудностями. В один день выполняется только один вид работ. При выборе форм, методов и приёмов обучения нашими экспертами учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья студента с инвалидностью, такие как высокая истощаемость нервной системы, и, соответственно, сниженная работоспособность. Один вид работ выполнялся неоднократно, но обязательно с перерывами для восстановления физических сил и снятия психоэмоционального напряжения. Для предотвращения быстрого наступления утомления, использовались разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности). Были созданы благоприятные условия для развития свободного и полного раскрытия творческих способностей обучающихся. У ребят возникали трудности в последовательности выполнения операций. С этой целью были разработаны технологические карты и опорные конспекты с подробным описанием каждого этапа. Таким образом зрительное восприятие технологического процесса помогло обучающимся в практической деятельности. С каждым разом результат был лучше и лучше, обучающиеся получают удовольствие от своих успехов, изо дня в день они упорно идут к цели, и победа не заставила долго ждать!

Наши обучающиеся принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» с 2018 года. Они принимали участие в IV, V, VI Национальных чемпионатах в составе расширенной сборной Республики Татарстан. В 2021 году активно участвовали в чемпионате «Абилимпикс». Техникум принял участие по 19 компетенциям, 32 участника подготовились на базе техникума (22 студента, 10 специалистов). У нас три первых места, семь вторых и восемь третьих мест. Два обучающихся и один специалист вошли в расширенный состав сборной Республики Татарстан и представят республику на VII Национальном чемпионате.

С 2020 года техникум стал площадкой по проведению Регионального чемпиона «Абилимпикс» по компетенции «Лозоплетение». Наши обучающиеся и обучающиеся Нурлатской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья активно стали овладевать новым ремеслом.

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

В заключение хочу отметить, что чемпионаты профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» являются

существенным шагом, новым вектором в развитии системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с инвалидностью. Движение «Абилимпикс» помогает эффективно решать проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, изменяет ситуацию в сфере профориентации, мотивации и трудоустройства инвалидов, позволяет узнать больше о компенсаторных, творческих способностях инвалидов.

Проведение чемпионата требует серьезной подготовки, как участников, так и экспертов, при поддержке обучающих организаций и центров, работодателей, разработке новых моделей и программ профессионального обучения.

Список использованной литературы:

1. Абилимпикс - международная олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]: http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/SiteAssets/SitePages/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F-2016/WSR_Abilympix_next_03sm.pdf

2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017-2020 годы [Электронный ресурс]: <https://profobr27.ru/news/events/2029-Koncepcija-provedenija-konkursov-professionalnogo-masterstva-dlja-ljudej-s-invalidnostju-%22Abilimpiks%22-na-2017-2020-gody.html?type=origina>

3. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: <https://abilympicspro.ru/>

4. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. — СПб.: Питер, - 2009.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

*Фазулина Л.Р., преподаватель татарского языка
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»*

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От выбранной профессии во многом зависит и его судьба. Правильно выбрать профессию – это значит, найти свое место в жизни, и в этом выборе поспешность несерьезно. Выбор профессии – один из первых серьезных социально-значимых выборов для большинства российских детей. А для детей с ОВЗ и инвалидностью этот выбор достаточно трудный и во многом недоступный. По причине ограничений по состоянию здоровья при выборе профессиональной деятельности, при выборе подходящего образовательного учреждения возникают трудности.

Лишь немногие из подростков с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут с уверенностью и оптимизмом смотреть в будущее, большинство из них сомневаются, что жизнь их сложится успешно. Излишняя опека со стороны родственников часто приводит к слабоволию, выученной беспомощности. Эти особенности необходимо учитывать при профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках среднего профессионального образования.

Психологи выделяют несколько факторов влияющих на профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапе овладения профессией.

- мнение и учет желания родителей и ближайшего окружения;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- постоянная поддержка со стороны педагогов и специалистов;
- информированность о профессиональных деятельности и необходимых качествах для освоения той профессии, которая соответствует способностям и возможностям.

Главной целью профессиональной образовательной организации в профессиональном становлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является постепенное формирование внутренней готовности самостоятельной и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

В рамках среднего профессионального образовательного учреждения должно быть тщательно подготовленное психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов с особыми образовательными потребностями которое заключается в развитии личностных ресурсов, толерантности к неопределенности, формировании стратегии совладения, построении жизненной перспективы и индивидуального профессионального маршрута.

Участие в профориентации и помощь подросткам в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон деятельности колледжа.

В содержание этой работы входит: информационная, диагностическая, консультационная результирующая работа. Она направлена на выявление интересов, склонностей, первичных профессиональных намерений обучающихся.

Профориентационная работа - это как правило: оформление выставок, встречи с работодателями, написание творческих работ и проектов, тестирование, участие в предметных неделях, индивидуальные консультации, интерактивные игры, направленные на первоначальные интересы юношей и девушек.

Профориентационная работа в колледжах должна быть направлена:

1. Информационное (о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально- экономического развития страны и региона; о

системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях. Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее). Информирование осуществляется преподавателями колледжа, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения.

2.Активизирующее (профориентационные психологические занятия с элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы).

Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости, в том числе при участии социальных партнеров.

3.Развивающее (занятия в кружках, студиях дополнительного образования, профессиональные пробы, предпрофильные элективные курсы, участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству, «Абилимпикс» для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Осуществляется педагогами и ответственным специалистом по профориентационной работе под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.Диагностико-консультационное (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей, обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии). Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей, обучающихся с последующим консультированием, осуществляется педагогом-психологом.

Диагностика и профконсультирование обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их родителей (законных представителей) осуществляется медицинскими работниками, педагогами-психологами и социальными педагогами преимущественно в индивидуальной форме.

5.Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности.

Закономерным результатом окончания учебы становится трудоустройство. Однако, без помощи в социализации смена знакомой, понятной и освоенной учебной деятельности может привести к стрессу, дезориентации в социальных отношениях.

ПОДГОТОВКА К СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»

*Хабибуллина Г.Р., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум
им. Габдуллы Тукая»*

Абилимпикс – это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения — это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»).

Соревнования Абилимпикс охватывают сегодня все категории инвалидов, а в списке профессий сейчас около 50 названий.

Инициатором этого движения являлась и является по сей день Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу (Japan Organization for Employment of the Elderly, Persons with Disabilities and Job Seekers, JEED), которая была создана 1971 году. Именно эта организация в 1972 году провела первый конкурс профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями с целью развития профессиональных навыков инвалидов, а также для того, чтобы стимулировать их социально-экономическую активность в обществе. Первоначально эти соревнования имели формат именно профессиональных конкурсов. Однако в дальнейшем, Абилимпикс помогли изменить традиционные взгляды на потенциал и способности инвалидов, что привело к росту возможностей для их трудоустройства и их профессиональной стабильности, и эти соревнования стали своего рода еще и «ярмаркой вакансий трудоустройства» людей с ограниченными возможностями. Именно эта задача стала одной из приоритетных при проведении этих соревнований [4].

Победители не только завоевывают награды, но и получают возможность получить хорошую работу. Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» в Японии и многих других странах смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, — мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги.

Основные задачи движения Абилимпикс:

- повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки;
- поднять на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участие в социально-экономической жизни;
- поддерживать полную интеграцию инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;
- способствовать международному обмену и дружбе между участниками;

-способствовать вовлечению соответствующих правительств в процесс улучшения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов.

Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году по инициативе Фонда поддержки социальных проектов «Образование — обществу». В 2011 году Фонд поддержки социальных проектов «Образование — обществу» убедили наших коллег в Министерстве образования и науки РФ в необходимости и эффективности движения WorldSkills, и эта система конкурсов появилась и у нас в России. Фонд подал заявку на вступление в Международную федерацию «Абилимпикс» в 2014 году и 1 сентября 2014 года получил официальный статус члена федерации. Это дало право проводить конкурсы по международным стандартам, правилам и заданиям, а также отправлять российскую команду на международные соревнования. Участие также дает нам неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире [3].

7 декабря 2014 года в Москве состоялся Первый Презентационный чемпионат Abilympics. 72 участника показали свое мастерство по 18 профессиям. После этого настал черед отборочных региональных конкурсов, которые прошли в Москве и Подмосковье, Ставропольском крае, Челябинской области, Республике Башкортостан.

И наконец, с 4 по 6 декабря 2015 г. состоялся Первый Национальный чемпионат «Абилимпикс – Россия». В нем приняли участие 254 конкурсанта из 29 регионов России, а соревнования проходили уже по 29 профессиональным компетенциям: художественное вышивание, поварское дело, вязание, веб-дизайн, анимация, лозоплетение, малярное дело, флористика, парикмахерское дело, изготовление одежды, ювелирное дело и другие.

Список профессий, участвующих в чемпионате принимает Управляющий совет «Абилимпикса», в который входят руководители общественных организаций инвалидов и организаций, занимающихся поддержкой людей с инвалидностью. В регионах список профессий должен быть ориентирован на местный рынок труда [2].

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: — выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Несмотря на то, что движение Абилимпикс в России существует чуть больше двух лет, работа проделана колоссальная.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов [1, С.101-105];

22 сентября 2021 года проходил Республиканский этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс” в Казани по компетенции «Кулинарное дело», студенты участвовали командами.

В Чемпионате участвовало 12 конкурсантов, 9 экспертов, 5 волонтеров. В этом конкурсе студенты из нашего техникума Тришкина Мария и Нажметдинова Диана, их наградили дипломом и медалью за III место.

Я же в данном конкурсе принимала участие как эксперт, прошла обучение дистанционно, при помощи сайта Абилимпикс. Как эксперт я оценивала всех участников, кроме своего. Такая система судейства, имеет ряд преимуществ, таких как:

- Ваш участник находится в вашем поле зрения.
- Вы видите всю работу участников, включая того, которого готовили данному конкурсу, что очень важно при подготовке к последующим конкурсам, то есть можете анализировать все успехи и неудачи.
- Происходит колоссальный обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

Поэтому я призываю вас, изучить сайт и предоставленную информацию на нем и давайте, как можно раньше будем готовить детей к участию в таких публичных соревнованиях, поднимая их социализацию, увеличивая мотивацию наших учащихся. Уважаемые коллеги, залог успеха на таких мероприятиях, зависит от психологической стойкости участника, а значит нужно готовить детей к такому как можно раньше.

Список использованной литературы:

1.Слизкова, А.В. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6;

Интернет ресурсы:

1.<http://profartnso.ru/index.php/abilympics/abilympics-nso> официальный сайт Абилимпикс Новосибирск.

2.<http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Абилимпикс Россия

3.<http://www.gks.ru/> - официальный сайт министерства статистики РФ
Общие принципы и правила работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Шарапова Г.И., преподаватель
педагогике и частных методик дошкольного образования
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Формирование навыков самостоятельности у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных задач нашего времени. Необходимо создать оптимальные условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями для того, чтобы способствовать подготовке их к самостоятельной полноценной жизни в обществе. В педагогике понятие «самостоятельность» определяется как «осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи» [1], другими словами - способность ставить перед собой цель и добиваться её.

Производственная практика в профильной организации один из важнейших этапов по подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, когда они могут применить теоретические знания на практике по профилю специальности. Именно она более всего способствует формированию профессиональных компетенций, в ходе практики обучающиеся накапливают опыт, который пригодится им в дальнейшей трудовой деятельности. Необходимо соблюдение особого условия для того, чтобы процесс воспитания самостоятельности был более результативным: наличие специальных знаний и умений по профилю специальности. Но не все обучающиеся, владеющие необходимыми знаниями и умениями, стараются проявить самостоятельность. Для этого у обучающегося должна проявиться потребность действовать самому, иначе говоря, должен быть мотив и умение адаптироваться к новым условиям.

Наш колледж эффективно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями города, основной вид деятельности

которых – воспитание и обучение детей дошкольного возраста. В процессе производственной практики студенты ставятся в условия максимально приближенные к профессиональной деятельности воспитателя. Согласно учебному плану на производственную практику по профессиональному модулю 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования отводится 252 часа, из которых 2 часа - для экскурсии по ДОО с целью ознакомления; остальные часы – на наблюдения и самостоятельное проведение занятий (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром). Во время производственной практики обучающиеся закреплены за квалифицированными наставниками, что положительно сказывается на обучении. Находясь под присмотром наставников, студенты применяют теоретические знания, которые получили на занятиях в колледже; учатся использовать методы и приёмы, учитывая вид занятия и возраст детей; осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты обучения.

В процессе прохождения производственной практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ индивидуальная работа имеет большое значение. Таким обучающимся необходимо помочь составить распорядок рабочего дня для реализации программы практики. Для более быстрой адаптации к новым условиям и выполнения работы самостоятельно разработаны памятки, где прописаны этапы.

Памятка по подготовке к проведению ООД

Памятка по подготовке к проведению ООД на ПП.ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО	
1.	Определиться с видом ООД (виды ООД – комбинированная, комплексная, интегрированная ООД).
2.	Подготовка к ООД (компоненты): – интеграция 5 образовательных областей; – соответствие и продуманность структуры ООД задачам; – использование разнообразных форм организации детей (фронтальная, индивидуальная, подгрупповая); – соблюдение триединой цели ООД; – соблюдение гигиенических условий; – длительность ООД (соответствие возрастной группе).
3.	Подготовка демонстрационного и раздаточного материала.
4.	При организации ООД учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Эти памятки способствуют рациональной организации рабочего дня обучающихся с ОВЗ, на начальных этапах они пользуются ими, а позже самостоятельно планируют и выполняют. В процессе практики возникают различные ситуации, которые необходимо решить, например, подобрать художественное произведение для чтения, подобрать наглядный материал для ООД, разработать конспект ООД, т.е. представляется возможность проявить

творчество, что в свою очередь способствует воспитанию чувства ответственности, формированию самостоятельности.

Постепенно обучающиеся привыкают к окружающей их обстановке – условиям труда, распорядку, устанавливают отношения с детьми и сотрудниками детского сада, начинают понимать интересы коллектива. Таким образом, производственная практика способствует профессиональному становлению обучающихся, формированию профессиональной культуры в рамках профессии. Профессиональное обучение должно строиться таким образом, чтобы создаваемые условия способствовали активной и сознательной работе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при выполнении заданий, продумыванию процесса работы с детьми, развитию самостоятельности.

Список использованной литературы:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр "Академия", - 2013. - 576 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» №05-785 от 16.04.2014;
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
5. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-281 от 18.03.2014).

**Материалы Республиканской научно-практической конференции
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Бугульма, 2022 г.